



Отчет

**по результатам самообследования в форме анализа
внутренней системы оценки качества образования
МБОУ «СОШ № 1 пгт. Кировский Кировского района»
за 2021 учебный год**

пгт. Кировский
2021

Содержание

| | |
|---|----|
| I. Общие сведения. Информационная справка об образовательном учреждении | 3 |
| II. Анализ качества результатов ВСОКО | 8 |
| III. Анализ качества реализации образовательного процесса ВСОКО | 33 |
| IV. Анализ качества управления ВСОКО | 45 |
| V. SWOT анализ | 53 |
| VI. Планирование работы ОУ на 2021-2022 учебный год | 55 |
| Приложения | |

I. Информационная справка об образовательном учреждении

| | |
|---|--|
| Название ОУ (по уставу) | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 пгт. Кировский Кировского района». |
| Тип и вид ОУ | Общеобразовательное учреждение, средняя общеобразовательная школа. |
| Организационно – правовая форма | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение. |
| Учредитель | Глава Кировского муниципального района. |
| № лицензии, дата выдачи | 25 Л 01 № 0001111, регистрационный № 71 от 27.01.2016 г. |
| № аккредитационного свидетельства, дата выдачи | 25 А01 № 0000638, регистрационный № 13 от 9.03.2016г. |
| Год основания | 1898 |
| Юридический адрес | Приморский край, Кировский район, поселок Кировский, улица Партизанская, 76 |
| Телефон / факс | (8 254) 22 059 |
| Электронная почта | kir.school1@mail.ru |
| Адрес сайта | http://kirschool1.ru/ |
| Ф.И.О. руководителя (полностью) | Милюк Лариса Алексеевна |
| Структура образовательного учреждения | |
| Формы государственного управления | Совет школы, педсовет, директор. |
| Формы ученического самоуправления | Совет старшеклассников |
| Коллегиальные органы | Методический совет, методические объединения. |
| Ресурсная база ОУ | |
| Бюджет ОУ | 66 108 546,25 рублей |
| Фонд заработной платы (годовой) | 47 601 704,90 рублей |
| Расходы на питание на одного ученика в месяц | 70 рублей - бюджет 70 рублей – родительская плата (завтрак) 75 рублей – родительская плата (обед) |
| Расходы на приобретение учебной, методической литературы в прошедшем учебном году | 1 180 319,86 рублей |
| Характеристика помещения (его состояние, год постройки, год капитального | Трехэтажное здание, год постройки – 1980. Капитальный ремонт не проводился. |

| | |
|---|---|
| ремонта) | |
| Технологическая оснащенность (количество персональных компьютеров, из них в локальной сети, в Интернете) | В школе 37 ПК в сети Интернет, 40 нетбука, 5 принтеров, 3 сканера, 5 интерактивных досок, 33 проектора. Имеется выход в Интернет, электронная почта. |
| Библиотечный фонд (тыс. томов, в том числе учебники, художественная литература, научно – методическая литература, справочная литература, периодические издания) | Библиотечный фонд- 18 659 экземпляры: - учебники: 4 956; - художественная литература: 10 772; - научно-методическая и справочная литература: 517. |
| Спортивный зал, актовый зал, бассейн (площадь, где располагаются) | Спортзал на 1 этаже, площадь – 281,7м ² Малый спортивный зал -76,8 м ² |
| Пришкольная территория (площадь, наличие спортивных, игровых и других площадок) | Площадь пришкольной территории – 4079 га Включает пришкольный участок, цветник, спортивную и игровую площадки. |
| Кадры | |
| Общее количество педагогических работников, из них совместителей | 1 – директор школы, 2 – заместителя директора. 37 человек педагогических работника (из них: 1 совместитель) |
| Средний возраст | 49,7лет |
| Средний педагогический стаж | 28,8 лет |
| Имеют: категории | Высшая квалификационная категория – 28; первая квалификационная категория – 4; соответствие должности – 2. |
| Правительственные награды | 7 – «Отличник народного просвещения» 5 - «Почетный работник общего образования» 16 – «Почетная грамота Министерства образования» 1 - «Заслуженный учитель» 3 - Победителя конкурса ПНПО |
| Обучающиеся | |
| Общее количество, по ступеням образования | В школе обучается 681 учащихся: - начального общего образования – 284; - основного общего образования – 344; - среднего общего образования – 48. |
| Медалисты (за 3 года) | 2018-2019 уч.г. – 4 ученика, 2019-2020уч.г. – 6 учеников. |

| | |
|---|--|
| 2020-2021уч.г. – 5 учеников | |
| Направления организации дополнительного образования в ОУ | |
| В рамках введения ФГОС ведется внеурочная деятельность. Внеурочная деятельность ведется в соответствии с программой воспитания и социализации учащихся 1-4-х классов и Программой воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования. Направления развития: духовно-нравственное; социальное; спортивно-оздоровительное; общеинтеллектуальное, общекультурное. | |
| Участие в социальных проектах | |
| Региональных Муниципальных Школьных | «День Тигра»; «Часовой у Знамени Победы»; «Школьное лесничество» «Свеча Памяти»; «За здоровый образ жизни» «Поклонимся великим тем годам» |
| Традиции ОУ | |
| «День Знаний»; «День здоровья»; «День Тигра»; «День пожилого человека» - помощь подшефным; «День Учителя» – день самоуправления; праздники, посвященные «Дню Осени»; новогодние утренники и вечера; месячник «Здоровый образ жизни»; месячник патриотической работы; вечер встречи выпускников; «День Матери»; «Часовой у Знамени Победы»; «День Победы»; «Последний звонок»; выпускные вечера. | |
| Награды ОУ (за 3 года) | |
| • Международных | Благодарность за организацию и проведение, активное участие в Международных конкурсах «Русский Медвежонок» (победитель – 4, лучший результат в Приморье – 7); «Гелиантус»; «Астра» (диплом 1 степени – 3, 2 степени – 5, 3 степени – 12) |
| • Всероссийских | Благодарность за организацию, проведение и активное участие во Всероссийском конкурсе «Спасатели» (34 победителя – муниципальный уровень, 2 победителя – федеральный); «Инфознайка» (победители 11); Всероссийский творческий конкурс «Подвиги наших солдат» (диплом 3 степени – 1, сертификаты – 4) |
| • Муниципальных • (название конкурса, год, какая награда) | «День Тигра», «Мастерская Деда Мороза», сочинение «Дорогами бессмертного полка», «Безопасное колесо» (1 место), «Мой любимый учитель» (2место – 2, 3 место 1); квест посвященный 85-летию Кировского района (1 место), Турслёт (2 место), «Кормушка» (1 место), брей-ринг «Мой край» - (1 место); Районная пожарно-спортивная эстафета (1 место) |
| Отношения с другими ОУ | |
| Название учреждения, форма отношений | МБОУ ДО ДЮШ «Патриот пгт. Кировский»; КГУ ПОУ «СХТК» пгт. Кировский». Форма отношений - конкурсы, смотры, спортивные мероприятия, акции, олимпиады и т.д. |

Сведения об организации учебно-воспитательного процесса

| Наименование | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
|--|-----------|-----------|-----------|
| Проектная наполняемость ОУ | 1200 | 1200 | 1200 |
| Предельная (фактическая) наполняемость обучающихся на начало учебного года | 621 | 657 | 657 |
| Количество классов-комплектов | 26 | 27 | 27 |
| Начального общего | 252 | 269 | 274 |
| Основного общего | 296 | 303 | 326 |
| Среднего полного | 73 | 85 | 57 |
| Средняя наполняемость классов | 25 | 25 | 24,3 |
| Сменность занятий | 1 | 1 | 1 |
| Продолжительность уроков | 40 | 40 | 40 |
| Численность учащихся на одного педагога | 16,8 | 17,8 | 18,2 |
| - Количество выпускников 9-х классов | 56 | 53 | 56 |
| - Количество выпускников 11-х классов | 24 | 50 | 35 |

В 2020-2021 учебном году функционирование ВСОКО МБОУ СОШ № 1 пгт. Кировский было основано на достижение основной цели развития образовательной организации: Создать наиболее благоприятные условия для развития всех детей с учетом различий их склонностей и способностей, создать условия для получения сельскими школьниками качественного образования, позволяющего успешно жить в быстро меняющемся мире, посредством индивидуализации образовательного процесса и внедрения новых образовательных и здоровьесберегающих технологий.

Основные цели внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Основные задачи внутренней системы оценки качества образования:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

В течение 2020-2021 учебного года администрация школы совместно с руководителями школьных методических объединений проводила **внутренний аудит** оценки качества образования через:

1. Мониторинг предметов Федерального компонента (3 раза в год: входные, полугодовые, годовые контрольные работы по учебным предметам);
2. ВШК состояния преподавания учебных предметов, выполнение государственных образовательных стандартов, анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации;
3. ВШК по классам с целью выявления сформированности образовательных компетенций обучающихся в соответствии с образовательными программами учебных предметов;
4. Мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конкурсы, конференции) и творческих конкурсах.

Результаты внутреннего аудита обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, заседаниях школьных методических объединений, общешкольных родительских собраниях.

Мониторинг качества образования осуществляется по следующим четырем направлениям:

1. Анализ качества результатов образовательного процесса

- Личностные результаты
- Предметные результаты
- Метапредметные результаты
- Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах
- Профессиональное самоопределение выпускников
- Удовлетворенность родителей деятельностью образовательной организации

2. Анализ качества реализации образовательного процесса

- Основные образовательные программы
- Рабочие программы по предметам
- Реализация учебных планов и рабочих программ
- Качество учебных занятий и индивидуальной работы с обучающимися
- Качество внеурочной деятельности

3. Анализ качества управления

- Материально-техническая база
- Информационно-развивающая среда
- Санитарно-гигиенические и эстетические условия
- Организация питания
- Использование социальной сферы микрорайона и города
- Кадровое обеспечение
- Общественное управление и стимулирование качества образования

II. Анализ качества результатов образовательного процесса

Личностные образовательные результаты

Диагностика личностных достижений проводилась в направлении «Качества личности, которые надо выработать в себе, чтобы достичь успеха»

Результаты диагностики уровня воспитанности учащихся

| Класс | Уровень воспитанности | | | |
|-------|-----------------------|------------|------------|-----------|
| | Высокий | Хороший | Средний | Низкий |
| 1А | 6 | 9 | 11 | |
| 1Б | 10 | 11 | 3 | |
| 1В | 6 | 13 | 5 | |
| 2А | 12 | 10 | 4 | |
| 2Б | 14 | 10 | 5 | |
| 2В | 4 | 14 | 2 | |
| 3А | 6 | 11 | 9 | |
| 3Б | 8 | 14 | 6 | |
| 4А | 2 | 17 | 7 | 2 |
| 4Б | 4 | 11 | 9 | |
| 4В | 4 | 9 | 2 | 2 |
| 5А | 6 | 15 | 8 | |
| 5Б | 2 | 11 | 9 | 2 |
| 5В | 3 | 11 | 3 | 2 |
| 6А | 6 | 15 | 10 | 1 |
| 6Б | 4 | 14 | 14 | |
| 7А | 10 | 8 | 12 | |
| 7Б | 6 | 13 | 2 | 2 |
| 7В | 3 | 8 | 7 | |
| 8А | 7 | 16 | 3 | |
| 8Б | 10 | 8 | 6 | |
| 8В | 3 | 8 | 3 | 1 |
| 9А | 5 | 15 | 10 | |
| 9Б | 5 | 12 | 8 | |
| 10А | 8 | 12 | 2 | |
| 11А | 4 | 13 | 2 | |
| 11Б | 4 | 9 | 3 | |
| | 162 | 317 | 165 | 12 |

Вывод. Результаты исследования уровня воспитанности показывают, что в 2020-2021 учебном году низкий уровень воспитанности имеют 1,8% (12 учеников), это на 0,2% меньше, чем в прошлом учебном году. Данный показатель свидетельствует о том, что в учебном процессе успешно реализуются методы воспитания школьников.

В системе оценки личностных достижений используются данные индивидуальных портфолио учащихся. Анализ портфолио позволяет составить общий неперсонифицированный результат (динамику) достижений учащихся. Все данные анализа портфолио передается классным руководителям для продолжения мониторинга достижений учащихся.

Вся деятельность классного руководителя с родителями обучающихся в нашей школе представлена следующими направлениями и формами работы:

- изучение семей и условий семейного воспитания;
- составление социального паспорта класса;

- информирование родителей о содержании учебно-воспитательного процесса в классе;
- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- взаимодействие с родительским комитетом;
- совместная деятельность родителей и обучающихся.

Основные вопросы воспитания обучающихся, проблемы обучения решаются и обсуждаются на классных родительских собраниях. Изучение документации классных руководителей показало, что при организации работы с родителями, большинство классных руководителей руководствуются индивидуальным планом.

Как и для большинства школ страны, для нашей школы актуальной является проблема достижения современного (нового) качества образования. Школа ищет пути решения данной проблемы. Усилиями педагогического коллектива уже удалось стабилизировать ряд показателей, что дает возможность не просто контролировать ситуацию обученности школьников, но и перейти к эффективному управлению качеством образования на школьном уровне. Стабильность успеваемости и рост качества обучения говорят о реализации системно-деятельностного, дифференцированного подхода к обучению.

Предметные образовательные результаты

Итоги работы школы за три года

| Учебные года | Кол-во классов | Кол-во учащихся | Аттестовано (без 1 класса) | Остав на 2 год | На 4 и 5 | На 5 | Качество знаний % | % успеваемости | Выпуск 9-х кл. | Выпуск 11-х кл. |
|--------------|----------------|-----------------|----------------------------|----------------|----------|------|-------------------|----------------|----------------|-----------------|
| 2018-2019 | 26 | 621 | 564 | - | 305 | 63 | 54,1 | 100 | 56 | 24 |
| 2019-2020 | 27 | 657 | 582 | - | 325 | 58 | 55,8 | 99,8 | 53 | 50 |
| 2020-2021 | 27 | 657 | 582 | 1 | 308 | 60 | 52,9 | 99,8 | 56 | 35 |

Из таблицы видно, что качество знаний в 2020-2021 учебном году уменьшилось на 3,2 % в сравнении с 2019-2020 учебным годом, показатель % успеваемости остался прежним, так как в этом учебном году есть неуспевающий ученик по русскому языку и математике в 4 классе (по решению ПМПК рекомендовано повторное обучение)

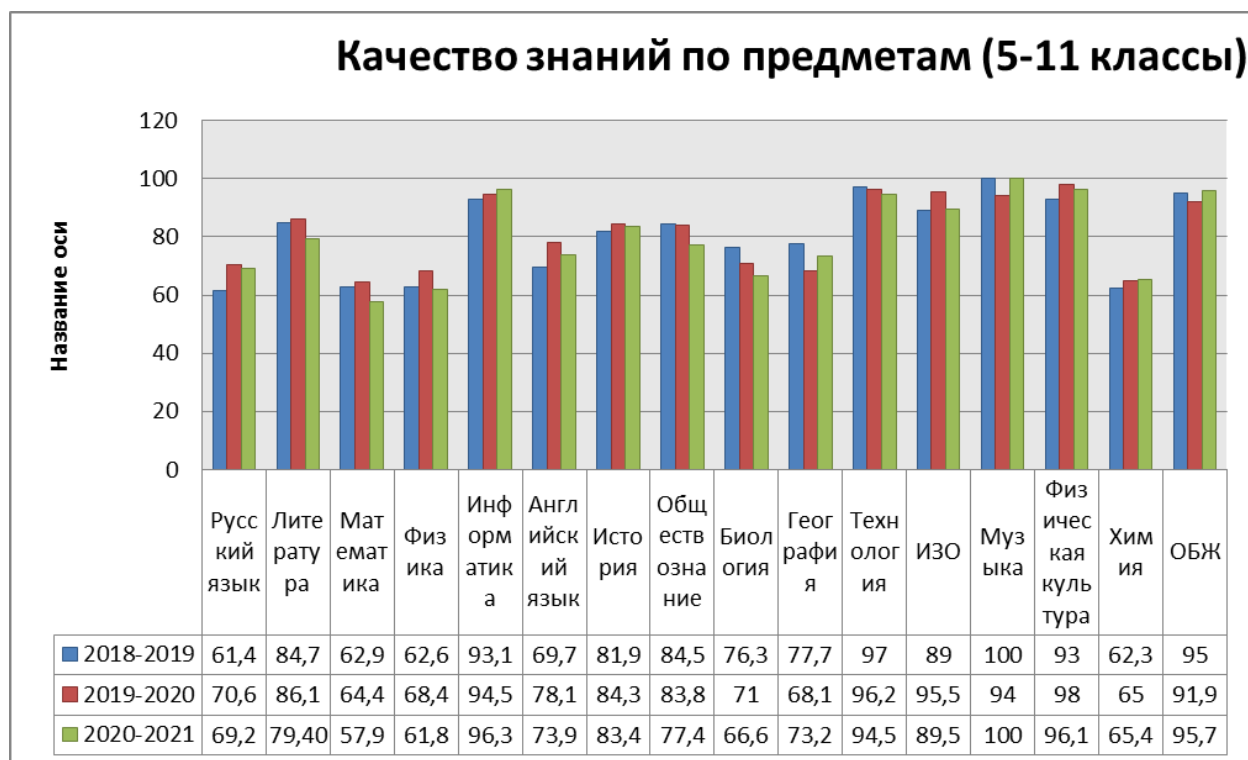
Общеобразовательные программы в 1-11 классах реализованы учителями школы в полном объеме. Отставаний нет.

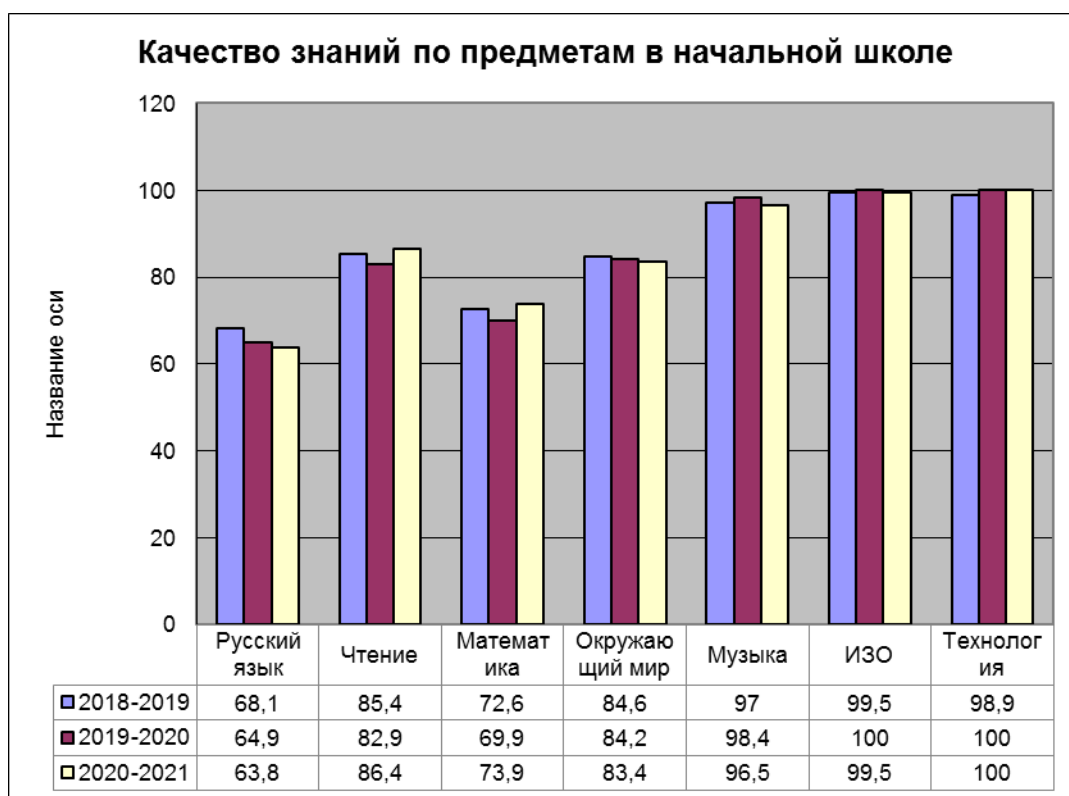
Проведен анализ результатов УВП и получены следующие данные

| Предмет | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | Динамика |
|---------|------------|------------|------------|----------|
| | % качества | % качества | % качества | |

| | | | | |
|------------------------|------|------|-------|-------|
| Русский язык | 61,4 | 70,6 | 69,2 | -1,4 |
| Литература | 84,7 | 86,1 | 79,40 | -6,70 |
| Математика | 62,9 | 64,4 | 57,9 | -6,5 |
| Физика | 62,6 | 68,4 | 61,8 | -6,6 |
| Информатика | 93,1 | 94,5 | 96,3 | 1,8 |
| Английский язык | 69,7 | 78,1 | 73,9 | -4,2 |
| История | 81,9 | 84,3 | 83,4 | -0,9 |
| Обществознание | 84,5 | 83,8 | 77,4 | -6,4 |
| Биология | 76,3 | 71 | 66,6 | -4,4 |
| География | 77,7 | 68,1 | 73,2 | 5,1 |
| Технология | 97 | 96,2 | 94,5 | -1,7 |
| ИЗО | 89 | 95,5 | 89,5 | -6 |
| Музыка | 100 | 94 | 100 | 6 |
| Физическая культура | 93 | 98 | 96,1 | -1,9 |
| Химия | 62,3 | 65 | 65,4 | 0,4 |
| ОБЖ | 95 | 91,9 | 95,7 | 3,8 |
| Начальная школа | | | | |
| Русский язык | 68,1 | 64,9 | 63,8 | -1,1 |
| Чтение | 85,4 | 82,9 | 86,4 | +3,5 |
| Математика | 72,6 | 69,9 | 73,9 | +4 |
| Окружающий мир | 84,6 | 84,2 | 83,4 | -0,8 |
| Музыка | 97 | 98,4 | 96,5 | -1,9 |
| ИЗО | 99,5 | 100 | 99,5 | -0,5 |
| Технология | 98,9 | 100 | 100 | 0 |

На диаграмме наглядно показано, что по многим предметам качество знаний уменьшилось:





Анализ результатов учебной деятельности за прошедший учебный свидетельствует о том, что наблюдается понижение качества знаний обучаемых во 2-4 классах по русскому языку, окружающему миру, музыке, технологии, изобразительному искусству. Это объясняется тем, что учащиеся испытывают трудности в изучении этих предметов и учителям следует обратить особое внимание на повышение качества знаний по всем предметам, так как первая ступень является фундаментом для дальнейшего обучения. Замечена тенденция к снижению качества из предметной области - искусство. Дети с меньшим рвением принимают участие в творческих конкурсах, поэтому нашей задачей является привлечь их внимание в различных конкурсах разных уровней. Развивать их творческий потенциал.

В 5-11 классах понижение качества знаний в течение трёх последних лет наблюдается по биологии и технологии. Данный факт объясняется тем, что учащиеся неосознанно читают, недооценивают сложность предмета, не в полном объеме выполняют домашнее задание. Теряется интерес к естественнонаучным дисциплинам. Поэтому перед нами ставим первоочередной задачей заинтересовать детей к изучению естественных наук, через внеурочную работу с привлечением оборудования «Точки Роста». Учителям - предметникам необходимо организовать работу для формирования функциональной грамотности учащихся, т.к. это позволит улучшить навыки осознанного чтения и анализа прочитанной информации, тем более что типичные задания присутствуют на всех предметах итоговой аттестации и на ВПР. Следует отметить, что, не имея хорошего навыка чтения, ученики хуже усваивают учебный материал по предметам в силу его большого объема и интерес к обучению понижается.

В 5-11 классах наблюдается понижение качества знаний практически по предметам. Понижение качества знаний по этим предметам можно объяснить понижением интереса к изучению данных предметов, а также низкой мотивацией учеников к самостоятельному чтению. С целью повышения интереса учеников к предметам, учителям рекомендовано проводить индивидуальную работу с детьми, беседы для повышения мотивации учащихся к учению.

Результаты государственной (итоговой) аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ

Подготовка к итоговой аттестации осуществлялась по общешкольному плану подготовки к ЕГЭ(11), ОГЭ (9). Велась факультативные курсы, индивидуальные занятия и консультации, проводилась информационная работа с родителями и учащимися. Каждый учитель - предметник имел план подготовки учащихся, папку с материалами для итоговой аттестации, производил мониторинг результатов тренировочных и пробных контрольных работ в форме ЕГЭ, ОГЭ, работал над ликвидацией пробелов в знаниях у учащихся. В предметных МО шла работа по решению наиболее сложных вопросов КИМов, изучению методических и нормативных документов.

Реализация плана по подготовке ЕГЭ и ОГЭ

Результаты итогового собеседования

| Учебный год | Количество участников | Прошли собеседование | |
|-------------|-----------------------|----------------------|-----|
| | | Количество | % |
| 2018-2019 | 56 | 56 | 100 |
| 2019-2020 | 53 | 53 | 100 |
| 2020-2021 | 56 | 56 | 100 |

Результаты итогового сочинения

| Учебный год | Количество участников | Прошли собеседование | |
|-------------|-----------------------|----------------------|-----|
| | | Количество | % |
| 2018-2019 | 24 | 24 | 100 |
| 2019-2020 | 50 | 50 | 100 |
| 2020-2021 | 35 | 35 | 100 |

Результаты государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ по обязательным предметам

| Учебный год | Предмет | Количество выпускников в проходивших аттестацию в форме ЕГЭ | Сдали ЕГЭ | | Проходной балл | Средний балл |
|-------------|------------|---|------------|-----|----------------|--------------|
| | | | количество | % | | |
| 2009-2010 | Математика | 32 | 32 | 100 | 21 | 40,9 |
| 2010-2011 | | 45 | 44 | 98 | 24 | 51,1 |
| 2011-2012 | | 44 | 44 | 100 | 24 | 43,5 |
| 2012-2013 | | 47 | 47 | 100 | 24 | 48,1 |
| 2013-2014 | | 45 | 41 | 100 | 20 | 41,6 |
| 2014- | профиль | 22 | 22 | 100 | 27 | 54 |

| | | | | | | |
|-----------------------|----------------|-----------|-----------|------------|-------------------|-----------|
| | база | 3 | 3 | 100 | Качество 66% | 4 |
| 2015- 2016 | профиль | 31 | 31 | 100 | 27 | 60 |
| | база | 19 | 19 | 100 | Качество 89,5% | 4,2 |
| 2016- 2017 | профиль | 21 | 21 | 100 | 27 | 60 |
| | база | 23 | 23 | 100 | Качество 95,7% | 4 |
| 2017- 2018 | профиль | 14 | 14 | 100 | 27 | 46 |
| | база | 11 | 11 | 100 | Качество 100% | 4,51 |
| 2018- 2019 | профиль | 12 | 12 | 100 | 27 | 56 |
| | база | 12 | 12 | 100 | Качество 91,7 | 4 |
| 2019- 2020 | Профиль | 28 | 26 | 92,8 | 27 | 44 |
| 2020- 2021 | Профиль | 35 | 16 | 100 | 27 | 56 |
| 2009- 2010 | Русский язык | 32 | 32 | 100 | 36 | 52,8 |
| 2010- 2011 | | 45 | 44 | 98 | 36 | 58,8 |
| 2011- 2012 | | 44 | 44 | 100 | 36 | 56,4 |
| 2012- 2013 | | 47 | 47 | 100 | 36 | 62 |
| 2013- 2014 | | 45 | 41 | 100 | 24 | 64,3 |
| 2014- 2015 | | 25 | 25 | 100 | 24 | 68 |
| 2015- 2016 | | 47 | 47 | 100 | 24 | 64,3 |
| 2016- 2017 | | 35 | 35 | 100 | 24 | 69 |
| 2017- 2018 | | 25 | 25 | 100 | 24 | 65 |
| 2018- 2019 | | 24 | 24 | 100 | 24 | 70 |
| 2019- 2020 | | 38 | 38 | 100 | 36 | 64 |
| 2020- 2021 | | 30 | 30 | 100 | 30 | 67 |

Результаты ЕГЭ по обязательным предметам показывают, что по русскому языку средний балл уменьшился по сравнению с прошлым годом - по русскому языку на 6 баллов; по математике профильной средний балл уменьшился на 12 баллов.

Результаты ЕГЭ по обязательным предметам свидетельствуют о том, что дистанционное обучение и самостоятельная подготовка учащихся к ЕГЭ не способствуют повышению среднего балла.

**Результаты государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ
(предметы по выбору)**

| № | Учебный год | Предмет | Сда- вало учащих ся | Сдали ЕГЭ | | Минимальное количество баллов | Сред- ний балл |
|----|------------------|-------------|------------------------------|-----------------|-------------|-------------------------------------|----------------------|
| | | | | Коли- чество | % | | |
| 1. | 2009-2010 | Биология | 8 | 8 | 100 | 36 | 49,6 |
| | 2010-2011 | | 12 | 12 | 100 | 36 | 52,8 |
| | 2011-2012 | | 4 | 4 | 100 | 36 | 57,5 |
| | 2012-2013 | | 5 | 5 | 100 | 36 | 63,4 |
| | 2013-2014 | | 7 | 7 | 100 | 36 | 63,4 |
| | 2014-2015 | | 4 | 4 | 100 | 36 | 57 |
| | 2015-2016 | | 8 | 8 | 100 | 36 | 64 |
| | 2016-2017 | | 3 | 3 | 100 | 36 | 54,3 |
| | 2017-2018 | | 9 | 8 | 88,9 | 36 | 51 |
| | 2018-2019 | | 5 | 5 | 100 | 36 | 59 |
| | 2019-2020 | | 10 | 7 | 70 | 36 | 46 |
| | 2020-2021 | | 11 | 10 | 90,9 | 36 | 49 |
| 2. | 2009-2010 | География | 3 | 3 | 100 | 35 | 43 |
| | 2010-2011 | | 4 | 4 | 100 | 35 | 56,5 |
| | 2011-2012 | | 8 | 8 | 100 | 37 | 55,6 |
| | 2012-2013 | | 1 | 1 | 100 | 37 | 73 |
| | 2013-2014 | | 1 | 1 | 100 | 37 | 55 |
| | 2015-2015 | | 3 | 3 | 100 | 37 | 47 |
| | 2015-2016 | | - | - | - | - | - |
| | 2016-2017 | | - | - | - | - | - |
| | 2017-2018 | | - | - | - | - | - |
| | 2018-2019 | | - | - | - | - | - |
| | 2019-2020 | | - | - | - | - | - |
| | 2020-2021 | | - | - | - | - | - |
| 3. | 2009-2010 | Информатика | 6 | 6 | 100 | 41 | 47,6 |
| | 2010-2011 | | 11 | 2 | 82 | 40 | 56,7 |
| | 2011-2012 | | 11 | 11 | 100 | 40 | 63,4 |
| | 2012-2013 | | 4 | 3 | 75 | 40 | 47 |
| | 2013-2014 | | 3 | 3 | 100 | 40 | 69,3 |
| | 2014-2015 | | 3 | 3 | 100 | 40 | 55 |
| | 2015-2016 | | 2 | 2 | 100 | 40 | 58 |
| | 2016-2017 | | 2 | 2 | 100 | 40 | 46,5 |
| | 2017-2018 | | - | - | - | - | - |
| | 2018-2019 | | 3 | 3 | 100 | 40 | 48 |
| | 2019-2020 | | 3 | 3 | 66,6 | 40 | 53 |
| | 2020-2021 | | 3 | 1 | 33,3 | 40 | 44 |
| 4. | 2009-2010 | История | 21 | 17 | 81 | 31 | 37,3 |
| | 2010-2011 | | 18 | 15 | 83 | 30 | 41,1 |
| | 2011-2012 | | 15 | 14 | 93 | 32 | 49 |
| | 2012-2013 | | 16 | 12 | 75 | 32 | 43,6 |
| | 2013-2014 | | 16 | 15 | 93,8 | 32 | 46,2 |
| | 2014-2015 | | 9 | 8 | 89 | 32 | 54 |
| | 2015-2016 | | 9 | 7 | 77,8 | 32 | 48 |

| | | | | | | | |
|----|------------------|--------------------|-----------|-----------|-------------|-----------|-----------|
| | 2016-2017 | | 21 | 19 | 90,5 | 32 | 47 |
| | 2017-2018 | | 4 | 4 | 100 | 32 | 51 |
| | 2018-2019 | | 7 | 7 | 100 | 32 | 58 |
| | 2019-2020 | | 5 | 5 | 100 | 32 | 43 |
| | 2020-2021 | | 6 | 6 | 100 | 32 | 46 |
| 5. | 2009-2010 | Физика | 7 | 5 | 71 | 34 | 37,1 |
| | 2010-2011 | | 18 | 15 | 83 | 33 | 48,2 |
| | 2011-2012 | | 11 | 11 | 100 | 36 | 48,8 |
| | 2012-2013 | | 19 | 18 | 95 | 36 | 57,2 |
| | 2013-2014 | | 11 | 11 | 100 | 36 | 48,5 |
| | 2014-2015 | | 6 | 6 | 100 | 36 | 59 |
| | 2015-2016 | | 14 | 14 | 100 | 36 | 52 |
| | 2016-2017 | | 7 | 7 | 100 | 36 | 58,3 |
| | 2017-2018 | | 8 | 7 | 87,5 | 36 | 47 |
| | 2018-2019 | | 3 | 3 | 100 | 36 | 47 |
| | 2019-2020 | | 13 | 12 | 92,3 | 36 | 45 |
| | 2020-2021 | | 10 | 10 | 100 | 36 | 51 |
| 6. | 2009-2010 | Обществознани е | 23 | 23 | 100 | 39 | 51,5 |
| | 2010-2011 | | 38 | 37 | 97 | 39 | 54,7 |
| | 2011-2012 | | 33 | 33 | 100 | 39 | 56,7 |
| | 2012-2013 | | 37 | 37 | 100 | 39 | 60,7 |
| | 2013-2014 | | 30 | 30 | 100 | 39 | 54,1 |
| | 2014-2015 | | 16 | 15 | 94 | 42 | 59 |
| | 2015-2016 | | 23 | 19 | 82,6 | 42 | 58,1 |
| | 2016-2017 | | 29 | 29 | 100 | 42 | 60 |
| | 2017-2018 | | 10 | 8 | 80 | 42 | 51 |
| | 2018-2019 | | 17 | 14 | 82,3 | 42 | 55 |
| | 2019-2020 | | 13 | 11 | 84,6 | 42 | 52 |
| | 2020-2021 | | 8 | 7 | 87,5 | 42 | 54 |
| 7. | 2009-2010 | Английский язык | 5 | 4 | 80 | 20 | 32,8 |
| | 2010-2011 | | 5 | 5 | 100 | 20 | 46,6 |
| | 2011-2012 | | 2 | 2 | 100 | 20 | 37,5 |
| | 2012-2013 | | 3 | 3 | 100 | 20 | 66 |
| | 2013-2014 | | | | | | |
| | 2014-2015 | | 2 | 2 | 100 | 22 | 74 |
| | 2015-2016 | | 1 | 1 | 100 | 22 | 84 |
| | 2016-2017 | | 3 | 3 | 100 | 22 | 67 |
| | 2017-2018 | | 2 | 2 | 100 | 22 | 57,5 |
| | 2018-2019 | | - | - | - | - | - |
| | 2019-2020 | | 1 | 1 | 100 | 22 | 37 |
| | 2020-2021 | | 1 | 1 | 100 | | 74 |
| 8. | 2009-2010 | Химия | 1 | 0 | 0 | 33 | 30 |
| | 2010-2011 | | 4 | 4 | 100 | 32 | 54,5 |
| | 2011-2012 | | 5 | 4 | 80 | 36 | 53,8 |
| | 2012-2013 | | 4 | 4 | 100 | 36 | 69,8 |
| | 2013-2014 | | 5 | 5 | 100 | 36 | 52,6 |
| | 2014-2015 | | 2 | 2 | 100 | 36 | 48 |
| | 2015-2016 | | 8 | 8 | 100 | 36 | 56 |
| | 2016-2017 | | 2 | 2 | 100 | 36 | 54 |
| | 2017-2018 | | 5 | 5 | 100 | 36 | 56 |

| | | | | | | | |
|---|------------------|------------|----------|----------|-----------|-----------|-----------|
| | 2018-2019 | Литература | 5 | 5 | 100 | 36 | 58 |
| | 2019-2020 | | 6 | 5 | 83,3 | 36 | 46 |
| | 2020-2021 | | 8 | 6 | 75 | 36 | 53 |
| 9 | 2009-2010 | | 1 | 1 | 100 | 29 | 53 |
| | 2010-2011 | | 3 | 3 | 100 | 32 | 53 |
| | 2011-2012 | | 1 | 1 | 100 | 32 | 47 |
| | 2012-2013 | | 1 | 1 | 100 | 32 | 53,5 |
| | 2013-2014 | | - | - | - | - | - |
| | 2014-2015 | | 1 | 1 | 100 | 32 | 47 |
| | 2015-2016 | | 1 | 1 | 100 | 32 | 65 |
| | 2016-2017 | | 1 | 1 | 100 | 32 | 54 |
| | 2017-2018 | | - | - | - | - | - |
| | 2018-2019 | | 1 | 1 | 100 | 32 | 44 |
| | 2019-2020 | | 1 | 1 | 100 | 32 | 63 |
| | 2020-2021 | | - | - | - | - | - |

Для создания условий по подготовке учащихся к сдаче ЕГЭ реализовывался соответствующий план работы ОУ.

Анализ результатов прохождения государственной (итоговой) аттестации в ЕГЭ показал, что целенаправленная планомерная работа привела к положительным результатам сдачи обязательных предметов русского языка, математики.

Недостатки по прохождении ЕГЭ возникли по следующим причинам: недобросовестное отношение учащихся к учебе и подготовке к ЕГЭ. Для устранения данных недостатков учителям и администрации школы необходимо проделать следующую работу: развивать интерес учащихся к учебным предметам, усилить контроль со стороны учителей за подготовкой к ЕГЭ, активизировать индивидуальную работу с учащимися.

Для устранения данных недостатков учителям и администрации школы необходимо проделать следующую работу: развивать интерес учащихся к учебным предметам, мотивацию учеников к тому, чтобы не просто успешно, а хорошо сдать экзамен, усилить контроль со стороны учителей за подготовкой к ЕГЭ, активизировать индивидуальную работу с учащимися, информировать родителей о ходе подготовки детей у ЕГЭ.

Сведения об отличниках выпускниках 9-го класса

| Учебный год | Всего выпускников | Аттестат особого образца |
|-------------|-------------------|--------------------------|
| 2018-2019 | 56 | 6 |
| 2019-2020 | 53 | 3 |
| 2020-2021 | 56 | 2 |

Сведения о медалистах

| Учебный год | Всего выпускников | Награждены золотой медалью | Награждены серебряной медалью |
|-------------|-------------------|----------------------------|-------------------------------|
| 2015-2016 | 46 | 7 | - |
| 2016-2017 | 35 | 1 | 3 |
| 2017-2018 | 25 | 4 | 3 |
| 2018-2019 | 24 | 4 | 1 |
| 2019-2020 | 50 | 6 | - |

| | | | |
|-----------|----|---|---|
| 2020-2021 | 35 | 5 | 3 |
|-----------|----|---|---|

Таким образом, анализ итогов учебно-методической деятельности школы позволил выявить, что качество знаний учащихся по сравнению с прошлым учебным годом снизился на 3%.

С целью повышения качества знаний и его стабильности необходимо продолжать учителям школы активную работу по внедрению в образовательный процесс новых подходов и активизации индивидуальной работы с учащимися направленной на повышении их мотивации к учению.

Метапредметные образовательные результаты

В 5-9-х классах проводилась работа по УМК по всем предметам учебного плана ФГОС ООО. Обучение осуществлялось на деятельностной основе. В соответствии с требованием ФГОС осуществлялось формирование универсальных учебных действий. Оценка личностных достижений осуществлялась путём ведения «Портфолио».

Факультативные курсы по русскому языку и математике в 9-х классах и элективные курсы в 10,11-х классах позволили учителям расширить знания учащихся, выявить пробелы в освоении содержания предметов, подготовить учащихся в итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ в ходе, которой производилось систематизация, обобщение, углубление знаний по предметам, что подтверждается положительными результатами прохождения итоговой аттестации.

Результаты достижений учащихся в чтении

Проведена диагностика формирования читательской компетенции в начальных классах у 269 учащихся.

| Учебный год | Норма | Выше | Ниже |
|-------------|-------|------|------|
| 2019-2020 | 46 | 32,3 | 21,7 |
| 2020-2021 | 41,4 | 40,4 | 18,2 |
| 2021-2022 | 39,4 | 42,4 | 17,8 |

Проверка показала, что более половины учащихся владеют процессом сознательного и плавного слогового чтения предложений и связных текстов с постепенным переходом на чтение целыми словами.

17,8% читают хуже, чем требует норма, это на 0,4% меньше, чем в прошлом учебном году. Допускаются ошибки, которые сводятся к искажению слов, неправильное ударение в словах, повторение слов и окончаний.

Вывод: Можно утверждать, что в начальных классах у всех 81,8% учащихся заложены умения читать, основы знаний, умений и навыков для продолжения обучения и сформирован интерес к учебно-познавательной деятельности. Но так как 17,8% учеников читают ниже нормы учителям необходимо включать в уроки чтения упражнения с установкой на безошибочное чтение, отрабатывать у учащихся навыки самостоятельной работы над текстом (повторный контроль – апрель 2022года).

Проведена диагностика читательской компетенции в 5-8 классах у 265 учащегося.

| Учебный год | Норма | Выше | Ниже |
|-------------|-------|------|------|
| 2019-2020 | 25,4 | 32,4 | 42,2 |
| 2020-2021 | 18,1 | 44,8 | 37,1 |

| | | | |
|-----------|------|------|------|
| 2021-2022 | 16,6 | 56,6 | 26,8 |
|-----------|------|------|------|

Проверка показала, что более половины учащихся владеют процессом сознательного и плавного слогового чтения предложений и связных текстов с постепенным переходом на чтение целыми словами:

26,8% читают хуже, чем требует норма, это на 10,3% меньше, чем в прошлом учебном году. Допускаются ошибки, которые сводятся к искажению слов, неправильное ударение в словах, повторение слов и окончаний.

Вывод: Можно утверждать, что в 5-7 классах у всех 73,2% учащихся есть умения читать, основы знаний, умений и навыков для продолжения обучения и сформирован интерес к учебно-познавательной деятельности. Но так как 26,8% учеников читают ниже нормы учителям необходимо включать в уроки чтения упражнения с установкой на безошибочное чтение, отрабатывать у учащихся навыки самостоятельной работы над текстом (повторный контроль – апрель 2021 года).

Анализ результатов достижений учащихся в чтении показывает, что в старшей школе ученики читают хуже, чем в начальной школе.

Результаты ВПР

Русский язык

| Класс | Кол-во учащихся | Повышенный уровень %/кол-во | Базовый уровень %/кол-во | Не достигли базового уровня %/кол-во |
|-------|-----------------|--------------------------------|-----------------------------|---|
| 4 | 62 | 11,29 54,84 | 33,87 | 0 |
| 5 | 65 | 20 35,38 | 38,46 | 6,15 |
| 6 | 59 | 27,12 28,81 | 33,9 | 10,17 |
| 7 | 63 | 6,35 46,03 | 33,33 | 14,29 |
| 8 | 59 | 8,47 40,68 | 45,76 | 5,08 |

Вывод. По русскому языку не достигли базового уровня больше всего учеников 7-х классов.

Наименьший показатель в достижении планируемых результатов

4 класс. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

5 класс. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия.

6 класс. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с

точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме

Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.

Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации.

7 класс. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи.

8 класс. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.

Математика

| Класс | Кол-во учащихся | Повышенный уровень %/кол-во | Базовый уровень %/кол-во | Не достигли базового уровня %/кол-во |
|-------|-----------------|--------------------------------|-----------------------------|--|
| 4 | 64 | 17,19 57,81 | 25 | 0 |
| 5 | 67 | 26,87 44,78 | 26,87 | 1,49 |
| 6 | 62 | 17,74 51,61 | 30,65 | 0 |
| 7 | 58 | 41,38 18,97 | 39,66 | 0 |
| 8 | 50 | 14 34 | 50 | 2 |

Вывод. По математике не достигли базового уровня ученики 5,8-х классов.

Наименьший показатель в достижении планируемых результатов

4 класс. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3-4 действия.

5 класс. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

6 класс. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

7 класс. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.

8 класс. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические

обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Физика

| Класс | Кол-во учащихся | Повышенный уровень %/кол-во | Базовый уровень %/кол-во | Не достигли базового уровня %/кол-во |
|-------|-----------------|--------------------------------|-----------------------------|---|
| 7 | 62 | 32,26 41,94 | 24,19 | 1,61 |
| 8 | 23 | 8,7 43,48 | 47,83 | 0 |
| 11 | 33 | 48,48 45,45 | 6,06 | 0 |

Вывод. По физике не достигли базового уровня ученики 7-х классов, более половины учеников 7,8,11-х классов имеют положительные отметки.

Наименьший показатель в достижении планируемых результатов

7 класс. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

8 класс. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы.

11 класс. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.

Биология, окружающий мир

| Класс | Кол-во учащихся | Повышенный уровень %/кол-во | Базовый уровень %/кол-во | Не достигли базового уровня %/кол-во |
|-------|-----------------|--------------------------------|-----------------------------|---|
| 4 | 64 | 25 59,38 | 15,63 | 0 |
| 5 | 65 | 18,46 44,62 | 35,38 | 1,54 |
| 6 | 29 | 13,79 58,62 | 27,59 | 0 |
| 7 | 59 | 6,78 42,37 | 44,07 | 6,78 |

| | | | | |
|----|----|---------------|------|---|
| 8 | 12 | 8,33 41,67 | 50 | 0 |
| 11 | 34 | 47,06 50 | 2,94 | 0 |

Вывод. По биологии не достигли базового уровня наибольшее количество учеников 7-х классов.

Наименьший показатель в достижении планируемых результатов

4 класс. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

5 класс. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий.

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

6 класс. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.

7 класс. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

8 класс. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения.

Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними.

11 класс. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности.

История

| Класс | Кол-во учащихся | Повышенный уровень %/кол-во | Базовый уровень %/кол-во | Не достигли базового уровня %/кол-во |
|-------|-----------------|--------------------------------|-----------------------------|---|
| 5 | 62 | 30,65 50 | 17,74 | 1,61 |
| 6 | 32 | 50 34,38 | 15,63 | 0 |
| 7 | 66 | 18,18 57,58 | 24,24 | 0 |
| 8 | 21 | 38,1 47,62 | 14,29 | 0 |
| 11 | 34 | 61,76 38,24 | 0 | 0 |

Вывод. По истории не достигли базового уровня ученики 5-х классов, более половины учеников 8,11-х классов имеют положительные отметки.

Наименьший показатель в достижении планируемых результатов

5 класс. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

6 класс. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.

7 класс. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося.

8 класс. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

11 класс. Знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

Химия

| Класс | Кол-во учащихся | Повышенный уровень %/кол-во | Базовый уровень %/кол-во | Не достигли базового уровня %/кол-во |
|-------|-----------------|--------------------------------|-----------------------------|---|
| 8 | 23 | 17,39 47,83 | 34,78 | 0 |

| | | | | |
|----|----|----------------|------|---|
| 11 | 33 | 42,42 51,52 | 6,06 | 0 |
|----|----|----------------|------|---|

Вывод. Все ученики 8,11 классов по химии имеют положительные отметки.

Наименьший показатель в достижении планируемых результатов

8 класс. Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой.

11 класс. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных).

Английский язык

| Класс | Кол-во учащихся | Повышенный уровень %/кол-во | Базовый уровень %/кол-во | Не достигли базового уровня %/кол-во |
|-------|-----------------|--------------------------------|-----------------------------|--|
| 7 | 63 | 13,21 | 58,49 | 28,3 |

Вывод. Больше 50% учеников 7 классов по английскому языку имеют положительные отметки.

Наименьший показатель в достижении планируемых результатов

7 класс. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.

География

| Класс | Кол-во учащихся | Повышенный уровень %/кол-во | Базовый уровень %/кол-во | Не достигли базового уровня %/кол-во |
|-------|-----------------|--------------------------------|-----------------------------|--|
| 6 | 31 | 29,03 51,61 | 19,35 | 0 |
| 7 | 63 | 11,11 63,49 | 25,4 | 0 |
| 8 | 22 | 13,64 81,82 | 4,55 | 0 |
| 11 | 34 | 41,18 58,82 | 0 | 0 |

Вывод. Более половины учеников имеют положительные отметки.

Наименьший показатель в достижении планируемых результатов

6 класс. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.

7 класс. Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать

необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.

8 класс. Природа России. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона.

11 класс. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства.

Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

Обществознание

| Класс | Кол-во учащихся | Повышенный уровень %/кол-во | Базовый уровень %/кол-во | Не достигли базового уровня %/кол-во |
|-------|-----------------|--------------------------------|-----------------------------|--|
| 6 | 29 | 17,24 37,93 | 44,83 | 0 |
| 7 | 64 | 14,06 43,75 | 42,19 | 0 |
| 8 | 10 | 10 40 | 50 | 0 |

Вывод. Более половины учеников 6-8-х классов имеют положительные отметки.

Наименьший показатель в достижении планируемых результатов

6 класс. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.

7 класс. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

8 класс. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности.

ВЫВОДЫ: В результате анализа результатов ВПР 4,5-8-х классов были определены профициты и дефициты по ОУ в целом. Из основных затруднений по школе можно выделить: затруднения в выполнении заданий требующих осмысления и анализа прочитанного текста, работу с картами и таблицами, применение полученных теоретических знаний на практике.

Ученики 11-х классов показывают прочные знания по предметам ВПР.

Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах

Согласно графику проводились предметные декады химии, биологии, русского языка и литературы, математики, физики, английского языка. Цель проведения предметных декад — повысить интерес школьников к изучению предмета, вызвать у них положительные эмоции, подвести к самостоятельным выводам и обобщениям, обогатить кругозор учащихся. Школьники активно участвовали в предложенных мероприятиях.

Организовано участие школьников во всероссийской предметной олимпиаде на муниципальном уровне

Участие во Всероссийской олимпиаде на муниципальном уровне (3-11 классы)

Результативность участия учащихся 9-11 классов в районных олимпиадах

| Предметы | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
|----------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| <i>Всего призовых мест</i> | 58 | 71 | 112 | 54 | 71 | 46 | 73 |
| <i>Русский язык</i> | 4 | 9 | 7 | 7 | 1+3 | | 4 |
| <i>Литература</i> | | 2 | 5 | 2 | 6 | 4 | 3 |
| <i>Математика</i> | 9 | 6 | 14 | 3 | 2+8 | 1 | 11 |
| <i>Физика</i> | 6 | 7 | 12 | 2 | | 4 | 4 |
| <i>Химия</i> | 4 | 1 | 7 | | | | - |
| <i>Биология и экология</i> | 4 | 7 | 18 | 9 | 8 | 9+6=15 | 9+7=16 |
| <i>География</i> | 2 | 2 | 1 | - | | 2 | 1 |
| <i>История</i> | 2 | 8 | 9 | 8 | 3 | | 3 |
| <i>Обществознание</i> | 5 | 9 | 6 | 8 | 6 | 5 | 7 |
| <i>Право</i> | 4 | 3 | 2 | 2 | 7 | 2 | 3 |
| <i>Английский язык</i> | 4 | 4 | 7 | 5 | 3 | 5 | 4 |
| <i>Технология</i> | 11 | 9 | 13 | 7 | 15 | 2 | 12 |
| <i>Экономика</i> | 3 | 4 | 7 | - | 4 | 6 | 2 |
| <i>Астрономия</i> | | | 3 | 1 | | | - |
| <i>Искусство</i> | | | 1 | - | 4 | | 3 |
| <i>Информатика</i> | | | | | 1 | | - |

Данные в таблице показывают, что 73 учеников стали призерами муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, что составляет 29,3 %, что на 37% больше, чем в 2021-2022 учебном году.

| Год | Количество учащихся в школе | Призеры МБОУ СОШ № 1 (чел.) | % |
|-----------|-----------------------------|-----------------------------|------|
| 2018-2019 | 621 | 57 | 8,7 |
| 2019-2020 | 657 | 71 | 10,8 |
| 2020-2021 | 654 | 46 | 7 |
| 2021-2022 | 682 | 73 | 10,7 |

Вывод. Доля призеров районной предметной олимпиады уменьшилась. Призовое место присуждается только при выполнении 50% всей работы. Учащиеся школы активно участвуют в предметных олимпиадах, но не все выполняют 50% работы. Учителям и ученикам необходимо повысить качество подготовки к олимпиаде по выбранным предметам с целью дальнейшего увеличения призеров предметных олимпиад.

Проводимые учителями - предметниками дополнительные занятия и консультации с одаренными детьми следует продолжать для успешного участия в олимпиадах и в направлении увеличения числа призеров.

Участие школьников в районной учебно-исследовательской конференции «Путь к успеху»

| Учебный год | Осуществляют руководство исследовательской деятельностью от общего числа педагогов (%) | Доля учащихся, представляющих результаты исследования (%) |
|-------------|--|---|
| 2009-2010 | 38,1 | 3,2 |
| 2010-2011 | 23,8 | 1,8 |
| 2011-2012 | 26,2 | 2,5 |
| 2012-2013 | 12,5 | 1,1 |
| 2013-2014 | 5,1 | 0,6 |
| 2014-2015 | 15,8 | 1,3 |
| 2015-2016 | 7,9 | 0,5 |
| | | и группа учащихся 2Б класса |
| 2016-2017 | 13,2 | 1,3 |
| 2017-2018 | 5,2 | 0,3 |
| 2018-2019 | 24,3 | 1,4 |
| 2019-2020 | 16,7 | 0,9 |
| 2021-2022 | 11,1 | 1,3 |

Доля педагогов осуществляющих руководство исследованиями школьников, уменьшилось на 5,6% , а доля учащихся школы, представивших результаты исследований на конференцию «Путь к успеху» также незначительно увеличилось на 0,4%.

В 2018-2019г. на районную учебно-исследовательскую конференцию было выставлено 9 работ. За выполнение работ получены дипломы (7) и сертификаты (2).

В 2019-2020г. на районную учебно-исследовательскую конференцию было выставлено 6 работ. За выполнение работ получены дипломы (6).

В 2021-2022 г. на районную учебно-исследовательскую конференцию было выставлено 7 работ. За выполнение работ получены дипломы (3) и сертификаты (3).

Предметная область учебно-исследовательских работ «Путь к успеху»

| Предметы | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2021-2022 |
|--------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| <i>Всего призовых мест</i> | 6 | | 6 | | 7 | 6 | 6 |
| <i>Русский язык</i> | | | | | | | |
| <i>Литература</i> | | | 1 | | | | |
| <i>Математика, информатика</i> | 1 | | | 1 | | 1 | |
| <i>Физика, изо</i> | 1 | | | | 1 | 1 | |
| <i>Химия</i> | | | | | | 1 | |
| <i>Биология и экология</i> | | | | | | | |
| <i>География</i> | | | | | | | |
| <i>История</i> | | | | | 1 | 1 | 3 |
| <i>Обществознание</i> | | | 2 | 1 | 1 | | 1 |
| <i>Право</i> | | | | | | | |
| <i>Английский язык</i> | 2 | 1 | | | 3 | | 1 |
| <i>Технология</i> | | | 1 | | | | |
| <i>Физическая культура</i> | | 1 | | | 1 | 1 | |
| <i>Окружающий мир</i> | 2 | 1 | 2 | | 2 | 1 | 1 |

Сводная таблица участия учащихся ОУ в мероприятиях различного уровня

| Уровень участия | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
|-----------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Районный | 394 | 132 | 430 | 227 | 238 |
| Краевой | 1 | 10 | 8 | 5 | 5 |
| Всероссийский | 205 | 117 | 122 | 172 | 294 |
| Международный | 518 | 551 | 254 | 230 | 252 |

Сводная таблица участия учащихся школы в предметных олимпиадах и конкурсах

| | |
|----------------------|-----------------------|
| Победители олимпиад, | 2017-2018 учебный год |
|----------------------|-----------------------|

| | |
|---|--|
| <p>смотров, конкурсов, спортивных соревнований (за 3 года):</p> | <p>Районный конкурс сочинений «Мой любимый учитель» 3. Региональный конкурс «Урок Письма»- 3 Международный конкурс «Золотая медаль 2018» - 1 Районный экологический конкурс «Стоп-кадр» – 9 Международный конкурс «Русский Медвежонок» - 2 Международный конкурс «Гелиантус» - 18. III Международный конкурс «Золотые краски осени 2017» – 2. Районный конкурс «Территория права» – 6. Всероссийский конкурс «Спасатели – 39. VIII Всероссийская олимпиада по обществознанию «Фундамент сознания» - 1. Районный конкурс «Открытка для Защитника Отечества» - 2. XIII Международный конкурс «Творческий калейдоскоп» - 1 IX Международная олимпиада по обществознанию - 1 Районный конкурс «Пасха нам радость несет» – 77. Районный «Talent Show» - 11 «Международный конкурс «Инфознайка» - 29 Районный конкурс «Азбука движения» - 5. Международный конкурс «Культура стран АТР» - 1 Районный конкурс «Название сквера памяти братьев Михеевых» - 1 Региональная олимпиада «Конституция РФ – главный закон страны» - 1 Районный конкурс «Мой дед моя легенда» - 1 Районный конкурс «Он воевал за мою жизнь» - 1 Региональная олимпиада по обществознанию «Таланты Дальнего Востока» - 1 Всероссийский конкурс «Человек в истории – Россия 20 век»-1 Всероссийская олимпиада «Альбус» - 3 Районный конкурс «Подарок для мамы» - 12. Районный конкурс «Зарница» - 10. Районный конкурс «Безопасное колесо»- 5. Международный конкурс «British Bulldog» – 53. Международная олимпиада «Зима – 2018» по английскому языку - 7. Международная олимпиада «Весна – 2018» по английскому языку - 7. Международная Интернет олимпиада «Солнечный свет»: история (призер -1); обществознание (призер – 1); английский язык (призер – 1). Международный творческий конкурс «Журналистика» «История становления прокуратуры России» (диплом победителя – 1); «Для чего нужны суды» (диплом I степени) Всероссийская олимпиада по истории «Русь в XIII- XV веках» (диплом I степени) Всероссийский дистанционный конкурс «Мир Знаний» -1 Международная дистанционная олимпиада по</p> |
|---|--|

| | |
|--|---|
| | <p>обществознанию-1 Всероссийская олимпиада школьников на муниципальном уровне по литературе - 1 Первенство района по волейболу - 2. Всероссийские соревнования «Серебряный мяч»- 6. Открытый турнир района по волейболу - 6. Краевой турнир по настольному теннису- 1.</p> <p><u>2018-2019 учебный год</u></p> <p>«День Тигра» - 7. Соревнование «Тигриною тропой» - 18. Конкурс сочинений «Мой любимый учитель» - 1 Поселенческий «Брейн-ринг» «Горжусь, что живу в Приморье» - 10 Конкурс рисунков «Горжусь, что живу в Приморье» - 9 Районный конкурс сочинений «Всероссийский день отказа от курения» - 4 Районный конкурс сочинений «Территория права» - 15 Районная мастерская Деда Мороза – 1 Районная олимпиада по вопросам избирательного права и избирательного процесса» - 4 Районный конкурс «Письмо моему другу курильщику» - 2 Фотоконкурс «Кировский через объектив» - 2 Районный конкурс рисунков «Противопожарная безопасность» - 4 Районный конкурс рисунков «Пасха радость нам несет» - 18 Районный конкурс «Ученик года 2019» - 4 Районный конкурс «актерские чтения» - 3 Районный КВН – 8 Районный пробег, посвященный 74-й годовщине Победы – 3 Районный конкурс рисунков «Спорт глазами детей» - 2 Краевой конкурс Русской каллиграфии «Ять» - 5 Краевой конкурс поделок «Россия – Родина моя» - 3 Общероссийская олимпиада «Олимпус» - 1 Общероссийский конкурс «Альбус» - 1 Всероссийский литературный проект «символы России» - 3 Всероссийский конкурс «Спасатели» - 22 Международная игра-конкурс «Астра» - 8 Международная игра-конкурс «Русский Медвежонок» - 22 Районный турслет – 5 Президентские состязания – 12 Районные соревнования по стрельбе – 10 Президентские спортивные игры – 11 Турнир памяти П.П.Гнездина – 12 Районная военно-спортивная игра «Орленок» - 10</p> <p><u>2019-2020 учебный год</u></p> <p>День Тигра – 12 «Тигриною тропой» - 5 Спартакиада первоклассников – 12 Районный конкурс сочинений «Мой любимый учитель» - 3</p> |
|--|---|

| | |
|--|--|
| | <p> Районный конкурс «Безопасное колесо» - 4 Районный конкурс школьных газет, посвященный Дню отказа от курения – 3 Районная игра «Риск» - 6 Районный конкурс «Подарок маме» - 3 Районный брейн-ринг «Мой край» - 10 Районный конкурс «Мастерская Деда Мороза» - 6 Районная игра «История государства Российского» - 6 Районный исторический квест «Блокада Ленинграда» - 5 Районный конкурс авторских стихотворений «Защитники Отечества» - 1 Районный конкурс «Подарок солдату» - 5 Районный конкурс эссе «Мои поправки в конституцию» - 2 Районный конкурс «Моя предвыборная кампания» - 1 Районный конкурс чтецов «Живая классика» - 1 Районный конкурс «Женщины моей семьи» - 5 Районный конкурс «Президентские состязания» - 8 Районный конкурс «Президентские игры» - 8 Онлайн-конкурс фотографий «Герои моей семьи» - 3 Онлайн-конкурс рисунков «Великий День Победы» - 9 Всероссийский конкурс «Спасатели» - 12 Международный конкурс «Русский Медвежонок» - 9 Международный конкурс «Астра» - 6 Всероссийский конкурс «Инфознайка» - 18 Всероссийская олимпиада по вопросам избирательного права и избирательного процесса – 22 <u>2020-2021 учебный год</u> Районный онлайн-конкурс «Я рисую Тигра» - 3 Районный фото-конкурс «Тигриная мордашка» - 3 Районный конкурс «Мой любимый учитель» - 4 Районный конкурс «Безопасное колесо» - I место Районный квест, посвященный 85-летию Кировