

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
«СОШ № 1 пгт. Кировский»
Л.А. Милюк



Отчет

**по результатам самообследования в форме анализа
внутренней системы оценки качества образования
МБОУ «СОШ № 1 пгт. Кировский Кировского района»
за 2021 учебный год**

пгт. Кировский
2021

Содержание

I. Общие сведения. Информационная справка об образовательном учреждении	3
II. Анализ качества результатов ВСОКО	8
III. Анализ качества реализации образовательного процесса ВСОКО	33
IV. Анализ качества управления ВСОКО	45
V. SWOT анализ	53
VI. Планирование работы ОУ на 2021-2022 учебный год	55
Приложения	

I. Информационная справка об образовательном учреждении

Название ОУ (по уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 пгт. Кировский Кировского района».
Тип и вид ОУ	Общеобразовательное учреждение, средняя общеобразовательная школа.
Организационно – правовая форма	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение.
Учредитель	Глава Кировского муниципального района.
№ лицензии, дата выдачи	25 Л 01 № 0001111, регистрационный № 71 от 27.01.2016 г.
№ аккредитационного свидетельства, дата выдачи	25 А01 № 0000638, регистрационный № 13 от 9.03.2016г.
Год основания	1898
Юридический адрес	Приморский край, Кировский район, поселок Кировский, улица Партизанская, 76
Телефон / факс	(8 254) 22 059
Электронная почта	kir.school1@mail.ru
Адрес сайта	http://kirschool1.ru/
Ф.И.О. руководителя (полностью)	Милюк Лариса Алексеевна
Структура образовательного учреждения	
Формы государственного управления	Совет школы, педсовет, директор.
Формы ученического самоуправления	Совет старшеклассников
Коллегиальные органы	Методический совет, методические объединения.
Ресурсная база ОУ	
Бюджет ОУ	66 108 546,25 рублей
Фонд заработной платы (годовой)	47 601 704,90 рублей
Расходы на питание на одного ученика в месяц	70 рублей - бюджет 70 рублей – родительская плата (завтрак) 75 рублей – родительская плата (обед)
Расходы на приобретение учебной, методической литературы в прошедшем учебном году	1 180 319,86 рублей

Характеристика помещения (его состояние, год постройки, год капитального ремонта)	Трехэтажное здание, год постройки – 1980. Капитальный ремонт не проводился.
Технологическая оснащенность (количество персональных компьютеров, из них в локальной сети, в Интернете)	В школе 37 ПК в сети Интернет, 40 нетбука, 5 принтеров, 3 сканера, 5 интерактивных досок, 33 проектора. Имеется выход в Интернет, электронная почта.
Библиотечный фонд (тыс. томов, в том числе учебники, художественная литература, научно – методическая литература, справочная литература, периодические издания)	Библиотечный фонд- 18 659 экземпляры: - учебники: 4 956; - художественная литература: 10 772; - научно-методическая и справочная литература: 517.
Спортивный зал, актовый зал, бассейн (площадь, где располагаются)	Спортзал на 1 этаже, площадь – 281,7м ² Малый спортивный зал -76,8 м ²
Пришкольная территория (площадь, наличие спортивных, игровых и других площадок)	Площадь пришкольной территории – 4079 га Включает пришкольный участок, цветник, спортивную и игровую площадки.
Кадры	
Общее количество педагогических работников, из них совместителей	1 – директор школы, 2 – заместителя директора. 37 человек педагогических работника (из них: 1 совместитель)
Средний возраст	49,7лет
Средний педагогический стаж	28,8 лет
Имеют: категории	Высшая квалификационная категория – 28; первая квалификационная категория – 4; соответствие должности – 2.
Правительственные награды	7 – «Отличник народного просвещения» 5 - «Почетный работник общего образования» 16 – «Почетная грамота Министерства образования» 1 - «Заслуженный учитель» 3 - Победителя конкурса ПНПО
Обучающиеся	
Общее количество, по ступеням образования	В школе обучается 681 учащихся: - начального общего образования – 284; - основного общего образования – 344; - среднего общего образования – 48.

Медалисты (за 3 года)	2018-2019 уч.г. – 4 ученика, 2019-2020уч.г. – 6 учеников. 2020-2021уч.г. – 5 учеников
Направления организации дополнительного образования в ОУ	
В рамках введения ФГОС ведется внеурочная деятельность. Внеурочная деятельность ведется в соответствии с программой воспитания и социализации учащихся 1-4-х классов и Программой воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования. Направления развития: духовно-нравственное; социальное; спортивно-оздоровительное; общеинтеллектуальное, общекультурное.	
Участие в социальных проектах	
Региональных Муниципальных Школьных	«День Тигра»; «Часовой у Знамени Победы»; «Школьное лесничество» «Свеча Памяти»; «За здоровый образ жизни» «Поклонимся великим тем годам»
Традиции ОУ	
«День Знаний»; «День здоровья»; «День Тигра»; «День пожилого человека» - помощь подшефным; «День Учителя» – день самоуправления; праздники, посвященные «Дню Осени»; новогодние утренники и вечера; месячник «Здоровый образ жизни»; месячник патриотической работы; вечер встречи выпускников; «День Матери»; «Часовой у Знамени Победы»; «День Победы»; «Последний звонок»; выпускные вечера.	
Награды ОУ (за 3 года)	
• Международных	Благодарность за организацию и проведение, активное участие в Международных конкурсах «Русский Медвежонок» (победитель – 4, лучший результат в Приморье – 7); «Гелиантус»; «Астра» (диплом 1 степени – 3, 2 степени – 5, 3 степени – 12)
• Всероссийских	Благодарность за организацию, проведение и активное участие во Всероссийском конкурсе «Спасатели» (34 победителя – муниципальный уровень, 2 победителя – федеральный); «Инфознайка» (победители 11); Всероссийский творческий конкурс «Подвиги наших солдат» (диплом 3 степени – 1, сертификаты – 4)
• Муниципальных • (название конкурса, год, какая награда)	«День Тигра», «Мастерская Деда Мороза», сочинение «Дорогами бессмертного полка», «Безопасное колесо» (1 место), «Мой любимый учитель» (2место – 2, 3 место 1); квест посвященный 85-летию Кировского района (1 место), Турслёт (2 место), «Кормушка» (1 место), брей-ринг «Мой край» - (1 место); Районная пожарно-спортивная эстафета (1 место)
Отношения с другими ОУ	
Название учреждения, форма отношений	МБОУ ДО ДЮШ «Патриот пгт. Кировский»; КГУ ПОУ «СХТК» пгт. Кировский». Форма отношений - конкурсы, смотры, спортивные мероприятия, акции, олимпиады и т.д.

Сведения об организации учебно-воспитательного процесса

Наименование	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Проектная наполняемость ОУ	1200	1200	1200
Предельная (фактическая) наполняемость обучающихся на начало учебного года	621	657	656
Количество классов-комплектов	26	27	27
Начального общего	252	269	274
Основного общего	296	303	326
Среднего полного	73	85	57
Средняя наполняемость классов	25	25	24,3
Сменность занятий	1	1	1
Продолжительность уроков	40	40	40
Численность учащихся на одного педагога	16,8	17,8	18,2
- Количество выпускников 9-х классов	56	53	56
- Количество выпускников 11-х классов	24	50	35

В 2020-2021 учебном году функционирование ВСОКО МБОУ СОШ № 1 пгт. Кировский было основано на достижение основной цели развития образовательной организации: Создать наиболее благоприятные условия для развития всех детей с учетом различий их склонностей и способностей, создать условия для получения сельскими школьниками качественного образования, позволяющего успешно жить в быстро меняющемся мире, посредством индивидуализации образовательного процесса и внедрения новых образовательных и здоровьесберегающих технологий.

Основные цели внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Основные задачи внутренней системы оценки качества образования:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на

этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

В течение 2020-2021 учебного года администрация школы совместно с руководителями школьных методических объединений проводила **внутренний аудит** оценки качества образования через:

1. Мониторинг предметов Федерального компонента (3 раза в год: входные, полугодовые, годовые контрольные работы по учебным предметам);
2. ВШК состояния преподавания учебных предметов, выполнение государственных образовательных стандартов, анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации;
3. ВШК по классам с целью выявления сформированности образовательных компетенций обучающихся в соответствии с образовательными программами учебных предметов;
4. Мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конкурсы, конференции) и творческих конкурсах.

Результаты внутреннего аудита обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, заседаниях школьных методических объединений, общешкольных родительских собраниях.

Мониторинг качества образования осуществляется по следующим четырем направлениям:

1. Анализ качества результатов образовательного процесса

- Личностные результаты
- Предметные результаты
- Метапредметные результаты
- Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах
- Профессиональное самоопределение выпускников
- Удовлетворенность родителей деятельностью образовательной организации

2. Анализ качества реализации образовательного процесса

- Основные образовательные программы
- Рабочие программы по предметам
- Реализация учебных планов и рабочих программ
- Качество учебных занятий и индивидуальной работы с обучающимися
- Качество внеурочной деятельности

3. Анализ качества управления

- Материально-техническая база
- Информационно-развивающая среда
- Санитарно-гигиенические и эстетические условия
- Организация питания
- Использование социальной сферы микрорайона и города
- Кадровое обеспечение
- Общественное управление и стимулирование качества образования

II. Анализ качества результатов образовательного процесса

Личностные образовательные результаты

Диагностика личностных достижений проводилась в направлении «Качества личности, которые надо выработать в себе, чтобы достичь успеха»

Результаты диагностики уровня воспитанности учащихся

Класс	Уровень воспитанности			
	Высокий	Хороший	Средний	Низкий
1А	6	9	11	
1Б	10	11	3	
1В	6	13	5	
2А	12	10	4	
2Б	14	10	5	
2В	4	14	2	
3А	6	11	9	
3Б	8	14	6	
4А	2	17	7	2
4Б	4	11	9	
4В	4	9	2	2
5А	6	15	8	
5Б	2	11	9	2
5В	3	11	3	2
6А	6	15	10	1
6Б	4	14	14	
7А	10	8	12	
7Б	6	13	2	2
7В	3	8	7	
8А	7	16	3	
8Б	10	8	6	
8В	3	8	3	1
9А	5	15	10	
9Б	5	12	8	
10А	8	12	2	
11А	4	13	2	
11Б	4	9	3	
	162	317	165	12

Вывод. Результаты исследования уровня воспитанности показывают, что в 2020-2021 учебном году низкий уровень воспитанности имеют 1,8% (12 учеников), это на 0,2% меньше, чем в прошлом учебном году. Данный показатель свидетельствует о том, что в учебном процессе успешно реализуются методы воспитания школьников.

В системе оценки личностных достижений используются данные индивидуальных портфолио учащихся. Анализ портфолио позволяет составить общий неперсонифицированный результат (динамику) достижений учащихся. Все данные анализа портфолио передается классным руководителям для продолжения мониторинга достижений учащихся.

Вся деятельность классного руководителя с родителями обучающихся в нашей школе представлена следующими направлениями и формами работы:

- изучение семей и условий семейного воспитания;
- составление социального паспорта класса;
- информирование родителей о содержании учебно-воспитательного процесса в классе;
- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- взаимодействие с родительским комитетом;
- совместная деятельность родителей и обучающихся.

Основные вопросы воспитания обучающихся, проблемы обучения решаются и обсуждаются на классных родительских собраниях. Изучение документации классных руководителей показало, что при организации работы с родителями, большинство классных руководителей руководствуются индивидуальным планом.

Как и для большинства школ страны, для нашей школы актуальной является проблема достижения современного (нового) качества образования. Школа ищет пути решения данной проблемы. Усилиями педагогического коллектива уже удалось стабилизировать ряд показателей, что дает возможность не просто контролировать ситуацию обученности школьников, но и перейти к эффективному управлению качеством образования на школьном уровне. Стабильность успеваемости и рост качества обучения говорят о реализации системно-деятельностного, дифференцированного подхода к обучению.

Предметные образовательные результаты

Итоги работы школы за три года

Учебные года	Кол-во классов	Кол-во учащихся	Аттестовано (без 1 класса)	Остав на 2 год	На 4 и 5	На 5	Качество знаний %	% успеваемости	Выпуск 9-х кл.	Выпуск 11-х кл.
2018-2019	26	621	564	-	305	63	54,1	100	56	24
2019-2020	27	657	582	-	325	58	55,8	99,8	53	50
2020-2021	27	657	582	1	308	60	52,9	99,8	56	35

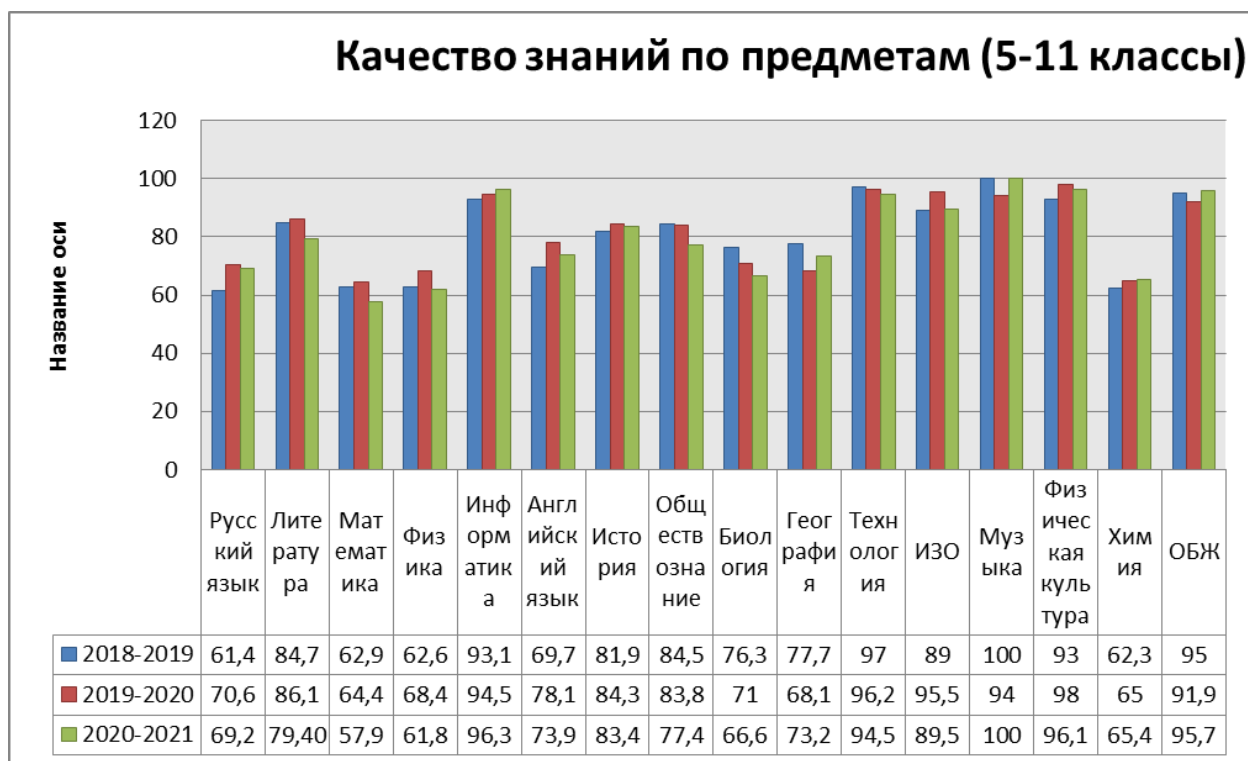
Из таблицы видно, что качество знаний в 2020-2021 учебном году уменьшилось на 3,2 % в сравнении с 2019-2020 учебным годом, показатель % успеваемости остался прежним, так как в этом учебном году есть неуспевающий ученик по русскому языку и математике в 4 классе (по решению ПМПК рекомендовано повторное обучение)

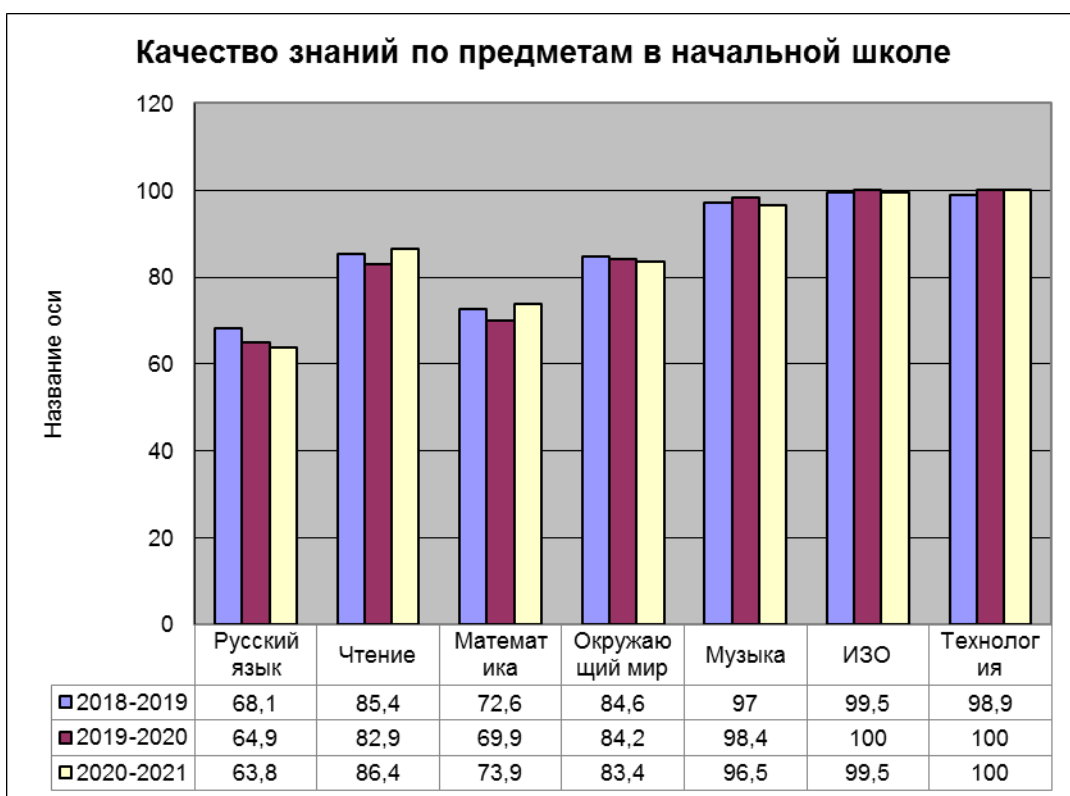
Общеобразовательные программы в 1-11 классах реализованы учителями школы в полном объеме. Отставаний нет.

Проведен анализ результатов УВП и получены следующие данные

Предмет	2018-2019	2019-2020	2020-2021	Динамика
	% качества	% качества	% качества	
Русский язык	61,4	70,6	69,2	-1,4
Литература	84,7	86,1	79,40	-6,70
Математика	62,9	64,4	57,9	-6,5
Физика	62,6	68,4	61,8	-6,6
Информатика	93,1	94,5	96,3	1,8
Английский язык	69,7	78,1	73,9	-4,2
История	81,9	84,3	83,4	-0,9
Обществознание	84,5	83,8	77,4	-6,4
Биология	76,3	71	66,6	-4,4
География	77,7	68,1	73,2	5,1
Технология	97	96,2	94,5	-1,7
ИЗО	89	95,5	89,5	-6
Музыка	100	94	100	6
Физическая культура	93	98	96,1	-1,9
Химия	62,3	65	65,4	0,4
ОБЖ	95	91,9	95,7	3,8
Начальная школа				
Русский язык	68,1	64,9	63,8	-1,1
Чтение	85,4	82,9	86,4	+3,5
Математика	72,6	69,9	73,9	+4
Окружающий мир	84,6	84,2	83,4	-0,8
Музыка	97	98,4	96,5	-1,9
ИЗО	99,5	100	99,5	-0,5
Технология	98,9	100	100	0

На диаграмме наглядно показано, что по многим предметам качество знаний уменьшилось:





Анализ результатов учебной деятельности за прошедший учебный свидетельствует о том, что наблюдается понижение качества знаний обучаемых во 2-4 классах по русскому языку, окружающему миру, музыке, технологии, изобразительному искусству. Это объясняется тем, что учащиеся испытывают трудности в изучении этих предметов и учителям следует обратить особое внимание на повышение качества знаний по всем предметам, так как первая ступень является фундаментом для дальнейшего обучения. Замечена тенденция к снижению качества из предметной области - искусство. Дети с меньшим рвением принимают участие в творческих конкурсах, поэтому нашей задачей является привлечь их внимание в различных конкурсах разных уровней. Развивать их творческий потенциал.

В 5-11 классах понижение качества знаний в течение трёх последних лет наблюдается по биологии и технологии. Данный факт объясняется тем, что учащиеся неосознанно читают, недооценивают сложность предмета, не в полном объеме выполняют домашнее задание. Теряется интерес к естественнонаучным дисциплинам. Поэтому перед нами ставим первоочередной задачей заинтересовать детей к изучению естественных наук, через внеурочную работу с привлечением оборудования «Точки Роста». Учителям - предметникам необходимо организовать работу для формирования функциональной грамотности учащихся, т.к. это позволит улучшить навыки осознанного чтения и анализа прочитанной информации, тем более что типичные задания присутствуют на всех предметах итоговой аттестации и на ВПР. Следует отметить, что, не имея хорошего навыка чтения, ученики хуже усваивают учебный материал по предметам в силу его большого объема и интерес к обучению понижается.

В 5-11 классах наблюдается понижение качества знаний практически по предметам. Понижение качества знаний по этим предметам можно объяснить понижением интереса к изучению данных предметов, а также низкой мотивацией учеников к самостоятельному чтению. С целью повышения интереса учеников к предметам, учителям рекомендовано проводить индивидуальную работу с детьми, беседы для повышения мотивации учащихся к учению.

Результаты государственной (итоговой) аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ

Подготовка к итоговой аттестации осуществлялась по общешкольному плану подготовки к ЕГЭ(11), ОГЭ (9). Велись факультативные курсы, индивидуальные занятия и консультации, проводилась информационная работа с родителями и учащимися. Каждый учитель - предметник имел план подготовки учащихся, папку с материалами для итоговой аттестации, производил мониторинг результатов тренировочных и пробных контрольных работ в форме ЕГЭ, ОГЭ, работал над ликвидацией пробелов в знаниях у учащихся. В предметных МО шла работа по решению наиболее сложных вопросов КИМов, изучению методических и нормативных документов.

Реализация плана по подготовке ЕГЭ и ОГЭ

Результаты итогового собеседования

Учебный год	Количество участников	Прошли собеседование	
		Количество	%
2018-2019	56	56	100
2019-2020	53	53	100
2020-2021	56	56	100

Результаты итогового сочинения

Учебный год	Количество участников	Прошли собеседование	
		Количество	%
2018-2019	24	24	100
2019-2020	50	50	100
2020-2021	35	35	100

Результаты государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Предмет	Количество выпускников проходивших аттестацию в форме ЕГЭ	Сдали ЕГЭ		Проходной балл	Средний балл
			количество	%		
2009-2010	Математика	32	32	100	21	40,9
2010-2011		45	44	98	24	51,1
2011-2012		44	44	100	24	43,5
2012-2013		47	47	100	24	48,1
2013-2014		45	41	100	20	41,6
2014-2015	профиль	22	22	100	27	54
	база	3	3	100	Качество	4

					66%		
2015-2016	профиль	31	31	100	27	60	
	база	19	19	100	Качество 89,5%	4,2	
2016-2017	профиль	21	21	100	27	60	
	база	23	23	100	Качество 95,7%	4	
2017-2018	профиль	14	14	100	27	46	
	база	11	11	100	Качество 100%	4,51	
2018-2019	профиль	12	12	100	27	56	
	база	12	12	100	Качество 91,7	4	
2019-2020	Профиль	28	26	92,8	27	44	
2020-2021	Профиль	35	16	100	27	56	
2009-2010	Русский язык	32	32	100	36	52,8	
2010-2011		45	44	98	36	58,8	
2011-2012		44	44	100	36	56,4	
2012-2013		47	47	100	36	62	
2013-2014		45	41	100	24	64,3	
2014-2015		25	25	100	24	68	
2015-2016		47	47	100	24	64,3	
2016-2017		35	35	100	24	69	
2017-2018		25	25	100	24	65	
2018-2019		24	24	100	24	70	
2019-2020		38	38	100	36	64	
2020-2021			30	30	100	30	67

Результаты ЕГЭ по обязательным предметам показывают, что по русскому языку средний балл уменьшился по сравнению с прошлым годом - по русскому языку на 6 баллов; по математике профильной средний балл уменьшился на 12 баллов.

Результаты ЕГЭ по обязательным предметам свидетельствуют о том, что дистанционное обучение и самостоятельная подготовка учащихся к ЕГЭ не способствуют повышению среднего балла.

**Результаты государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ
(предметы по выбору)**

№	Учебный год	Предмет	Сдавало учащихся	Сдали ЕГЭ		Минимальное количество баллов	Средний балл
				Количество	%		
1.	2009-2010	Биология	8	8	100	36	49,6
	2010-2011		12	12	100	36	52,8
	2011-2012		4	4	100	36	57,5
	2012-2013		5	5	100	36	63,4
	2013-2014		7	7	100	36	63,4
	2014-2015		4	4	100	36	57
	2015-2016		8	8	100	36	64
	2016-2017		3	3	100	36	54,3
	2017-2018		9	8	88,9	36	51
	2018-2019		5	5	100	36	59
	2019-2020		10	7	70	36	46
	2020-2021		11	10	90,9	36	49
	2.		2009-2010	География	3	3	100
2010-2011		4	4		100	35	56,5
2011-2012		8	8		100	37	55,6
2012-2013		1	1		100	37	73
2013-2014		1	1		100	37	55
2015-2015		3	3		100	37	47
2015-2016		-	-		-	-	-
2016-2017		-	-		-	-	-
2017-2018		-	-		-	-	-
2018-2019		-	-		-	-	-
2019-2020		-	-		-	-	-
2020-2021		-	-		-	-	-
3.		2009-2010	Информатика		6	6	100
	2010-2011	11		2	82	40	56,7
	2011-2012	11		11	100	40	63,4
	2012-2013	4		3	75	40	47
	2013-2014	3		3	100	40	69,3
	2014-2015	3		3	100	40	55
	2015-2016	2		2	100	40	58
	2016-2017	2		2	100	40	46,5
	2017-2018	-		-	-	-	-
	2018-2019	3		3	100	40	48
	2019-2020	3		3	66,6	40	53
	2020-2021	3		1	33,3	40	44
	4.	2009-2010		История	21	17	81
2010-2011		18	15		83	30	41,1
2011-2012		15	14		93	32	49
2012-2013		16	12		75	32	43,6
2013-2014		16	15		93,8	32	46,2
2014-2015		9	8		89	32	54
2015-2016		9	7		77,8	32	48
2016-2017		21	19		90,5	32	47

	2017-2018		4	4	100	32	51	
	2018-2019		7	7	100	32	58	
	2019-2020		5	5	100	32	43	
	2020-2021		6	6	100	32	46	
5.	2009-2010	Физика	7	5	71	34	37,1	
	2010-2011		18	15	83	33	48,2	
	2011-2012		11	11	100	36	48,8	
	2012-2013		19	18	95	36	57,2	
	2013-2014		11	11	100	36	48,5	
	2014-2015		6	6	100	36	59	
	2015-2016		14	14	100	36	52	
	2016-2017		7	7	100	36	58,3	
	2017-2018		8	7	87,5	36	47	
	2018-2019		3	3	100	36	47	
	2019-2020		13	12	92,3	36	45	
	2020-2021		10	10	100	36	51	
6.	2009-2010		Обществознание	23	23	100	39	51,5
	2010-2011			38	37	97	39	54,7
	2011-2012	33		33	100	39	56,7	
	2012-2013	37		37	100	39	60,7	
	2013-2014	30		30	100	39	54,1	
	2014-2015	16		15	94	42	59	
	2015-2016	23		19	82,6	42	58,1	
	2016-2017	29		29	100	42	60	
	2017-2018	10		8	80	42	51	
	2018-2019	17		14	82,3	42	55	
	2019-2020	13		11	84,6	42	52	
	2020-2021	8		7	87,5	42	54	
7.	2009-2010	Английский язык		5	4	80	20	32,8
	2010-2011		5	5	100	20	46,6	
	2011-2012		2	2	100	20	37,5	
	2012-2013		3	3	100	20	66	
	2013-2014							
	2014-2015		2	2	100	22	74	
	2015-2016		1	1	100	22	84	
	2016-2017		3	3	100	22	67	
	2017-2018		2	2	100	22	57,5	
	2018-2019		-	-	-	-	-	
	2019-2020		1	1	100	22	37	
	2020-2021		1	1	100		74	
8.	2009-2010		Химия	1	0	0	33	30
	2010-2011	4		4	100	32	54,5	
	2011-2012	5		4	80	36	53,8	
	2012-2013	4		4	100	36	69,8	
	2013-2014	5		5	100	36	52,6	
	2014-2015	2		2	100	36	48	
	2015-2016	8		8	100	36	56	
	2016-2017	2		2	100	36	54	
	2017-2018	5		5	100	36	56	
	2018-2019	5		5	100	36	58	

	2019-2020		6	5	83,3	36	46
	2020-2021		8	6	75	36	53
9	2009-2010	Литература	1	1	100	29	53
	2010-2011		3	3	100	32	53
	2011-2012		1	1	100	32	47
	2012-2013		1	1	100	32	53,5
	2013-2014		-	-	-	-	-
	2014-2015		1	1	100	32	47
	2015-2016		1	1	100	32	65
	2016-2017		1	1	100	32	54
	2017-2018		-	-	-	-	-
	2018-2019		1	1	100	32	44
	2019-2020		1	1	100	32	63
	2020-2021		-	-	-	-	-

Для создания условий по подготовке учащихся к сдаче ЕГЭ реализовывался соответствующий план работы ОУ.

Анализ результатов прохождения государственной (итоговой) аттестации в ЕГЭ показал, что целенаправленная планомерная работа привела к положительным результатам сдачи обязательных предметов русского языка, математики.

Недостатки по прохождении ЕГЭ возникли по следующим причинам: недобросовестное отношение учащихся к учебе и подготовке к ЕГЭ. Для устранения данных недостатков учителям и администрации школы необходимо проделать следующую работу: развивать интерес учащихся к учебным предметам, усилить контроль со стороны учителей за подготовкой к ЕГЭ, активизировать индивидуальную работу с учащимися.

Для устранения данных недостатков учителям и администрации школы необходимо проделать следующую работу: развивать интерес учащихся к учебным предметам, мотивацию учеников к тому, чтобы не просто успешно, а хорошо сдать экзамен, усилить контроль со стороны учителей за подготовкой к ЕГЭ, активизировать индивидуальную работу с учащимися, информировать родителей о ходе подготовки детей у ЕГЭ.

Сведения об отличниках выпускниках 9-го класса

Учебный год	Всего выпускников	Аттестат особого образца
2018-2019	56	6
2019-2020	53	3
2020-2021	56	2

Сведения о медалистах

Учебный год	Всего выпускников	Награждены золотой медалью	Награждены серебряной медалью
2015-2016	46	7	-
2016-2017	35	1	3
2017-2018	25	4	3
2018-2019	24	4	1
2019-2020	50	6	-
2020-2021	35	5	3

Таким образом, анализ итогов учебно-методической деятельности школы позволил выявить, что качество знаний учащихся по сравнению с прошлым учебным годом снизилось на 3%.

С целью повышения качества знаний и его стабильности необходимо продолжать учителям школы активную работу по внедрению в образовательный процесс новых подходов и активизации индивидуальной работы с учащимися направленной на повышении их мотивации к учению.

Метапредметные образовательные результаты

В 5-9-х классах проводилась работа по УМК по всем предметам учебного плана ФГОС ООО. Обучение осуществлялось на деятельностной основе. В соответствии с требованием ФГОС осуществлялось формирование универсальных учебных действий. Оценка личностных достижений осуществлялась путём ведения «Портфолио».

Факультативные курсы по русскому языку и математике в 9-х классах и элективные курсы в 10,11-х классах позволили учителям расширить знания учащихся, выявить пробелы в освоении содержания предметов, подготовить учащихся в итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ в ходе, которой производилось систематизация, обобщение, углубление знаний по предметам, что подтверждается положительными результатами прохождения итоговой аттестации.

Результаты достижений учащихся в чтении

Проведена диагностика формирования читательской компетенции в начальных классах у 269 учащихся.

Учебный год	Норма	Выше	Ниже
2019-2020	46	32,3	21,7
2020-2021	41,4	40,4	18,2
2021-2022	39,4	42,4	17,8

Проверка показала, что более половины учащихся владеют процессом сознательного и плавного слогового чтения предложений и связных текстов с постепенным переходом на чтение целыми словами.

17,8% читают хуже, чем требует норма, это на 0,4% меньше, чем в прошлом учебном году. Допускаются ошибки, которые сводятся к искажению слов, неправильное ударение в словах, повторение слов и окончаний.

Вывод: Можно утверждать, что в начальных классах у всех 81,8% учащихся заложены умения читать, основы знаний, умений и навыков для продолжения обучения и сформирован интерес к учебно-познавательной деятельности. Но так как 17,8% учеников читают ниже нормы учителям необходимо включать в уроки чтения упражнения с установкой на безошибочное чтение, отрабатывать у учащихся навыки самостоятельной работы над текстом (повторный контроль – апрель 2022года).

Проведена диагностика читательской компетенции в 5-8 классах у 265 учащегося.

Учебный год	Норма	Выше	Ниже
2019-2020	25,4	32,4	42,2
2020-2021	18,1	44,8	37,1
2021-2022	16,6	56,6	26,8

Проверка показала, что более половины учащихся владеют процессом сознательного и

плавного слогового чтения предложений и связных текстов с постепенным переходом на чтение целыми словами:

26,8% читают хуже, чем требует норма, это на 10,3% меньше, чем в прошлом учебном году. Допускаются ошибки, которые сводятся к искажению слов, неправильное ударение в словах, повторение слов и окончаний.

Вывод: Можно утверждать, что в 5-7 классах у всех 73,2% учащихся есть умения читать, основы знаний, умений и навыков для продолжения обучения и сформирован интерес к учебно-познавательной деятельности. Но так как 26,8% учеников читают ниже нормы учителям необходимо включать в уроки чтения упражнения с установкой на безошибочное чтение, обрабатывать у учащихся навыки самостоятельной работы над текстом (повторный контроль – апрель 2021 года).

Анализ результатов достижений учащихся в чтении показывает, что в старшей школе ученики читают хуже, чем в начальной школе.

Результаты ВПР

Русский язык

Класс	Кол-во учащихся	Повышенный уровень %/кол-во	Базовый уровень %/кол-во	Не достигли базового уровня %/кол-во
4	62	11,29 54,84	33,87	0
5	65	20 35,38	38,46	6,15
6	59	27,12 28,81	33,9	10,17
7	63	6,35 46,03	33,33	14,29
8	59	8,47 40,68	45,76	5,08

Вывод. По русскому языку не достигли базового уровня больше всего учеников 7-х классов.

Наименьший показатель в достижении планируемых результатов

4 класс. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

5 класс. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия.

6 класс. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме

Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.

Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации.

7 класс. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи.

8 класс. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.

Математика

Класс	Кол-во учащихся	Повышенный уровень %/кол-во	Базовый уровень %/кол-во	Не достигли базового уровня %/кол-во
4	64	17,19 57,81	25	0
5	67	26,87 44,78	26,87	1,49
6	62	17,74 51,61	30,65	0
7	58	41,38 18,97	39,66	0
8	50	14 34	50	2

Вывод. По математике не достигли базового уровня ученики 5,8-х классов.

Наименьший показатель в достижении планируемых результатов

4 класс. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3-4 действия.

5 класс. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

6 класс. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

7 класс. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.

8 класс. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Физика

Класс	Кол-во учащихся	Повышенный уровень %/кол-во	Базовый уровень %/кол-во	Не достигли базового уровня %/кол-во
7	62	32,26 41,94	24,19	1,61
8	23	8,7 43,48	47,83	0
11	33	48,48 45,45	6,06	0

Вывод. По физике не достигли базового уровня ученики 7-х классов, более половины учеников 7,8,11-х классов имеют положительные отметки.

Наименьший показатель в достижении планируемых результатов

7 класс. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

8 класс. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы.

11 класс. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.

Биология, окружающий мир

Класс	Кол-во учащихся	Повышенный уровень %/кол-во	Базовый уровень %/кол-во	Не достигли базового уровня %/кол-во
4	64	25 59,38	15,63	0
5	65	18,46 44,62	35,38	1,54
6	29	13,79 58,62	27,59	0
7	59	6,78 42,37	44,07	6,78
8	12	8,33 41,67	50	0

11	34	47,06 50	2,94	0
----	----	-------------	------	---

Вывод. По биологии не достигли базового уровня наибольшее количество учеников 7-х классов.

Наименьший показатель в достижении планируемых результатов

4 класс. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

5 класс. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий.

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

6 класс. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.

7 класс. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

8 класс. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения.

Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними.

11 класс. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности.

История

Класс	Кол-во учащихся	Повышенный уровень %/кол-во	Базовый уровень %/кол-во	Не достигли базового уровня %/кол-во
5	62	30,65 50	17,74	1,61
6	32	50 34,38	15,63	0
7	66	18,18 57,58	24,24	0
8	21	38,1 47,62	14,29	0
11	34	61,76 38,24	0	0

Вывод. По истории не достигли базового уровня ученики 5-х классов, более половины учеников 8,11-х классов имеют положительные отметки.

Наименьший показатель в достижении планируемых результатов

5 класс. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной

самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

6 класс. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.

7 класс. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося.

8 класс. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

11 класс. Знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

Химия

Класс	Кол-во учащихся	Повышенный уровень %/кол-во	Базовый уровень %/кол-во	Не достигли базового уровня %/кол-во
8	23	17,39 47,83	34,78	0
11	33	42,42 51,52	6,06	0

Вывод. Все ученики 8,11 классов по химии имеют положительные отметки.

Наименьший показатель в достижении планируемых результатов

8 класс. Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой.

11 класс. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных).

Английский язык

Класс	Кол-во учащихся	Повышенный уровень %/кол-во	Базовый уровень %/кол-во	Не достигли базового уровня %/кол-во
7	63	13,21	58,49	28,3

Вывод. Больше 50% учеников 7 классов по английскому языку имеют положительные отметки.

Наименьший показатель в достижении планируемых результатов

7 класс. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.

География

Класс	Кол-во учащихся	Повышенный уровень %/кол-во	Базовый уровень %/кол-во	Не достигли базового уровня %/кол-во
6	31	29,03 51,61	19,35	0
7	63	11,11 63,49	25,4	0
8	22	13,64 81,82	4,55	0
11	34	41,18 58,82	0	0

Вывод. Более половины учеников имеют положительные отметки.

Наименьший показатель в достижении планируемых результатов

6 класс. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.

7 класс. Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными

демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.

8 класс. Природа России. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона.

11 класс. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства.

Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

Обществознание

Класс	Кол-во учащихся	Повышенный уровень %/кол-во	Базовый уровень %/кол-во	Не достигли базового уровня %/кол-во
6	29	17,24 37,93	44,83	0
7	64	14,06 43,75	42,19	0
8	10	10 40	50	0

Вывод. Более половины учеников 6-8-х классов имеют положительные отметки.

Наименьший показатель в достижении планируемых результатов

6 класс. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.

7 класс. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

8 класс. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт;

использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
 раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности.

ВЫВОДЫ: В результате анализа результатов ВПР 4,5-8-х классов были определены профициты и дефициты по ОУ в целом. Из основных затруднений по школе можно выделить: затруднения в выполнении заданий требующих осмысления и анализа прочитанного текста, работу с картами и таблицами, применение полученных теоретических знаний на практике.

Ученики 11-х классов показывают прочные знания по предметам ВПР.

Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах

Согласно графику проводились предметные декады химии, биологии, русского языка и литературы, математики, физики, английского языка. Цель проведения предметных декад — повысить интерес школьников к изучению предмета, вызвать у них положительные эмоции, подвести к самостоятельным выводам и обобщениям, обогатить кругозор учащихся. Школьники активно участвовали в предложенных мероприятиях.

Организовано участие школьников во всероссийской предметной олимпиаде на муниципальном уровне

Участие во Всероссийской олимпиаде на муниципальном уровне (3-11 классы)

Результативность участия учащихся 9-11 классов в районных олимпиадах

Предметы	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
<i>Всего призовых мест</i>	58	71	112	54	71	46	73
<i>Русский язык</i>	4	9	7	7	1+3		4
<i>Литература</i>		2	5	2	6	4	3
<i>Математика</i>	9	6	14	3	2+8	1	11
<i>Физика</i>	6	7	12	2		4	4
<i>Химия</i>	4	1	7				-
<i>Биология и экология</i>	4	7	18	9	8	9+6=15	9+7=16
<i>География</i>	2	2	1	-		2	1
<i>История</i>	2	8	9	8	3		3
<i>Обществознание</i>	5	9	6	8	6	5	7
<i>Право</i>	4	3	2	2	7	2	3
<i>Английский язык</i>	4	4	7	5	3	5	4
<i>Технология</i>	11	9	13	7	15	2	12
<i>Экономика</i>	3	4	7	-	4	6	2
<i>Астрономия</i>			3	1			-
<i>Искусство</i>			1	-	4		3
<i>Информатика</i>					1		-

Данные в таблице показывают, что 73 учеников стали призерами муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, что составляет 29,3 %, что на 37% больше, чем в 2021-2022 учебном году.

Год	Количество	Призеры МБОУ СОШ №	%
-----	------------	--------------------	---

	учащихся в школе	1 (чел.)	
2018-2019	621	57	8,7
2019-2020	657	71	10,8
2020-2021	654	46	7
2021-2022	682	73	10,7

Вывод. Доля призеров районной предметной олимпиады уменьшилась. Призовое место присуждается только при выполнении 50% всей работы. Учащиеся школы активно участвуют в предметных олимпиадах, но не все выполняют 50% работы. Учителям и ученикам необходимо повысить качество подготовки к олимпиаде по выбранным предметам с целью дальнейшего увеличения призеров предметных олимпиад.

Проводимые учителями - предметниками дополнительные занятия и консультации с одаренными детьми следует продолжать для успешного участия в олимпиадах и в направлении увеличения числа призеров.

Участие школьников в районной учебно-исследовательской конференции «Путь к успеху»

Учебный год	Осуществляют руководство исследовательской деятельностью от общего числа педагогов (%)	Доля учащихся, представляющих результаты исследования (%)
2009-2010	38,1	3,2
2010-2011	23,8	1,8
2011-2012	26,2	2,5
2012-2013	12,5	1,1
2013-2014	5,1	0,6
2014-2015	15,8	1,3
2015-2016	7,9	0,5 и группа учащихся 2Б класса
2016-2017	13,2	1,3
2017-2018	5,2	0,3
2018-2019	24,3	1,4
2019-2020	16,7	0,9
2021-2022	11,1	1,3

Доля педагогов осуществляющих руководство исследованиями школьников, уменьшилось на 5,6% , а доля учащихся школы, представивших результаты исследований на конференцию «Путь к успеху» также незначительно увеличилось на 0,4%.

В 2018-2019г. на районную учебно-исследовательскую конференцию было выставлено 9 работ. За выполнение работ получены дипломы (7) и сертификаты (2).

В 2019-2020г. на районную учебно-исследовательскую конференцию было выставлено 6 работ. За выполнение работ получены дипломы (6).

В 2021-2022 г. на районную учебно-исследовательскую конференцию было выставлено 7 работ. За выполнение работ получены дипломы (3) и сертификаты (3).

Предметная область учебно-исследовательских работ «Путь к успеху»

Предметы	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2021-2022
<i>Всего призовых мест</i>	6		6		7	6	6
<i>Русский язык</i>							
<i>Литература</i>			1				
<i>Математика, информатика</i>	1			1		1	
<i>Физика, изо</i>	1				1	1	
<i>Химия</i>						1	
<i>Биология и экология</i>							
<i>География</i>							
<i>История</i>					1	1	3
<i>Обществознание</i>			2	1	1		1
<i>Право</i>							
<i>Английский язык</i>	2	1			3		1
<i>Технология</i>			1				
<i>Физическая культура</i>		1			1	1	
<i>Окружающий мир</i>	2	1	2		2	1	1

Сводная таблица участия учащихся ОУ в мероприятиях различного уровня

Уровень участия	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Районный	394	132	430	227	238
Краевой	1	10	8	5	5
Всероссийский	205	117	122	172	294
Международный	518	551	254	230	252

Сводная таблица участия учащихся школы в предметных олимпиадах и конкурсах

Победители олимпиад, смотров, конкурсов, спортивных соревнований (за 3 года):	<u>2017-2018 учебный год</u>
	Районный конкурс сочинений «Мой любимый учитель» 3. Региональный конкурс «Урок Письма»- 3 Международный конкурс «Золотая медаль 2018» - 1 Районный экологический конкурс «Стоп-кадр» – 9 Международный конкурс «Русский Медвежонок» - 2 Международный конкурс «Гелиантус» - 18. III Международный конкурс «Золотые краски осени 2017» – 2. Районный конкурс «Территория права» – 6.

	<p> Всероссийский конкурс «Спасатели – 39. VIII Всероссийская олимпиада по обществознанию «Фундамент сознания» - 1. Районный конкурс «Открытка для Защитника Отечества» - 2. XIII Международный конкурс «Творческий калейдоскоп» - 1 IX Международная олимпиада по обществознанию - 1 Районный конкурс «Пасха нам радость несет» – 77. Районный «Talent Show» - 11 «Международный конкурс «Инфознайка» - 29 Районный конкурс «Азбука движения» - 5. Международный конкурс «Культура стран АТР» - 1 Районный конкурс «Название сквера памяти братьев Михеевых» - 1 Региональная олимпиада «Конституция РФ – главный закон страны» - 1 Районный конкурс «Мой дед моя легенда» - 1 Районный конкурс «Он воевал за мою жизнь» - 1 Региональная олимпиада по обществознанию «Таланты Дальнего Востока» - 1 Всероссийский конкурс «Человек в истории – Россия 20 век»-1 Всероссийская олимпиада «Альбус» - 3 Районный конкурс «Подарок для мамы» - 12. Районный конкурс «Зарница» - 10. Районный конкурс «Безопасное колесо»- 5. Международный конкурс «British Bulldog» – 53. Международная олимпиада «Зима – 2018» по английскому языку - 7. Международная олимпиада «Весна – 2018» по английскому языку - 7. Международная Интернет олимпиада «Солнечный свет»: история (призер -1); обществознание (призер – 1); английский язык (призер – 1). Международный творческий конкурс «Журналистика» «История становления прокуратуры России» (диплом победителя – 1); «Для чего нужны суды» (диплом I степени) Всероссийская олимпиада по истории «Русь в XIII- XV веках» (диплом I степени) Всероссийский дистанционный конкурс «Мир Знаний» -1 Международная дистанционная олимпиада по обществознанию-1 Всероссийская олимпиада школьников на муниципальном уровне по литературе - 1 Первенство района по волейболу - 2. Всероссийские соревнования «Серебряный мяч»- 6. Открытый турнир района по волейболу - 6. Краевой турнир по настольному теннису- 1. <u>2018-2019 учебный год</u> «День Тигра» - 7. Соревнование «Тигриною тропой» - 18. Конкурс сочинений «Мой любимый учитель» - 1 </p>
--	---

<p> Поселенческий «Брейн-ринг» «Горжусь, что живу в Приморье» - 10 Конкурс рисунков «Горжусь, что живу в Приморье» - 9 Районный конкурс сочинений «Всероссийский день отказа от курения» - 4 Районный конкурс сочинений «Территория права» - 15 Районная мастерская Деда Мороза – 1 Районная олимпиада по вопросам избирательного права и избирательного процесса» - 4 Районный конкурс «Письмо моему другу курильщику» - 2 Фотоконкурс «Кировский через объектив» - 2 Районный конкурс рисунков «Противопожарная безопасность» - 4 Районный конкурс рисунков «Пасха радость нам несет» - 18 Районный конкурс «Ученик года 2019» - 4 Районный конкурс «актерские чтения» - 3 Районный КВН – 8 Районный пробег, посвященный 74-й годовщине Победы – 3 Районный конкурс рисунков «Спорт глазами детей» - 2 Краевой конкурс Русской каллиграфии «Ять» - 5 Краевой конкурс поделок «Россия – Родина моя» - 3 Общероссийская олимпиада «Олимпус» - 1 Общероссийский конкурс «Альбус» - 1 Всероссийский литературный проект «символы России» - 3 Всероссийский конкурс «Спасатели» - 22 Международная игра-конкурс «Астра» - 8 Международная игра-конкурс «Русский Медвежонок» - 22 Районный турслет – 5 Президентские состязания – 12 Районные соревнования по стрельбе – 10 Президентские спортивные игры – 11 Турнир памяти П.П.Гнездина – 12 Районная военно-спортивная игра «Орленок» - 10 <u>2019-2020 учебный год</u> День Тигра – 12 «Тигриною тропой» - 5 Спартакиада первоклассников – 12 Районный конкурс сочинений «Мой любимый учитель» - 3 Районный конкурс «Безопасное колесо» - 4 Районный конкурс школьных газет, посвященный Дню отказа от курения – 3 Районная игра «Риск» - 6 Районный конкурс «Подарок маме» - 3 Районный брейн-ринг «Мой край» - 10 Районный конкурс «Мастерская Деда Мороза» - 6 Районная игра «История государства Российского» - 6 Районный исторический квест «Блокада Ленинграда» - 5 Районный конкурс авторских стихотворений «Защитники Отечества» - 1 Районный конкурс «Подарок солдату» - 5 Районный конкурс эссе «Мои поправки в конституцию» - 2 Районный конкурс «Моя предвыборная кампания» - 1 </p>
--

	<p> Районный конкурс чтецов «Живая классика» - 1 Районный конкурс «Женщины моей семьи» - 5 Районный конкурс «Президентские состязания» - 8 Районный конкурс «Президентские игры» - 8 Онлайн-конкурс фотографий «Герои моей семьи» - 3 Онлайн-конкурс рисунков «Великий День Победы» - 9 Всероссийский конкурс «Спасатели» - 12 Международный конкурс «Русский Медвежонок» - 9 Международный конкурс «Астра» - 6 Всероссийский конкурс «Инфознайка» - 18 Всероссийская олимпиада по вопросам избирательного права и избирательного процесса – 22 <u>2020-2021 учебный год</u> Районный онлайн-конкурс «Я рисую Тигра» - 3 Районный фото-конкурс «Тигриная мордашка» - 3 Районный конкурс «Мой любимый учитель» - 4 Районный конкурс «Безопасное колесо» - I место Районный квест, посвященный 85-летию Кировского района» - I место Районный туристический слет учащихся - II место Районные соревнования «Президентские состязания» - 9 Районный экоконтур кормушек «Сделано с любовью» - 4 Районный брейн-ринг «Мой край» - I место VI районный конкурс «Мастерская Деда Мороза» - 9 III районный конкурс чтецов «Живая классика» - 6 участников IV фестиваль творческих работ «Пасха радость нам несет» - 4 Районная пожарно-спортивная эстафета, посвященная Дню пожарной охраны - I место Районный конкурс кроссвордов и ребусов по избирательному праву «Избирательный процесс» - 3 Региональный конкурс «Герои Отечества» - 4 Региональный конкурс «Русская каллиграфия» - 1 Всероссийский творческий конкурс «Подвиги наших солдат» – 4 Всероссийская предметная олимпиада по истории «76 лет Победы» - 6 Всероссийский конкурс «Инфознайка» - победители на федеральном уровне – 11; победители на муниципальном уровне - 8 Всероссийская онлайн-олимпиада «Я люблю математику» - 4 Всероссийская игра «Jungle Type!» - 1 Всероссийская историческая интеллектуальная игра «1418»; посвященная событиям ВОВ 1941-1945 – 30 участников Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасное колесо» - 11 Всероссийский конкурс «Спасатели» - победители на федеральном уровне – 2; победители на муниципальном уровне – 34 Международный конкурс-игра «Астра» - призеры конкурса – 20; победители регионального уровня – 4; призеры </p>
--	---

	регионального уровня – 11 Международный конкурс-игра «Русский Медвежонок» - победители регионального уровня – 4; «За один из лучших результатов в Приморском крае» - 7 Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет» - 10 V Международная робо-олимпиада по креативному программированию – 1 Международная предметная олимпиада «Инфоурок» - 3
--	---

Таким образом, в прошедшем учебном году работа педагогов по развитию интереса учащихся к проведению исследований была менее активна, чем в прошлом учебном году. Это объясняется тем, что ученикам в связи со сложной эпидемиологической обстановкой, организацией дистанционного обучения времени для проведения исследований не хватает и интерес к проведению исследований среди учащихся низкий.

Поэтому для достижения лучших результатов учителям необходимо продолжать работу по повышению интереса учащихся к исследованиям в предметной области и развитию исследовательской компетенции учеников.

Также в календарно-тематическом планировании при наличии методических рекомендаций по их проведению имеются отрицательные стороны, причиной которых является: необходимость больших затрат времени на проведение работы и оформление ее результатов; осуществление руководства при внешнем контроле со стороны администрации школы; включение не всех способных детей в исследовательскую работу.

Учителям-предметникам, продолжать работу по выявлению мотивированных обучающихся, имеющих способности в творческой деятельности, составить план работы с данной группой детей. Включать в учебную деятельность информационные и проектные технологии, способствующие повышению познавательной активности обучающихся и развитию интереса к предметам, что позволит увеличить качество обучения и результативность участия в мероприятиях различного уровня. Развивать научно-исследовательскую работу, создавая научные ученические сообщества, поощряя инициативу обучающихся. Внедрять в практику организацию на базе школы предметных фестивалей, семинаров, конференций, ученических чтений, смотров проектных работ, спортивных соревнований окружного и городского уровня, которые дадут возможность реализовать научный и творческий потенциал обучающихся школы.

Профессиональное самоопределение выпускников

Класс	Количество учащихся	10 класс	Ср. обр. учрежд.
9	56	22 (39,3%)	34 (60,7)
11	35	18 (51%)	17 (49%)

Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов

Доля родителей положительно высказавшихся по вопросу качества образовательных результатов



Анализируя результаты анкетирования можно сделать вывод, что родители, удовлетворены качеством образовательных результатов в школе.

III. Анализ качества реализации образовательного процесса

- Основные образовательные программы
- Рабочие программы по предметам
- Реализация учебных планов и рабочих программ
- Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися
- Качество внеурочной деятельности
- Организация документооборота

Основные образовательные программы

Основные образовательные программы начального, основного, среднего общего образования муниципального бюджетного образовательного учреждения МБОУ «СОШ №1 пгт. Кировский» разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основного общего образования в 1-9 классах, в 10-11 классах программы разработаны на основе приказа Минобрнауки РФ от 5 марта 2004 г. N 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями и дополнениями), а также в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом особенностей общеобразовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей, а также положений учебно-методических комплекта «Школа России», используемых в обучении.

Характеристика образовательных программ по уровням образования

п/п	Вид образовательной программы	Наименование	Уровень	Нормативный срок
1.	Основная	Начальное общее образование	Начальное общее	4 года
2.	Основная	Основное общее образование	Основное общее	5 лет
3.	Основная	Среднее общее образование	Среднее общее	2 года
4.	Основная	Адаптированная программа начального общего образования	Начальное общее	9 лет
5.	Дополнительная	Общеразвивающие программы для детей		до 5 лет

Образовательные программы определяют содержание образования, цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального, основного, среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Характеристика учебного плана

В 1-9 классах реализуется учебный план по ФГОС. Учебный план обеспечивает обязательный базовый уровень по всем общеобразовательным предметам, создан с учетом действующих программ и учебно-методического комплекса «Школа России», по 5-дневной рабочей неделе.

Распределение часов из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений школы – факультативные курсы и спецкурсы

Класс	Распределение вариативной части УП	Цель использования
1 класс	Русский язык – 1 час	Спецкурс по русскому языку «Занимательная грамматика» для формирования предметных навыков обучающихся по русскому языку.
	Литературное чтение – 1 час	Спецкурс по литературному чтению «Знай и люби родную литературу» для расширения учебного материала в темах региональной, краеведческой направленности, для формирования комплекса предметных навыков обучающихся по литературе.
	Физическая культура – 1 час	Факультатив по физической культуре «Ритмика»/ «Настольный теннис» для формирования здорового образа жизни и распространения культуры спорта.
2 класс	Русский язык – 1 час	Спецкурс по русскому языку «Занимательная грамматика» для формирования предметных навыков обучающихся по русскому языку.
	Литературное чтение – 1 час	Спецкурс по литературному чтению «Знай и люби родную литературу» для расширения учебного материала в темах региональной, краеведческой направленности, для формирования комплекса предметных навыков обучающихся по литературе.
	Физическая культура – 1 час	Факультатив по физической культуре «Ритмика»/ «Настольный теннис» для формирования здорового образа жизни и распространения культуры спорта.
	Английский язык – 1 час	Спецкурс по английскому языку «Говорим по-английски» для формирования коммуникативной компетенции обучающихся, с целью увеличения объема знаний в области иностранного языка.
3 класс	Русский язык – 1 час	Спецкурс по русскому языку «Занимательная грамматика» для формирования предметных навыков обучающихся по русскому языку.
	Литературное чтение – 1 час	Спецкурс по литературному чтению «Знай и люби родную литературу» для расширения учебного материала в темах региональной, краеведческой направленности, для формирования комплекса предметных навыков обучающихся по литературе.
	Физическая культура – 1 час	Факультатив по физической культуре «Ритмика»/ «Настольный теннис» для формирования здорового образа жизни и распространения культуры спорта.
	Английский язык – 1 час	Спецкурс по английскому языку «Говорим по-английски» для формирования коммуникативной компетенции обучающихся, с целью увеличения объема знаний в

		области иностранного языка.
4 класс	Русский язык – 1 час	Спецкурс по русскому языку «Занимательная грамматика» для формирования предметных навыков обучающихся по русскому языку.
	Литературное чтение – 1 час	Спецкурс по литературному чтению «Знай и люби родную литературу» для расширения учебного материала в темах региональной, краеведческой направленности, для формирования комплекса предметных навыков обучающихся по литературе.
	Физическая культура – 1 час	Факультатив по физической культуре «Ритмика»/ «Настольный теннис» для формирования здорового образа жизни и распространения культуры спорта.
	Английский язык – 1 час	Спецкурс по английскому языку «Говорим по-английски» для формирования коммуникативной компетенции обучающихся, с целью увеличения объема знаний в области иностранного языка.
5 класс	Русский язык – 2 часа	Спецкурс по русскому языку «Морфология. Правописание» для формирования предметных навыков обучающихся по русскому языку.
	Литература – 1 час	Спецкурс по литературе «Практикум по работе с литературным текстом» для расширения учебного материала в темах региональной, краеведческой направленности, для формирования комплекса предметных навыков обучающихся по литературе.
	Математика – 1,5 час	Спецкурс «Решение нестандартных задач» для увеличения содержания учебного предмета с целью расширения знаний учащихся в области русского языка
	Английский язык – 1 час	Спецкурс по английскому языку «Говорим по-английски» для формирования коммуникативной компетенции обучающихся, с целью увеличения объема знаний в области иностранного языка.
	Биология – 0,5 часа	Спецкурс «За страницами учебника биологии» для увеличения содержания учебного предмета с целью расширения знаний учащихся о родном крае.
6 класс	Русский язык – 1,5 часа	Спецкурс по русскому языку «Морфология. Правописание» для формирования предметных навыков обучающихся по русскому языку.
	Литература – 1 час	Спецкурс по литературе «Практикум по работе с литературным текстом» для расширения учебного материала в темах региональной, краеведческой направленности, для формирования комплекса предметных навыков обучающихся по литературе.
	Математика – 1,5 час	Спецкурс «Решение нестандартных задач» для увеличения содержания учебного предмета с целью расширения знаний учащихся в области русского языка
	Английский язык – 1 час	Спецкурс по английскому языку «Говорим по-английски» для формирования коммуникативной компетенции обучающихся, с целью увеличения объема знаний в области иностранного языка.
	Изобразительное искусство	Спецкурс по ИЗО «Черчение» для формирования навыков построения геометрических фигур в пространстве.
7 класс	Русский язык – 1,5	Спецкурс по русскому языку «Морфология.

	часа	Правописание» для формирования предметных навыков обучающихся по русскому языку.
	Литература – 1 час	Спецкурс по литературе «Практикум по работе с литературным текстом» для расширения учебного материала в темах региональной, краеведческой направленности, для формирования комплекса предметных навыков обучающихся по литературе.
	Математика – 0,5 часа	Спецкурс «Решение нестандартных задач» для увеличения содержания учебного предмета с целью расширения знаний учащихся в области русского языка
	Английский язык – 1 час	Спецкурс по английскому языку «Говорим по-английски» для формирования коммуникативной компетенции обучающихся, с целью увеличения объема знаний в области иностранного языка.
	Биология – 1 час	Спецкурс «За страницами учебника биологии» для увеличения содержания учебного предмета с целью расширения знаний учащихся о родном крае.
	Обществознание - 1 час	Спецкурс «Решение практических заданий» для расширения знаний и успешного освоения общеобразовательной программы по обществознанию с целью подготовки к сдаче ОГЭ по обществознанию.
	Изобразительное искусство – 0,5 часа	Спецкурс по ИЗО «Черчение» для формирования навыков построения геометрических фигур в пространстве.
8 класс	Русский язык – 0,5 часа	Спецкурс по русскому языку «Морфология. Правописание» для формирования предметных навыков обучающихся по русскому языку.
	Литература – 1 час	Спецкурс по литературе «Практикум по работе с литературным текстом» для расширения учебного материала в темах региональной, краеведческой направленности, для формирования комплекса предметных навыков обучающихся по литературе.
	Математика – 0,5 часа	Спецкурс «Решение нестандартных задач» для увеличения содержания учебного предмета с целью расширения знаний учащихся в области русского языка
	Английский язык – 1 час	Спецкурс по английскому языку «Говорим по-английски» для формирования коммуникативной компетенции обучающихся, с целью увеличения объема знаний в области иностранного языка.
	Химия – 0,5 часа	Спецкурс «За страницами учебника химии» для увеличения содержания учебного предмета с целью расширения знаний учащихся.
	История – 0,5 часа	Спецкурс «История родного края» для увеличения содержания учебного предмета с целью расширения знаний учащихся в области истории родного края
	Факультатив технологии «Основы робототехники» - 0,5 часа	Для развития творческого мышления, умения анализировать, моделировать и решать реальные проблемы в сотрудничестве, для повышения интереса к технике.
	Факультатив технологии «Профессиональное	Для формирования отношения школьников к миру профессий в целом и к конкретной выбранной профессии, а также формирования умений проводить исследования и

	самоопределение» - 0,5 часа	осуществлять проектную деятельность.
9 класс	Литература – 1 час	Спецкурс по литературе «Практикум по работе с литературным текстом» для расширения учебного материала в темах региональной, краеведческой направленности, для формирования комплекса предметных навыков обучающихся по литературе.
	Английский язык – 1 час	Спецкурс по английскому языку «Говорим по-английски» для формирования коммуникативной компетенции обучающихся, с целью увеличения объема знаний в области иностранного языка.
	Факультатив технологии «Профессиональное самоопределение» - 0,5 часа	Для формирования отношения школьников к миру профессий в целом и к конкретной выбранной профессии, а также формирования умений проводить исследования и осуществлять проектную деятельность.
	География – 0,5 часа	Для ведения спецкурса «География Приморского края». Интегрировано изучается в курсе «География».
	История – 0,5 часа	Для ведения спецкурса «История Приморского края». Интегрировано изучается в курсе «История».
	Обществознание - 0,5 часа	Спецкурс «Решение практических заданий» для расширения знаний и успешного освоения общеобразовательной программы по обществознанию с целью подготовки к сдаче ОГЭ по обществознанию.

Реализуемые образовательные программы

Предмет	Авторская программа
<i>Русский язык</i>	Т.А Ладыженской
	С.И. Львовой, В.В. Львов
<i>Литературное чтение</i>	В.Я. Коровина
<i>Английский язык</i>	О.В. Афанасьева, И.В. Михеева
<i>Математика</i>	Н.Я Виленкина
<i>Алгебра</i>	Н.Г. Миндюка
<i>Геометрия</i>	Л.С. Атанесяна
<i>История</i>	Л.Н.Алексашкиной
<i>История России</i>	А.А. Данилова
<i>Всеобщая история</i>	Л.М. Юдовская
<i>Обществознание</i>	Л.Н. Боголюбова
<i>География</i>	Е.М. Домогацких
<i>Биология</i>	В.В. Пасечника
<i>Биология</i>	В.В. Латюшина
<i>Физика</i>	А.В. Перышкина
<i>Информатика</i>	Л.Л. Босовой
<i>Изобразительное искусство</i>	Б.М. Неменского
<i>Музыка</i>	Критской Е.Д
<i>Технология</i>	Молевой Г.А
	Маркуцкой С.Э
<i>Физическая культура</i>	Матвеева А.П

В 9-11 классах реализуется учебный план по ФКГОС, по 5- дневной рабочей неделе.

Распределение часов из части учебного плана формируемой ОУ части учебного плана школы – факультативные курсы, элективные курсы

10 класс	<p>Русский язык – 1,5 часа</p> <p>История – 1 час; обществознание – 0,5 часа; химия – 1 час; биология – 0,5 часа</p> <p>физическая культура – 0,5 часа</p>	<p>Элективный предмет «Трудные случаи орфографии» учитывая возрастающую роль русского языка в многонациональном федеративном государстве, и обязательный экзамен по этому предмету при поступлении в любой вуз, для расширения знаний и успешного освоения общеобразовательной программы по русскому языку.</p> <p>Элективные предметы по истории «История в лицах», по обществознанию «Решение практических заданий», по химии «Химические задачи разной сложности», по биологии «Биология в задачах» для расширения знаний и успешного освоения общеобразовательной программы по истории, физике, химии и с целью подготовки к сдаче ЕГЭ по этим предметам.</p> <p>Факультативный курс по физической культуре «Спортивные игры» для развития спорта в школе.</p>
11 класс	<p>Русский язык – 1,5 часа</p> <p>История – 1 час; обществознание – 0,5 часа; химия – 0,5 часа; биология – 0,5 часа</p> <p>физическая культура – 1 час</p>	<p>Элективный предмет «Как писать сочинение» учитывая возрастающую роль русского языка в многонациональном федеративном государстве, и обязательный экзамен по этому предмету при поступлении в любой вуз, для расширения знаний и успешного освоения общеобразовательной программы по русскому языку.</p> <p>Элективные предметы по истории «История в лицах», по обществознанию «Решение практических заданий», по химии «Химические задачи разной сложности», по биологии «Биология в задачах» для расширения знаний и успешного освоения общеобразовательной программы по истории, физике, химии и с целью подготовки к сдаче ЕГЭ по этим предметам.</p> <p>Факультативный курс по физической культуре «Спортивные игры» для развития спорта в школе.</p>

Реализуемые образовательные программы

Предмет	Авторская программа
<i>Русский язык</i>	С.И. Львова, В.В. Львов; Т.А. Ладыженской
<i>Литература</i>	В.Я. Коровина
<i>Английский язык</i>	О.В. Афанасьева, И.В. Михеева
<i>Математика</i>	Ю.Н. Макарычева Атанасяна В. Ф
<i>Информатика и ИКТ</i>	Программа, разработанная методистами ПИППКРО
<i>История Древнего мира</i>	Л.Н.Алексашиной

<i>История средних веков</i>	Л.Н.Алексашкиной
<i>История нового времени</i>	Л.Н.Алексашкиной
<i>Всеобщая история</i>	Н.В.Загладин
<i>Всеобщая история нового времени</i>	Н.В.Загладин
<i>История России</i>	А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной
<i>Обществознание</i>	А.И. Кравченко Л.Н. Боголюбов
<i>География</i>	Е.М. Домогацких
<i>Природоведение</i>	А.А. Плешаков, Н.И. Сонин
<i>Физика</i>	С.В. Громов, Н.А.Родина А.В. Перышкин
<i>Химия</i>	Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман
<i>Биология</i>	Пономарева И.Н.
<i>ИЗО, черчение</i>	Б.М. Неменский, Н.А. Шармай, Т.Я. Шпикалов
<i>Музыка</i>	В.В.Алеев, Т.И.Науменко, Т.Н. Кичак
<i>Технология</i>	Симоненко В.Д.
<i>ОБЖ</i>	Мишин Б.И. (5,7,8 классы) Миненко П.П. (9 класс)
<i>Физическая культура</i>	В.И. Лях; А.А. Зданевич

Реализация рабочих программ и учебных планов

Все программы разработаны в соответствии с ФГОС, ФКГОС, соответствуют учебному плану школы.

Контроль выполнения учебных программ и их практической части проводится заместителем директора по итогам четверти, полугодия и учебного года. В установленные сроки, на основании информации, полученной в ходе проверки отчета, предоставляемого учителями-предметниками, проводится анализ реализации выполнения учебных программ. По итогам проверки составляются справки, которые обсуждаются на совещаниях при директоре, педагогических советах.

При составлении рабочих программ все учителя-предметники придерживаются одной структуры. В обязательном порядке указывают авторов, на основе которых разрабатывают свою рабочую программу. При разработке рабочих программ отдельных учебных предметов, учитываются требования к результатам их освоения

Содержание и механизмы рабочих программ гарантированно обеспечивают решение ведущих задач и достижение целей, заявленных в авторских программах учебных предметов.

Рабочие программы по предметам учебного плана выполняются в полном объеме (100%), включая практическую часть.

Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися

Управление деятельностью педагогического коллектива школы по обеспечению эффективности организации работы, осуществлению личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников, формированию творческой индивидуальности личности учителя и ученика администрация школы осуществляла совместно со специалистами социальной службы путём совершенствования системы информационного обеспечения. Были определены содержание, объём, источники информации, вновь сформированы её потоки и выведены на соответствующие уровни управления. Работа по обеспечению стабильного функционирования школы строилась на основе эффективной системы ВСОКО.

В течение всего учебного года осуществлялся внутришкольный мониторинг по следующим направлениям:

- контроль за ведением школьной документации, контроль за уровнем преподавания предметов;
- контроль за выполнением учебных программ;
- контроль за подготовкой к ГИА (ЕГЭ и ОГЭ);
- контроль за успеваемостью и посещаемостью учащихся;
- контроль за работой с одаренными и мотивированными учащимися;
- контроль за воспитательной работой классных руководителей;
- за организацией индивидуальной работы с неуспевающими;
- контроль за подготовкой учителей к аттестации и т.д.

Контроль осуществляется как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. В ходе проверок проводится следующая работа:

- посещение и анализ уроков;
- проведение сравнительного анализа успеваемости учащихся по четвертям и годам обучения;
- проведение административных контрольных работ;
- проверка рабочих тетрадей учащихся (выборочно), тетрадей для контрольных работ.

Проведение анализа участия учащихся в интеллектуальных и творческих конкурсах на уровне школы, межрайона и города. План мониторинга корректировался по мере необходимости, с учётом результатов контроля, диагностики, итогов четвертей, полугодий. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением принципов научности, гласности, объективности, плановости. Итоги контроля отражены в справках, анализе итогов четверти составленных заместителем директора, руководителями МО, протоколах совещаний при директоре, заседаниях ШМО.

В школе осуществляется мониторинг посещаемости учащимися учебных занятий. Обеспечена сохранность контингента учащихся.

Анализируя результаты внутришкольного мониторинга, можно сделать вывод о том, что 96% учащихся имеют положительное отношение к предметам, с удовольствием идут на урок, никогда не пропускают уроки без уважительной причины, довольны отношением учителей к ним, комфортно чувствуют себя на уроках, испытывают положительные эмоции, обучающимся нравится работать парами, в команде. Ребятам нравится, что учителя на уроках используют интересные презентации, фильмы, проводят уроки с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Выявляя пробелы в знаниях учащихся, учителя-предметники организуют индивидуальную работу, реализуя при этом личностно-ориентированный подход к обучению.

Анализ посещенных уроков показывает, что все учителя-предметники работают согласно утвержденным рабочим программам, своевременно проводят корректировку календарно-тематического планирования.

Все учителя владеют методикой преподавания предметов с использованием современной компьютерной техники. С целью подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации широко внедряют в учебную деятельность тестовые формы контроля.

На уроках реализуется системно – деятельностный подход, учителя создают условия и направляют учеников на приобретение знаний в процессе собственной деятельности, что соответствует требованиям ФГОС второго поколения. Выявляя пробелы в знаниях учащихся, учителя-предметники организуют индивидуальную работу.

В ноябре 2020 года проведен педагогический совет по теме: **«Работа с одаренными детьми на уроках условиях реализации ФГОС».**

На заседании педагогического совета был рассмотрен теоретический материал по теме **«Организация учебной работы с одаренными детьми на уроках».**

Педагоги школы разработали конспекты уроков на основе системно-деятельностного подхода. В сценариях уроков была показана организация работы с одаренными детьми.

Учителя опубликовали разработки уроков в сети Интернет и получили сертификаты. В результате создана копилка Интернет-уроков. В методической работе активно участвовал весь педагогический коллектив.

С темой по работе с одаренными детьми 6 учителей школы приняли участие в районном конкурсе «Моя педагогическая копилка» и получили за свои разработки благодарственные письма и аттестаты..

Педагогическому совету предшествовали теоретические семинары. В октябре 2020 года был проведен семинар по теме **«Одаренные дети: способы выявления, методы и формы»**.

В ноябре 2020 года был проведен тематический педагогический совет «Работа с одаренными детьми на уроках в условиях ФГОС», на котором рассмотрены вопросы выявления одаренных детей, формы и методы работы с одаренными детьми.

В феврале 2021 года на базе МБОУ СОШ № 1 пгт. Кировский для учителей района состоялся Методический день **по теме** Тематический педагогический совет **«Работа с одаренными детьми на уроках в условиях ФГОС»**. В работе методического дня приняли участие (дали открытые уроки, распространили опыт работы) 7 учителей школы.

Русский язык «Третье склонение имен существительных» – 3Б, 128
Русский язык «Обобщение знаний о падежах имен существительных» – 3А, 224
Математика «Квадрат» - 2 Б, 127
История «Повседневная жизнь населения» - 6А, 231
Английский язык «Мир вокруг нас» - 7, 131
Литература урок-суд по теме «Светское общество салона Анны Павловны Шерер» – 10Б, 136
Физика (урок-электив) «Электродинамика. Решение задач.», 11А,Б , 122

На уроках педагоги показали свои достижения в области проектирования уроков на основе системно-деятельностного подхода и организации исследования в ходе урока. По оценке коллег других образовательных учреждений все уроки прошли на высоком методическом уровне. Учителя получили сертификаты. В результате создана копилка лучших уроков. В методической работе активно участвовал весь педагогический коллектив. Повысилось качество уроков, методическая грамотность учителей

Следует отметить, что учителя-предметники целенаправленно работают совместно с классными руководителями и администрацией по повышению качества обученности учеников, регулярно приглашают родителей неуспевающих учеников на Совет по профилактике.

Качество внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность в нашем образовательном учреждении является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

На занятиях во внеурочной деятельности, классные руководители создают условия для самореализации и самоопределения личности каждого ученика, где основным принципом, решающим современные образовательные задачи, становится принцип деятельности и целостного представления о мире.

Внеурочная деятельность, реализуемая в рамках функциональных обязанностей классных руководителей, педагогов дополнительного образования и других педагогических работников, деятельность которых не регламентирована учебным планом образовательной организации, является необязательной для посещения и организации внеурочной деятельности необходимо использовать рекомендации Министерства образования и науки

Российской Федерации «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования» 1.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся. Количество посещаемых курсов по внеурочной деятельности, выбирает сам обучающийся и его родители (законные представители).

План внеурочной деятельности

Направление внеурочной деятельности	Чем представлено
Спортивно-оздоровительное	Кружки по выбору и секции: рукопашный бой, бокс, самооборона, вольная борьба, стрельба, лыжи, волейбол, футбол, ОФП, теннис, спортивные танцы, единоборства, шашки, шахматы, баскетбол – ПДО ДЮСША «Патриот».
Духовно-нравственное	Кружки по выбору («Моя малая Родина», «Флора и фауна Приморского края», «Юный медик» – учитель биологии
Социальное	Кружки по выбору («Умелые ручки, дизайн», «Страна детства», Социальное вязание, Творческое объединение «Лучинушка») – ПДО МБОУ «СОШ № 1 пгт. Кировский.
Общеинтеллектуальное	Кружок «Мы юные поэты»
	Кружки по выбору (Театральный кружок «Театр», «Основы проектной деятельности», кружок «А мы хотим петь по-английски») – учителя МБОУ СОШ № 1 пгт. Кировский
Общекультурное	Музыкальные классы (фортепиано, класс гитары, аккордеон, ИЗО-студия, вокал хореография, танцевальный кружок) – педагоги школы искусств. Кружки (рисование, вязание, группа «Атака») – ПДО ДЮСША «Патриот».
Работа с родителями	Классные руководители, учителя, администрация

Доля обучающихся, занимающихся по программам дополнительного образования

Направление деятельности	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Спортивно-оздоровительное	289 (46,3%)	171 (27,5%)	193 (29,4%)	196 (29,8%)
Духовно-нравственное	137 (22%)	18 (2,9%)	87 (13,2%)	129 (19,6%)
Социальное	11 (1,8%)	11 (1,8%)	9 (1,4%)	10 (1,5%)
Общеинтеллектуальное	-	-	-	69 (10,5%)
Военно-патриотическое	23 (3,7%)	7 (1,1%)	21 (3,2%)	29 (4,4%)
Общекультурное	51 (8,2%)	145 (23,3)	54 (8,2%)	61 (9,3%)

Для занятости детей в каникулярное время образовательное учреждение тесно сотрудничает с учреждениями культуры, спорта. Сотрудничество с учреждениями социальной сферы создаёт благоприятные условия для интеллектуального, нравственного, эмоционального и физического развития личности обучающихся. Осуществление внеурочной деятельности происходит при сотрудничестве с ПДО ДЮСШ «Патриот»; школы искусств.

Для развития творческих способностей детей в школе работают кружки и спортивные секции, что является важной составной частью воспитательной системы школы.

Занятость учащихся во внеурочное время

Классы	Количество учащихся	Количество учащихся, посещающих кружки	% от общего количества
1 – 4-е	274	194	70,8
5 – 8-е	270	145	53,7
9 – 11-е	113	57	50,4
итого	657	396	60,2

Больше половины учеников школы посещают кружки и секции дополнительного образования. Классные руководители контролируют занятость учащихся во внеурочное время. В течение учебного года проводится разъяснительная работа с классными руководителями (особенно где есть учащиеся «группы риска»), родителями о необходимости занятости учащихся.

Приём детей в кружки и спортивные секции проводится на добровольной основе по заявлениям родителей. Занятия проводятся согласно утверждённому расписанию, которое составляется с учётом занятости детей, их возрастных особенностей.

Сотрудничество школы с учреждениями социальной сферы города позволяет учащимся быть занятыми (под присмотром) в свободное от учебных занятий время

Ведущую роль в работе с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, отводится классному руководителю, так как в школе отсутствует психолог.

Большая целенаправленная работа проводится с этими детьми по учебной работе. Заместитель директора по УВР, классные руководители проводят индивидуальные беседы с детьми и их родителями по результатам учебы и поведения.

Основные направления работы школы с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации.

- Работа с родителями
- Работа с многодетными семьями
- Работа с семьями опекаемых детей
- Работа Совета профилактики правонарушений несовершеннолетних
- Работа с подростками девиантного поведения
- Работа с педагогическим коллективом
- Психологическое просвещение
- Развивающая работа

Организация документооборота

Организация документооборота включает в себя последовательность перемещений документов во время их движения и такие операции с документами, как их получение, рассмотрение и распределение, передача на исполнение, организация исполнения и отправка.

Цель документооборота – обеспечение движения документов в процессе делопроизводства образовательного учреждения, а задачей совершенствования документооборота является организация такого движения, которое бы наилучшим образом обеспечивало достижение системой делопроизводства образовательного учреждения ее целей.

Документооборот школы проанализирован с двух сторон – бумажная документация и электронный документооборот.

Вся документация делится на три документопотока:

- входящие (поступающие) документы;

- исходящие (отправляемые) документы;
- внутренние документы.

Участники документопотоков ОУ:

- директор осуществляет руководство ОУ и ее структурными подразделениями;
- секретарь, заместители директора обеспечивают работу с документами на стадиях создания, получения, маршрутизации, отправки, хранения, контроля исполнения поручений;
- исполнителями являются все остальные сотрудники, специалисты и технические работники, непосредственно работающие с документами.

На данный момент для учителей обязательными документами для заполнения являются:

- электронный классный журнал;
- рабочая программа по предмету.

Учителя, выполняющие функции классного руководителя, заполняют следующие документы:

- электронный классный журнал;
- план воспитательной работы классного руководителя;
- социально-педагогическая характеристика класса (она должна поддерживаться в актуальном состоянии в течение года);
- дневники учащихся;
- личное дело учащегося.

Педагог дополнительного образования заполняет журнал планирования и учета работы объединения по интересам и программа объединения по интересам.

По окончании учебного года школа предоставляет публичный отчет об образовательной деятельности, который публикуется на сайте школы kirschool1.ru.

IV. Анализ качества управления ВСОКО

- Материально-техническое обеспечение
- Медицинское сопровождение и организация питания
- Кадровое обеспечение
- Общественное управление и стимулирование качества образования

Управление школой осуществляется на принципах законности, демократии, информационной открытости системы образования и учета общественного мнения.

Материально-техническое обеспечение

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1 пгт. Кировский Кировского района» Приморского края открыта в 1980 году. В мае 2014 года школа прошла государственную аккредитацию и была аккредитована с присвоением государственного статуса по типу «общеобразовательное учреждение» и виду «средняя общеобразовательная школа». Реализует образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего, дополнительного образования детей.

Школа расположена в экологически чистом районе, отличительной чертой которого является отсутствие крупных промышленных предприятий. Территория школы обсажена живыми насаждениями, рядом расположен сосновый бор, посаженный учащимися еще в 50 годы.

Количество классов-комплектов 27. Средняя наполняемость класса 24,3 человек.

Для организации учебно-воспитательного процесса имеется 37 классных комнат, мастерские технического труда (слесарная, столярная), оборудованные на 15 и 16 рабочих мест. В достаточном количестве станков по дереву и металлу. Кабинеты обслуживающего труда в достаточной степени оборудованы швейными машинами, приобретены 4 промышленные машинки. Спортивный зал площадью 288 кв.м. и малый гимнастический зал -70 кв.м.; в школе оборудован тренажерный зал, имеется актовый зал (200 посадочных мест); столовая (200 посадочных мест); библиотека с книжным фондом 17890 книг, из них учебников 5919, художественной литературы-10551, методической литературы - 517, стадион с футбольным полем, беговой дорожкой, баскетбольной, волейбольной площадками, хоккейная коробка, учебно-опытный участок площадью 41 сотка, дендрарий-11 соток. Для осуществления перевозки детей к месту обучения согласно краевой программе модернизации общеобразовательных учреждений получен новый школьный автобус. Но материально-техническая база школы соответствует требованиям сегодняшнего дня лишь на 50%, что затрудняет успешное решение задач учебно-воспитательного процесса.

В школе обеспечена безопасность учащихся, соблюдаются правила противопожарной безопасности, санитарно-гигиенические нормы и правила по охране труда. В школе имеются 2 медицинских кабинета, работают фельдшер и зубной врач. Медицинская помощь доступна всем учащимся.

За последние годы материально-техническая база школы основательно пополнилась компьютерной техникой. Оборудованы два компьютерных класса на 32 рабочих мест. Сегодня в школе всего насчитывается 37 персональных компьютеров, из них 2 ноутбука, в 2012-2013 учебном году также согласно краевой программе модернизации педагогический коллектив в составе 40 человек обеспечены Notebook для осуществления учебного процесса. В распоряжении обучающихся и педагогов 5 принтеров, 3 ксерокса; 5 интерактивных доски; 1 цифровой фотоаппарат; 1 видеокамера (цифровая), 33 проектора; 2 телевизора; 1 DVD-приставки. Есть бесперебойный выход в Интернет, которым могут воспользоваться и школьники, и учителя.

В школе созданы условия для получения инклюзивного образования, в 2014-2015 учебном году получено необходимое оборудование для обучения детей-инвалидов и детей, имеющих логопедические проблемы.

Миссия школы состоит в том, чтобы создать наиболее благоприятные условия для развития всех детей с учетом различий их склонностей и способностей, в создании условий для получения сельскими школьниками качественного образования, позволяющего успешно жить в быстро меняющемся мире, посредством индивидуализации образовательного процесса и внедрения новых образовательных и здоровьесберегающих технологий. Школа стремится, с одной стороны, максимально адаптироваться к учащимся с их индивидуальными особенностями. С другой - гибко реагировать на социокультурные изменения среды. Главным итогом такой двухсторонней деятельности школы является формирование высокообразованной личности ученика способного адекватно воспринимать и осознавать реальный мир, правильно оценивать своё место и свою роль в данном мире, позитивно влиять на развитие общества.

Управление в школе носит инновационный характер, преобладают процессы принятия оперативных решений по ситуации, то есть по конкретным результатам. Переход к ситуационному управлению школой изменяет подходы к управлению образовательным процессом, и, прежде всего его участниками.

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «СОШ № 1» определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Программы основного общего, среднего общего и дополнительного образования детей осуществляются по традиционной форме.

Изучение иностранных языков осуществляется со 2-го по 11 классы с применением ИКТ технологий.

В 5-9-х классах проводилась работа по апробации УМК по всем предметам учебного плана ФГОС ООО. Обучение осуществлялось на деятельностной основе. В соответствии с требованием ФГОС осуществлялось формирование универсальных учебных действий. Оценка личностных достижений осуществлялась путём ведения «Портфолио».

В образовательном процессе педагоги школы используют различные педагогические технологии: технология организации обучения на основе игровой деятельности, технологию обучения в сотрудничестве, информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), элементы технологии развития критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП), технологию использования электронно-образовательных ресурсов (ЭОР) на основе системно-деятельностного подхода.

Организация воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- Воспитание гражданственности патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, нравственных чувств и этического сознания.
- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
- Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

В школе созданы творческие объединения, кружки. Организована специализированная помощь педагога логопеда.

Обучение в школе проводится в одну смену. Учебный год в школе разделен на четыре четверти. После каждой четверти каникулы. Для учащихся 1-х классов

организованы дополнительные каникулы (февраль). Режим работы школы — пятидневная учебная неделя. Продолжительность урока 40 минут.

Летом в школе организуется летний оздоровительный лагерь с двухразовым горячим питанием, С - витаминизацией.

В школе созданы оптимальные условия для развития современного единого информационного пространства, в котором задействованы, на информационном уровне связаны и объединены между собой, все участники образовательного процесса. У образовательного учреждения есть официальный сайт <http://kirschool1.ru>. Школьный сайт соответствует требованиям, предъявляемым к ведению официальных сайтов. Для успешного обучения и воспитания в школе 2 кабинета информатики, библиотека, медицинский кабинет.

Библиотека школы обеспечена современной информационной базой: автоматизировано рабочее место библиотекаря, имеется выход в Интернет, электронная почта, пособия на электронных носителях.

Имеющаяся в наличии литература помогает учащимся расширять кругозор, находить ответы на интересующие вопросы, более полно реализовывать читательские умения (подбирать произведения для внеклассного чтения, материалы для написания докладов, рефератов, сочинений; использовать информацию справочной литературы: словарей, энциклопедий), ориентироваться в мире литературы, готовить тематические выставки.

Фонд учебной, учебно-методической, художественной литературы и информационная база библиотеки востребованы и доступны всем участникам образовательного процесса, что способствует формированию общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, умению ориентироваться в мировом информационном потоке, вести самостоятельный поиск, анализ, синтез информации.

Таким образом, в образовательном учреждении создана материально-техническая база, позволяющая в полном объеме выполнять образовательные программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, Федеральными государственными образовательными требованиями, выполнять практическую часть программ по изучаемым предметам учебного плана школы, осуществлять учебно-воспитательный процесс, в соответствии с установленными требованиями и нормами.

В целях создания безопасных условий труда, сохранения жизни и здоровья обучающихся, работников в процессе образовательной деятельности, приказом по школе назначаются заведующие кабинетами (физики, химии, информатики), спортивным залом, за остальными кабинетами закрепляются учителя-предметники, которые осуществляют контроль за соблюдением техники безопасности и санитарно-гигиенических норм. Ежедневно до начала занятий учителя проверяют кабинеты, устраняют неисправности оборудования и инструментов, следят за соблюдением режимов проветривания, освещения, периодичности влажных уборок, проводимых младшим обслуживающим персоналом. В случае обнаружения каких-либо отклонений от правил и норм охраны труда данные заносятся в журнал административно-общественного контроля (для рабочего по комплексному обслуживанию здания).

Предписания выявляемые специалистами надзорных органов, выносимые в ходе проверок, устраняются своевременно.

Медицинское сопровождение и организация питания.

В школе оборудован медицинский кабинет в соответствии с нормами и требованиями СанПиН. Но в школе работает медицинский работник. По результатам профилактических осмотров дети, в зависимости от состояния здоровья, распределяются на физкультурные группы. Результаты профилактических осмотров школьников узкими специалистами доводятся до сведения их родителей. При необходимости школа направляет

учащихся для обследования к узким специалистам. Результаты медицинского осмотра школьников показывают, что на первом месте – патология опорно-двигательного аппарата. Она представлена: нарушениями осанки, плоскостопиями, деформациями грудной клетки, сколиозами. Эта патология в течение многих лет занимает лидирующее место, и связана с гиподинамией школьников (длительный просмотр телепередач, видеофильмов, работа с компьютером, загруженностью учебным процессом, ношением обуви, не способствующей правильному формированию свода стопы).

В течение учебного года осуществляется мониторинг заболеваемости ОРВИ обучающихся и педагогов.

Для занятий физкультурой в школе работают два спортивных зала, а также секция по волейболу. Количество детей, занимающихся в основной физкультурной группе, традиционно меньше, чем в спецмедгруппе.

Сведения о занятиях физической культурой

Физкультурная группа	Количество учащихся
ЛФК	1
Освобожденная	4
Основная	486
Подготовительная	2
Специальная	4

В образовательном учреждении созданы условия для полноценного и качественного питания обучающихся. Вопросы организации питания находятся на контроле администрации школы и родительской общественности. Ответственный за организацию питания школьников систематически информирует родителей на заседаниях общешкольного родительского комитета качестве организуемого питания. Вопросы организации питания учащихся обсуждались на совещаниях при директоре

В течение всего учебного процесса в школе работает столовая. Ученикам предоставляется 2-х разовое горячее питание. 1-4 классы - за счет краевых субвенций, в 5-11-х классах за счет родительских средств.

Предоставление завтраков и обедов обучающимся ОУ осуществляется в соответствии с перспективным двухнедельным меню, разрабатываемым с учетом физиологических потребностей учащихся в основных пищевых веществах и энергии (дифференцированных по возрасту), с учетом сезонности (летнее - осеннее, зимнее - весеннее), длительности пребывания учащихся в школе, разнообразия и сочетания пищевых продуктов, согласованным с Роспотребнадзором. Время предоставления завтраков и обедов устанавливается в соответствии с распорядком дня учебы учащихся в школе согласно требованиям СанПин.

Питание учащихся в школьной столовой организуется по классам в соответствии с графиком, разработанным исходя из режима учебных занятий и утвержденным директором школы. Контроль за соблюдением графика возлагается на классных руководителей.

Воспитание и развитие учащихся не может ограничиваться стенами школы. Формирование всесторонне развитой личности невозможно без сотрудничества с внешкольными организациями.

Взаимодействие в воспитании обучаемых с образовательными учреждениями МБОУ ДО ДЮШ «Патриот пгт. Кировский»; КГУ ПОУ «СХТК» пгт. Кировский». Форма отношений - конкурсы, смотры, спортивные мероприятия, акции, олимпиады и т.д.

В период летних каникул на базе МБОУ СОШ № 1 пгт. Кировский был организован пришкольный лагерь «Радуга», в котором отдохнули 125 детей. Было организовано 2-х разовое полноценное горячее питание и С-витаминизация.

В связи с отсутствием психолога психологическое сопровождение в школе ведется классными руководителями и заместителем директора по ВР. С целью изучения психологического климата в образовательном учреждении проводится анкетирование учащихся и родителей.

Кадровое обеспечение

Кадры	
Общее количество педагогических работников, из них совместителей	1 – директор школы, 2 – заместителя директора. 37 человек педагогических работника. 36 учителя.
Средний возраст	48,7лет
Средний педагогический стаж	27,8 лет
Имеют: категории	Высшая квалификационная категория – 28; первая квалификационная категория – 4; соответствие должности – 2.
Правительственные награды	7 – «Отличник народного просвещения» 5 - «Почетный работник общего образования» 16 – «Почетная грамота Министерства образования» 1 - «Заслуженный учитель» 3 - Победителя конкурса ПНПО

Сведения о педагогических кадрах

Наименование	2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	Кол-во	%
Численность педагогов	38	100	37	100	36	100	36	100
<i>Высшая категория</i>	31	81,6	29	78,4	28	77,8	28	77,8
1 категория	6	15,8	6	16,2	4	11,1	4	11,1
2 категория								
Соответствие должности учитель	4	10,5	2	5,4	2	5,6	2	5,6
Стаж работы								
До 3-х лет					1	2,7	1	2,7
3-10 лет	1	2,6	1	2,7	1	2,7	1	2,7
10-15 лет	4	10,5	4	10,8				

15-20 лет	1	2,6	1	2,7	11	29,7	11	29,7
Свыше 20 лет	32	84,2	31	83,8	23	64,9	23	64,9
Курсовая переподготовка	38	100	37	100	36	100	36	100

В школе составлен перспективный план прохождения повышения квалификации педагогами. На основании самоанализов педагогической деятельности и заявленных тем самообразования педагогических работников школы определяется направленность курсовой подготовки. Эффективность участия педагогов в курсовой подготовке положительно отражается на их участии в конкурсах педагогического мастерства разного уровня

Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства и руководство интеллектуальной и творческой деятельностью учащихся

Мероприятие	Уровень	Результат	Сроки
Районный конкурс «Моя педагогическая копилка»	Муниципальный	Участники, благодарственные письма, 6 чел.	Ежегодно
Публикации в сети Интернет – сетевое издание «Портал педагога»	Всероссийский		Ежегодно
«Копилка уроков – сайт для учителей»	Всероссийский	12 публикаций, 7 чел.	Ежегодно
Образовательный портал «Продленка»	Всероссийский	1 публикация, 1 чел.	
Организация всероссийской игры-конкурса «Инфознайка»	Всероссийский	Благодарность, 1 чел.	Ежегодно
Организация всероссийской игры-конкурса «Спасатели»	Всероссийский	Благодарность, 1 чел.	Ежегодно
Международная игра-конкурс «Русский медвежонок»	Международный	Благодарность, 1 чел.	Ежегодно
Социальный сайт учителей «Infurok»	Общероссийский	4 публикации, 3 чел.	В течение года
Социальный сайт учителей «Мега-талант»	Общероссийский		В течение года
Социальный сайт учителей «Мультиурок»	Общероссийский		В течение года
«ЯКласс»	Всероссийский		В течение года
Всероссийский конкурс «Умната»	Всероссийский		В течение года
Всероссийская педагогическая олимпиада «Педагогический кубок»	Всероссийский		В течение года
Всероссийский сайт «ФГОС урок»	Общероссийский		В течение года

Международный портал дистанционных проектов	Международный		В течение года
Сайт «Солнечный свет»	Всероссийский	Диплом всероссийской олимпиады для учителей, 1 чел.	В течение года
Работа с одаренными детьми	всероссийский	6 публикаций, 5 чел.	В течение года
Всероссийский сайт «Медианар»	всероссийский	1 публикация, 1 чел.	В течение года
Педагогический конкурс «Здоровьесберегающие технологии в образовании»	всероссийский	Диплом победителя 1 место, 1 чел.	В течение года

Воспитательная работа в образовательном учреждении строится через функционирование Совета старшеклассников, целью работы которого является воспитание свободной, творчески развитой, социально-ориентированной личности, способной к саморазвитию, самореализации, самовыражению. Одна из задач школьного объединения - приобщение ученического коллектива и каждого школьника к самоорганизации своей личной жизни и деятельности, к самовоспитанию.

Родители являются неоценимыми помощниками в вопросах воспитания учащихся школы. Самые активные из них входят в состав органов самоуправления школы: Совет школы. На заседаниях Совета школы, председатели классных родительских комитетов получают полную информацию об организации УВП в школе, которую они сообщают на классных родительских собраниях, что позволяет каждому родителю быть в курсе событий, вместе со своими детьми становиться активными участниками не только общешкольных, но и массовых мероприятий, таких как «мероприятий, посвященных Дню матери, ярмарки «Дары осени», «Масленица», «Прощание с Букварём», «Последний звонок», «Выпускной вечер», празднование Дня Победы и других, кроме того, участвуют в реализации социальных проектов, направленных на благоустройство территории школы.

Совет школы функционирует для укрепления связей между семьей и школой в целях установления единства требований, предъявляемых к детям со стороны педагогического коллектива и семьи; привлечения родительской общественности к участию в жизни школы, к организации педагогической пропаганды знаний среди родителей и населения; помощи в укреплении хозяйственной и учебно-материальной базы школы.

**Компетентность субъектов управления
(уровень управленческой компетентности администраторов школы, специалистов,
возглавляющих структурные подразделения)**

Высокий уровень Реализация управленческих функций (3 балла)	Продуктивный уровень Достаточный уровень реализации управленческих функций (2 балла)	Базовый уровень Репродуктивный уровень реализации компетенций (1 балл)
«Я знаю, зачем, могу корректировать цели...от условий, выбрать наиболее эффективные способы обучения, при дефиците ресурсов — создаю собственные, могу управлять в ситуации неопределенности».	« Я знаю много способов, скажите мне критерии выбора».	Низкий уровень реализации управленческих функций - «скажите мне как, что и зачем и я сделаю».
	2	
	2	
3		
Средний балл	2,3	

Самооценка качества ВСОКО как инструмента управления качеством школьного образования

Соответствие состава и структуры ВСОКО в школе принципам социального управления				
Критерии: принципы управления	Показатели – характеристики реализации принципов управления во ВСОКО	25	15	05
		Оптимальный уровень	Критический уровень	Недопустимый уровень
1. Принцип системности и целостности в управлении	Соответствие состава и структуры ВШК целям и задачам школы, наличие всех направлений ВСОКО			0
2. Принцип демократизации и гуманизации управления	Наличие этапов обратной связи в системе ВСОКО	2		
3. Принцип оптимального сочетания централизации и децентрализации	Оптимальность распределения управленческих полномочий	2		
4. Принцип научности управления	Реализация компетентностного, системно-деятельностного и других научных подходов в проектировании ВШК		1	
Качество процесса реализации ВСОКО как ресурса управления				
Критерии: функции управленческой деятельности	Показатели			
1. Мотивационно-целевая функция	Содержание контрольно-измерительных материалов в ВСОКО		1	
2. Информационно-аналитическая функция	Технологичность, информативность и оперативность реализации КИМов		1	
3. Контрольно-диагностическая функция	Объективность и действенность результатов анализа		1	
4. Организационно-исполнительская функция	Качество организации процесса ВСОКО	2		
5. Планово – прогностическая функция управления	Качество ВСОКО как инструмента планирования и прогноза	2		

**V SWOT-АНАЛИЗ состояния качества образования
МБОУ «СОШ № 1 пгт. Кировский» за 2021 год**

	Сильные стороны	Слабые стороны
Оценка внутреннего потенциала школы	<ul style="list-style-type: none"> • В школе созданы условия для реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования и организации воспитательного процесса в соответствии с федеральным образовательным стандартом. • Педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом готов к апробации и внедрению в образовательный процесс школы инновационных образовательных программ и технологий, актуальных для развития системы образования. • Опыт работы с социальными партнерами в организации внеурочной деятельности учащихся является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования учащимся школы в соответствии с запросами личности. 	<ul style="list-style-type: none"> • Насыщенность урочной и внеурочной деятельностью, возможные перегрузки учащихся в сочетании с отдыхом вне школы вызывают усталость у учащихся, нежелание хорошо учиться, нежелание качественно выполнить работу; • Не в полной мере организована учебно-исследовательская деятельность учащихся, необходимо обратить внимание на организацию качественной подготовки обучающихся к олимпиадам муниципального и регионального уровней, недостаточные условия для общей физической подготовки детей. • При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы. • Выявлены как школа с необъективными результатами
Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения		
Благоприятные возможности	<p>Способы и действия для укрепления сильных сторон</p> <ul style="list-style-type: none"> • Систематизация урочной и внеурочной деятельности учащихся; • Внедрение современных технологий развивающего обучения в учебный процесс, в том числе с помощью оборудования центра «Точка Роста» • Повышение эффективности работы с одаренными и талантливыми детьми с привлечением ЭОР; • Привлечение педагогов школы для участия в развитии и совершенствовании знаний и 	<p>Способы и действия для преодоления слабых сторон</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация просветительской работы педагогов, классных руководителей на темы здоровьесбережения. • Поддержка системы работы с одаренными и талантливыми детьми. Проведение элективных курсов, индивидуальных консультаций, школьных олимпиад, спортивных мероприятий, участие в выездных проектах. Педагогам осуществлять сопровождение и подготовку учащихся. • Через родительские собрания, информирование в Сетевом городе, на сайте МБОУ «СОШ № 1 пгт.Кировский», участие в онлайн

	<p>талантов учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание условий проведения мероприятий, направленных на вовлечение учащихся в участие в олимпиадах, конференциях и т.д. – например, в форме школьных конкурсов, викторин, брейн-рингов и т.п.; • Устранение консерваторских взглядов педагогов школы; • Внедрение в образовательный процесс заданий по функциональной грамотности; • Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях. 	<p>уроках и мероприятиях привлекать родителей к участию в жизни школы и целенаправленному воспитанию своих детей при поддержке учителей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выявление причин и условий, способствующих необъективности оценочных процедур • Разработка плана мероприятий по повышению уровня объективности процедур и результатов оценки качества образования и олимпиад школьников
<p>Риски и ограничения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ограничения в освоении образовательных программ вносит физическая неподготовленность некоторых учащихся воспринимать обновленное содержание образования, отсутствуют или недостаточно сформированы компетенции для их освоения у некоторых учащихся. • Систематически неустойчивая организация образовательного процесса ввиду большого количества выполнения дополнительных работ разного объема, как по учебным предметам, так и в области дополнительного образования. • Консервативный подход некоторых педагогов по отношению к изменению системы обучения. Нежелание педагогов должным образом работать с классными коллективами приводит к распаду как педагогического, так и учебного процесса в целом. 	<p>Способы и действия для преодоления рисков и ограничений</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подбирать и использовать УМК в сооответствии с перечнем учебников и учебным планом школы. С использованием УМК знания учащихся систематизируются, сокращается время поиска необходимой информации как для учителя, так и для ученика. • Организация образовательного процесса в направлении его стабильности и систематизации для достижения запланированного уровня знаний (знания, обладающие свойствами: полноты и глубины, оперативности, гибкости, конкретности и обобщенности, свернутости и развернутости, систематичности и системности, осознанности и прочности , использование современных образовательных технологий, в том числе, ИКТ, применение проблемно-поисковых методов обучения). • Методическая поддержка учителей. • Создание комфортных условий учения (атмосферы сотрудничества, взаимоподдержки), создание образовательной стимулирующей среды; • Взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Данный анализ следует учесть при планировании дальнейших действий по реализации основной образовательной программы как начального, так и основного, и среднего образования.

Данная школа благодаря своему имиджу будет продолжать в дальнейшем набирать достаточное количество школьников, несмотря на снижение рождаемости в регионе. Однако следует повышать квалификацию учительского состава, а также важно работать над разработкой учебных программ, эффективных для обучения школьников.

VI. Планирование работы ОУ на 2021-2022 учебный год

Методическая тема на 2021-2022 учебный год: **«Информационно-коммуникационные технологии в системе образования в условиях реализации ФГОС через деятельность образовательного центра «Точка роста»».**

Цель работы школы в 2021-2022 учебном году: формирование теоретических представлений об ИКТ и систематизация направлений применения информационно-коммуникативных технологий в работе учителя.

Задачи методической работы на 2021-2022 учебный год:

1. Определить понятия, связанные с информационно-коммуникативными технологиями;
2. Познакомить с современными информационно-коммуникативными технологиями и их дидактическими возможностями;
3. Систематизировать направления применения ИКТ в работе учителя;
4. Эффективно использовать образовательные и воспитательные методики и технологии, связанные с внедрением новых образовательных стандартов с целью повышения качества обучения и его стабильности.
5. Продолжить мониторинг результативности работы образования по показателям:
 - а) качество образования (обучения и воспитания);
 - б) совместная с учащимися творчески-исследовательская деятельность.
6. Продолжить работу по созданию условий для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и для развития их учебно-познавательных компетентностей.

План методической работы по месяцам

№	Содержание работы	Сроки	Исполнители	Форма проведения
	<p>АВГУСТ</p> <p>Методический совет № 1</p> <p>Тематический педагогический совет «Анализ работы за прошедший учебный год, планирование деятельности педагогического коллектива на 2020-2021 учебный год»</p>	Август	<p>Зам. директора по МР</p> <p>Руководители ШМО</p>	<p>Методсовет</p> <p>Педагогический совет</p>
	<p>СЕНТЯБРЬ</p> <p>Методический совет № 2</p>	Сентябрь		Методсовет
1	Утверждение плана методической работы на 2021-2022 учебный год		Зам. директора по МР	
2	Проверка планов МО школы, составление графика отчета по темам самообразования учителей		Администрация	ВШК
3	Утверждение рабочих программ по предметам, программ факультативных занятий		Администрация	
4	Согласование плана проведения предметных недель и декад		Зам. директора по МР	
5	Посещение уроков в 1-х, 5-х, 10-х классах с целью адаптации учащихся		Администрация	
6	Подготовка учителей к аттестации		Зам. директора по МР	Семинар
7	Сверка списков учителей, нуждающихся в курсовой подготовке		Учителя	
8	«Выверка рабочих программ 1-9 классы и разработка рабочих программ 10-11 класс в		Администрация	

	соответствии с требованиями ФГОС и документация учителя»			
9	«Адаптация учащихся 1-й, 2-й ступеней» итоги контроля		Учителя	Малый педсовет
10	Организация входного контроля по предметам		Администрация	Отчет
11	Информирование родителей об итогах прошедшего года.		Администрация	Общешкольное родительское собрание
12	Составление плана работы на текущий год			
ОКТАБРЬ				
1	Методический совет № 3	Октябрь	Зам. директора по МР	Методсовет
2	Утверждение тем самообразования учителей		Администрация	ВШК
3	Участие в административном контроле за предметными результатами учащихся в соответствии ВШК		Зам. директора	Отчеты
4	Методическая неделя по теме «Информационно-коммуникационные технологии в системе образования в условиях реализации ФГОС».		Зам. директора Учитель информатики Технический специалист	Семинар (теоретический) Наставничество Работа в паре и малых группах
5	Адаптация учащихся 3-й ступени» итоги контроля		Администрация	Малый педсовет
НОЯБРЬ				
1	Тематический педагогический совет «Информационно-коммуникационные технологии в системе образования в условиях реализации ФГОС».	Ноябрь	Зам. директора по МР	Педагогический совет
2	День педагогического мастерства по методической теме школы		Учителя	Открытые уроки Тематические мастер-классы

3	Контроль в 2-х, 3-х классах (проверка рабочих тетрадей, тетрадей для контрольных работ, дневников, посещение уроков)		Администрация	ВШК
4	Организация и проведение школьных и районных предметных олимпиад		Руководители ШМО	Предметные олимпиады
5	Учебная экскурсия для учителей района по Точке Роста		Учителя ЕНЦ, технологии и информатики	экскурсия
ДЕКАБРЬ				
1	Методический совет № 4	Декабрь	Зам. директора по МР, руководители ШМО	Методсовет
2	Контроль в 6-х классах (проверка рабочих тетрадей, тетрадей для контрольных работ, дневников, посещение уроков)		Администрация	ВШК
3	Участие в районных предметных олимпиадах.		Руководители ШМО, учителя	Отчеты
4	Организация полугодового контроля по предметам		Учителя	Отчеты
5	Проведение экспертизы выполнения программ по объему и содержанию за 1 полугодие		Администрация	Отчеты
ЯНВАРЬ				
1	Контроль в 7-х классах (проверка рабочих тетрадей, тетрадей для контрольных работ, дневников, посещение уроков)	Январь	Администрация	ВШК
2	Мониторинг учебно-образовательного процесса, аттестации педагогов		Администрация, Зам. директора	Отчеты
3	Тематический фестиваль «Передовой опыт в свете информационно-коммуникативных		Зам. директора учителя	Передовой опыт

	технологий»			
	ФЕВРАЛЬ			
1	Мониторинг учебно-образовательного процесса, аттестации педагогов	Февраль	Администрация	ВШК
2	Контроль в 8-х классах (проверка рабочих тетрадей, дневников, тетрадей для контрольных работ, посещение уроков)		Руководители ШМО, учителя, администрация	
3	Подготовка учащихся к ЕГЭ, ГИА – выбор предметов, заявления			
4	Методический день «Информационно-коммуникационные технологии в системе образования в условиях реализации ФГОС», ЦТР		Руководители ШМО, учителя, администрация	Семинар Подведение итогов
	Март			
1	Методический совет № 5	март	Администрация	ВШК
2	Контроль в 9-х классах (проверка рабочих тетрадей, дневников, тетрадей для контрольных работ, посещение уроков)			
3	Мониторинг учебно-образовательного процесса, аттестации педагогов			
4	Подготовка нормативной базы ЕГЭ и ГИА. Родительские собрания.			
	АПРЕЛЬ			
1	Контроль в 4-х, 11-х классах (проверка рабочих тетрадей, тетрадей для контрольных работ, дневников, посещение уроков)	Апрель	Администрация	ВШК
2	Контроль за работой по подготовке ЕГЭ, ГИА		Администрация	ВШК

3	Проведение пробного ЕГЭ и ОГЭ в 11-х классах и в 9-х классах		Учителя	Отчет
4	«Единый государственный экзамен; Государственная итоговая аттестация»		Зам. директора по УВР	Педсовет
	МАЙ			
1	Методический совет № 6	май	Зам. директора по МР	Методсовет
2	Итоги методической работы за год			
3	Диагностика профессиональной деятельности учителей по результатам годовых, административных контрольных работ: - Самоанализ педагогической деятельности учителя - Оценка результатов труда учителя за истекший учебный год		Руководители ШМО	ВШК
4	Проведение экспертизы выполнения программ по объему и содержанию за 2 полугодие		Учителя предметники	Отчет
5	Сдача документации: - Анализ работы ШМО за год; - отчет по темам самообразования		Администрация Руководители ШМО Учителя предметники	Отчет
6	Организация полугодического контроля по предметам		Учителя предметники	ВШК
7	«Допуск учащихся к итоговой аттестации»		Администрация	Педсовет
8	Планирование методической работы на 2021-2022 учебный год		Зам. директора по МР	Педсовет

**План действий
по повышению качества образования
в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 пгт. Кировский»
Кировского района Приморского края
в течение 2022 года**

Цель: Повышение качества образования в МБОУ «СОШ № 1 пгт. Кировский» Кировского района.

Задачи:

1. Совершенствование внутришкольной системы управления качеством образованием на основе разработанного Плана действий в направлении повышения качества образования.
2. Повышение эффективности урока, развитие интеллектуальных способностей учащихся через использование информационно-коммуникационных технологий в сочетании с освоением наиболее рациональных методик обучения, в т.ч. с использованием ресурсов образовательного центра «Точка Роста».
3. Создание условий для повышения мотивации к обучению, саморазвитию, самостоятельности учащихся через активное и эффективное участие в школьных, муниципальных, региональных олимпиадах, конкурсах, проектах.
4. Достижение качества образования обучающихся не ниже районного.
5. Успешное прохождение государственной итоговой аттестации.

Действие	Показатель измерения	Результативность	Срок	Ответственный
Выявление группы учащихся с неблагоприятной оценочной ситуацией	План воспитательной работы классного руководителя, социальный паспорт класса, школы.	Разработан и утвержден на 100% Снижение количества неуспевающих, своевременная психолого-педагогическая поддержка	Сентябрь-октябрь В течение года (по итогам учебных периодов)	Учителя, классные руководители
Организация индивидуальной работы с учащимися, имеющими пробелы в освоении предметных результатов и испытывающими трудности в обучении	Индивидуальная работа с группой риска	Разработан и утвержден на 100% Повышение уровня обученности учащихся, ликвидация пробелов	В соответствии с графиком проведения индивидуальных занятий	Учителя, классные руководители
Работа социально-психологической службы по профилактике неуспешности	Планы работ соц. педагога Анкетирование	Разработан и утвержден на 100% Снижение количества неуспевающих, своевременная	В течение года	Соц. педагог

обучающихся.		социально-психологическая поддержка		
Работа с одаренными учащимися: участие в олимпиадах, интеллектуальных марафонах, конкурсах, проектной и исследовательской работе и т.д.	Производственное совещание, совещания при заместителе директора Учебный план, расписание элективных курсов, факультативов. Проведение и результаты школьных олимпиад	Возрастание престижа знаний, создание ситуации успеха Разработан и утвержден на 100% Охват - 28,2%	В течение года	Заместитель директора Руководители МО Учителя-предметники
Изучение образовательных потребностей учащихся на новый учебный год	Совещание при директоре	Эффективное использование часов компонента общеобразовательной организации из учебного плана школы	Апрель-май	Заместитель и директора по УВР
Информационная работа с учителями-предметниками по технологии проведения внешних оценочных процедур (ГИА, PISA (функциональной грамотности), ВПР и др.).	Совещания при заместителе директора, участие в вебинарах и семинарах	Четкая и продуктивная работа учителей-предметников при организации участия учащихся в оценочных мероприятиях	По мере необходимости	Заместитель и директора по УВР
Организация и проведение внешних оценочных процедур: - ГИА; - PISA (функциональная грамотность) - ВПР	Совещания при директоре Справки	Использование результатов оценочных процедур для повышения качества образования, принятия управленческих решений	Май-июнь Октябрь-ноябрь Сентябрь-октябрь, апрель-май Сентябрь	Заместитель и директора по УВР
Организация и ведение элективных курсов, консультативных занятий, соответствующих запросам обучающихся и их	Учебный план школы; Совещание при директоре	Повышение мотивации обучения у учащихся, удовлетворение профессиональных потребностей.	В течение года	Учителя-предметники и Заместитель и директора по УВР

родителей				
Организация подготовки к ГИА-2021 учащихся 9,11 классов	Совещание при директоре	Успешная сдача экзаменов	В течение года	Заместитель и директора по УВР
Административный контроль за состоянием преподавания предметов с низким рейтингом по результатам внешней оценки (ВПР, мониторинги, ОГЭ, ЕГЭ, административные срезы)	Совещание при директоре	Повышение качества преподавания предметов	В течение года	Администрация
Организация родительского лектория по вопросам: ФГОС - 2021 НОО и ООО, ГИА для обучающихся 9,11 классов.	Пакет ознакомительных документов Публичный отчет	Повышение уровня просветительской деятельности среди родителей – охват 100%	Согласно плану в течение года	Заместитель и директора по УВР, классные руководители
Организация сотрудничества с родителями по вопросам качества образования (совет школы, родительские комитеты, совет профилактики, индивидуальная работа с родителями)	Протоколы заседаний	Повышение родительской мотивации к контролю за успеваемостью, исправление неудовлетворительных и нежелательных оценок.	В течение года	Классные руководители, администрация
Через родительские собрания, информирование в Сетевом городе, на сайте школы, участие в онлайн уроках и мероприятиях привлечь родителей к участию в жизни школы и целенаправленному воспитанию своих детей при поддержке	Организация работы Сетевого города, школьного сайта Проведение родительских собраний	100 % данных внесенных в СГО Охват родителей принявших участие в жизни школы до 80%	В течение года Октябрь – общее В конце четверти - классное	Заместитель директора Директор Кл. руководители

учителей.				
Повышение профессионализма педагогов через организацию курсовой подготовки, самообразование, участие в вебинарах, семинарах по актуальным темам в образовании	План курсовой подготовки	Повышение качества преподавания предметов Участие – 100% Курсовую подготовку прошли –36 чел. 100 %	В течение года	Заместитель и директора по УВР учителя-предметник
Методическая поддержка учителей Создание комфортных условий учения (атмосферы сотрудничества, взаимоподдержки), создание образовательной стимулирующей среды.	Методический семинар, педсовет, день открытых дверей по методической теме, аттестация по графику. Участие в педагогических конкурсах разного уровня. Стимулирование учеников и педагогов	Доля участия педагогов в работе семинаров – 100% Доля успешно прошедших аттестацию на заявленную категорию составит - 75% (3/4), подлежащих аттестации в текущем году).	Октябрь, ноябрь В течение года	Администрация, учителя
Организация образовательного процесса в направлении его стабильности и систематизации для достижения запланированного уровня знаний (знания, обладающие свойствами: полноты и глубины, оперативности, гибкости, конкретности и обобщенности, свернутости и развернутости, систематичности и системности, осознанности и прочности). Использование современных	Проведение уроков в соответствии с системно-деятельностным подходом Анализ уроков	39 % пед.состава представляют опыт своей работы через открытые уроки и мастер-классы	В течение учебного года	Администрация, учителя

образовательных технологий, в том числе, ИКТ, применение проблемно-поисковых методов обучения; заданий по функциональной грамотности				
Оценка учебных достижений учащихся (стимулирование результатов, открытость, гласность)	Линейки, презентации, награждения, сайт школы	Повышение мотивации, увеличение количества успешных обучающихся	В течение года	Заместитель и директора по УВР классные руководители
Анализ результатов ГИА для обучающихся 9,11 классов. Мониторинг западающих тем.	Педсовет, протоколы ШМО	Устранение пробелов ЗУН учащихся, эффективная организация итогового повторения	Август-сентябрь	Заместитель и директора по УВР руководители ШМО
Мониторинг и диагностика по следующим направлениям: -качество образования на основе ГИА в 9,11 классах; -качество образовательных услуг по предметам; -учебные и внеучебные достижения обучающихся; -оценка качества образования родителями; -образовательные потребности учащихся; -состояние здоровья обучающихся	Объективная оценка качества образования, определения уровня обученности и достижений учащихся	Сводные таблицы, диагностические карты, аналитические справки и т.п.	Июнь-август 2 раза в год (январь, май) В течение года Май В течение года В течение года	Заместитель и директора по УВР
Организация совместной урочной и внеурочной деятельности родителей, педагогов,	Протокол педсовета	Повышение мотивации родительской общественности, социума, учащихся	По плану работы школы	Заместитель директора по ВР

учащихся, социальных партнеров				
Просветительская работа учителей школы, педагога дополнительного образования, классных руководителей на темы здоровьесбережения.	Семинар Наблюдение	100% участие в работе 100%	Январь, сентябрь В течение года	Директор, заместител и директора
Выбор УМК	Использование УМК, протокол заседания МО о выборе УМК	100% участие в разработке	Май, сентябрь,	Директор, учителя- предметник и

**План мероприятий
по повышению уровня объективности процедур и результатов
оценки качества образования и олимпиад школьников
на 2021 - 2022 учебный год**

№ п.п.	Направления деятельности, мероприятия	Сроки исполнения	Ответственный исполнитель, соисполнители
1. Выявление причин и условий, способствующих необъективности оценочных процедур			
1.1.	Выявление и анализ причин необъективности ОП и (или) их результатов	ноябрь	Директор, зам.директора по УВР,
1.2.	Выявление и анализ условий, способствующих необъективности ОП (как субъективного, так и объективного характера).	повторно - после каждой ОП	Зам.директора по УВР
1.3.	Проведение анализа результатов диагностики профессиональных затруднений учителей и мониторинга потребности повышения квалификации педагогических кадров в ОУ	ноябрь	Зам.директора по УВР, руководители ШМО
2. Меры по повышению компетентности руководящих и педагогических кадров по вопросам объективности образовательных результатов			
2.1.	Обеспечение участия руководящих и педагогических работников в вебинарах и семинарах по организации подготовки к проведению ОП и ГИА, обучающих мероприятий по подготовке экспертов.	постоянно	Директор, зам.директора по УВР, руководители ШМО
2.2.	Обеспечение участия учителей - экспертов в работе предметных комиссий, в выборочной перепроверке работ участников ОП.	в соответствии с графиком проведения ОП	Зам.директора по УВР, руководители ШМО
2.3.	Трансляция передового опыта работы педагогов по использованию современных технологий и механизмов оценивания, повышающих объективность и достоверность результатов.	по мере формирования	Учителя- предметники
2.4.	Совершенствование единых требований оценивания устных и письменных ответов обучающихся.	постоянно	Руководители ШМО, учителя
2.5.	Анализ и корректировка планов работы школьных методических объединений. Помощь методическим объединениям в выборе эффективных форм работы по изучению системы оценивания результатов ОП.	по мере необходимости	Зам.директора по УВР, руководители ШМО
2.6.	Организация тренингов по освоению норм критериаль-ного оценивания при проведении проверок работ участников ОП экспертами муниципальных комиссий, в т.ч. при проведении муниципальных диагностических работ.	постоянно при подготовке к проведению ОП	Зам.директора по УВР, руководители ШМО
2.7.	Проведение обучения специалистов школы,	постоянно при	Директор,

	ответственных за организацию и технологию проведения конкретной ОП.	подготовке к проведению ОП	зам.директора по УВР,
2.8.	Организация контроля за эффективностью осуществления внутришкольного обучения и самообразования учителей.	постоянно	Директор, зам.директора по УВР,
3. Организационные меры по повышению объективности оценивания образовательных результатов обучающихся			
3.1.	Обеспечение проведения проверки работ независимыми экспертами - школьными предметными комиссиями, межшкольными предметными комиссиями.	постоянно при проведении ОП	Зам.директора по УВР, руководители ШМО
3.2.	Формирование и обучение корпуса независимых (общественных) наблюдателей при проведении ВПР и иных ОП.	постоянно	Директор, зам.директора по УВР,
3.3.	Проведение заседаний школьных МО учителей-предметников по результатам анализа ВПР и иных ОП.	в течение месяца после завершения анализа	Директор, зам.директора по УВР,
3.4.	Организация внутришкольного контроля за качеством преподавания предметов с выявленными признаками необъективности результатов ОП	постоянно	Директор, зам.директора по УВР,
3.5.	Обеспечение соблюдения всех положений и регламентов, регулирующих ОП.	постоянно	Директор, зам.директора по УВР,
3.5.	Обеспечение общественного наблюдения при проведении ВПР, иных ОП и ВсОШ.	постоянно	Директор, зам.директора по УВР,
4. Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов			
4.1.	Мониторинг добровольного использования педагогами результатов, показанных его учениками, для оценки результативности своей деятельности.	январь, июль	Кл. руководители, учителя-предметники
4.2.	Организация и проведение разъяснительной работы с обучающимися по вопросам процедур проведения ОП и формирования позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.	постоянно	Кл. руководители, учителя-предметники
4.3.	Организация и проведение разъяснительной работы с родительской общественностью по вопросам процедур проведения ОП и формирования позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.	постоянно	Директор, зам.директора по УВР, Кл. руководители, учителя-предметники
4.4.	Организация периодического посещения уроков представителями родительской общественности	по мере необходимости	Директор, зам.директора по УВР
4.5.	Проведение анализа уровня удовлетворенности участников образовательных отношений состоянием объективности оценки образовательных результатов	ежегодно	Директор, зам.директора по УВР, кл.руководители

План мероприятий по реализации проекта «Учитель будущего»

Цель: стимулировать профессиональный рост педагогических работников.

№	Направление деятельности	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Повышение квалификации	Организовать профильную курсовую подготовку учителей, работающих в области развития талантливых учащихся	В течение года	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
		Организовать курсовую подготовку для учителей, работающих с детьми с ОВЗ, по программам инклюзивного образования	В течение года	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
		Организовать стажировку учителей на базе образовательных, научных и иных организаций, имеющих опыт инновационной деятельности и высокие результаты в образовательной деятельности	В течение года	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
		Организовать условия для профессиональной переподготовки учителей по различным профилям образования	В течение года, при необходимости	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
2.	Участие в профессиональных конкурсах	Организовать условия для участия учителей в районных конкурсах «Педагогическая находка» и «Учитель-исследователь»	В течение года	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
		Провести открытые уроки для учителей школы в рамках школьного методического дня		Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
		Провести открытые уроки для учителей района в рамках районного методического дня	В течение года	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

3.	Подготовка к новой форме аттестации педагогов	Провести заседания профессиональных объединений педагогов с целью ознакомления с новой моделью аттестации	Октябрь	Заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе
		Провести заседания ШМО по разбору задач олимпиадного цикла	Ноябрь	Руководители школьных методических объединений
		Организовать проблемные группы учителей по разбору новых КИМ для подготовки учащихся к ГИА	Декабрь	Руководители школьных методических объединений
		Организовать работу школы молодого педагога	В течение года	Учитель-наставник
		Организовать обмен профессиональными практиками через проведение предметных недель	В течение года	Руководители школьных методических объединений
		Создать условия для обмена опытом по применению образовательных технологий продуктивного типа в рамках проведения школьных единых методических дней	В течение года	Руководители школьных методических объединений
		4.	Взаимодействие учителя с родителями, учащимися, коллегами	Использовать IT-технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся (сервисы Google)
Организовать виртуальные среды для взаимодействия с учащимися (например, через электронный дневник)	В течение года			Учителя-предметники, классных руководители

**План мероприятий по реализации проекта
«Поддержка семей, имеющих детей»**

Цель: создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания.

№	Направление деятельности	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	Психолого-педагогическое просвещение родителей одаренных детей	Провести родительские собрания по вопросам поддержки творческих успехов ребенка	в течение года	Директор, Заместитель директора по воспитательной работе
		Ознакомить родителей с возможностью развивать творческие интересы детей через участие в дополнительном образовании, в том числе с использованием сайтов-навигаторов дополнительного образования	сентябрь	Директор, Заместитель директора по воспитательной работе
		Организовать совместные школьные мероприятия с привлечением родителей	в течение года	Заместитель директора по воспитательной работе
		Принять участие в международном	май	Классные руководители
2	Психолого-педагогическое сопровождение семей, имеющих детей-инвалидов, детей с ОВЗ	Организовать совместные мероприятия с родителями и учащимися с ОВЗ, например, конкурс семейных традиций	август, сентябрь	Заместитель директора по воспитательной работе
		Провести консультирование родителей по вопросам воспитания и обучения ребенка с ОВЗ	август	Заместитель директора по воспитательной работе
		Внедрить материалы информационно-образовательной среды «Российская электронная школа» (РЭШ) resh.edu.ru , в урочные и внеурочные занятия, чтобы предоставить равный доступ к качественному образованию	в течение года	Учителя-предметники

		Включить в план внеурочной деятельности социальное направление по работе с детьми с ОВЗ	сентябрь	Заместитель директора по воспитательной работе
		Организовать онлайн-консультирование родителей через организацию блогов, групп в социальных сетях, сайтов	в течение года	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
3	Работа с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации	Провести родительские собрания по профилактике нарушений несовершеннолетних с привлечением работников правоохранительных органов	октябрь	Директор, Заместитель директора по воспитательной работе
		Организовать индивидуальное консультирование родителей по наиболее распространенным ошибкам в воспитании детей	в течение года	Классные руководители, социальный педагог
		Провести анкетирование учащихся с целью выявления отношения к пагубным привычкам	ноябрь	Педагог-психолог
		Организовать мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом	декабрь	Заместитель директора по воспитательной работе
		Организовать посещение семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, с целью обследования условий для обучения и воспитания несовершеннолетних	в течение года	Социальный педагог, классные руководители
		Контролировать посещение учебных занятий школьниками «группы риска»	ежедневно	Классные руководители
		Организовать отдых и оздоровление учащихся «группы риска» в летний период	май	Директор, Заместитель директора по УВР

Годовой план мероприятий «Современная школа»

Цель – внедрить новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающие освоение учащимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательную деятельность.

Направление деятельности	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
Создание безбарьерной среды для детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Разработать паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры (школы и прилегающей территории)	В течение года	Заместитель руководителя по административно-хозяйственной работе Заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе (УВР)
	Создать в школе условия для беспрепятственного доступа к образовательным ресурсам и получения образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов	По плану финансово-хозяйственной деятельности	
	Организовать курсовую подготовку учителям, работающим с детьми с ОВЗ, по программам инклюзивного образования	В течение года	
Реализация новой концепции предметной области	Провести интерактивные занятия совместно с местным краеведческим музеем для ознакомления учащихся с этнокультурными и национальными особенностями региона	В течение года	Классные руководители
	Принять участие во Всероссийском проекте «Урок цифры» (urokцифры.рф), который развивает интерес школьников к программированию (провести тематические уроки для учащихся, пройти тренажеры – в разных возрастных группах)	В течение года	
	Ознакомить учеников с тремя или четырьмя видами профессиональной деятельности из разных сфер через участие во Всероссийских открытых онлайн-уроках «Проектория» (proektoria.online), направленных на раннюю профориентацию школьников	В течение года	

Годовой план мероприятий «Успех каждого ребенка»

Цель – сформировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи, основанную на принципах справедливости, всеобщности и направленную на само-определение и профессиональную ориентацию обучающихся.

Направление деятельности	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
Обеспечить информационную поддержку успешности учащихся -	Создать банк заданий олимпиадного цикла по всем предметам учебного плана	Август	Руководители МО
	Выявить перечень школьных, муниципальных, региональных, вузовских, всероссийских и других олимпиад и конкурсов; ознакомить обучающихся и учителей с положениями, условиями их проведения	В течение года	Заместитель директора по УВР
Организовать методическую работу с учителями по развитию успешности учащихся	Принять участие во Всероссийских открытых онлайн-уроках «Проектория», направленных на раннюю профориентацию школьников в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности)	В течение года	
	Организовать повышение квалификации учителей по вопросам подготовки к олимпиадам через курсовую подготовку		
Организовать работу с родителями (законными представителями) по развитию успешности учащихся	Организовать лекторий для родителей по ознакомлению с особенностями обучения и воспитания одаренных и мотивированных детей	Октябрь	Директор
Обеспечить контроль за обеспечением развития успешности учащихся	Организовать индивидуальные консультации по подготовке учеников к Всероссийской олимпиаде школьников	Сентябрь, октябрь	Заместитель директора по УВР
	Проанализировать результаты Всероссийской олимпиады школьников	Декабрь	
	Выявить ресурсы, необходимые для обеспечения качества подготовки обучающихся к выбранным ими олимпиадам и конкурсам	В течение года	
	Проконтролировать индивидуальную работу с мотивированными учащимися		
	Проанализировать текущую, промежуточную и итоговую успеваемость для выявления школьников с высокими показателями		

**План мероприятий по реализации
федерального проекта «Цифровая школа»**

Цель: создание современной безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

№	Направление деятельности	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Нормативно-правовое обеспечение	Разработать локальные акты по защите персональных данных и иной информации конфиденциального характера в соответствии с требованиями российского законодательства	Август – сентябрь	Директор
		Проконтролировать наличие необходимой информации о школе на сайте школы	Август	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
2.	Материально-техническое обеспечение	Приобрести компьютерное, мультимедийное оборудование	По мере необходимости	Директор
3.	Работа с педагогическими кадрами	Организовать курсовую подготовку по работе на современном мультимедийном оборудовании	Сентябрь	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
		Организовать сетевое взаимодействие педагогов школы через автоматизированную информационную систему электронного журнала, социальных сетей	Сентябрь	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
		Организовать мастер-класс по использованию современного мультимедийного оборудования в образовательной деятельности	Ноябрь	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Руководители ШМО
		Организовать обучающие семинары по работе с современными	Январь	Заместитель директора по учебно-

		информационно-образовательными средами		воспитательной работе
		Провести вебинары по разработке уроков по материалам Всероссийского проекта «Урок цифры» урокцифры.рф	февраль	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
4.	Образовательная деятельность	Организовать предметные олимпиады	В течение года	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
		Участвовать во Всероссийском проекте «Урок цифры» урокцифры.рф , который развивает интерес школьников к информатике	В течение года	Учитель информатики
		Включить в план деятельности или дополнительного образования занятия по робототехнике, чтобы развивать навыки раннего программирования	Август	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе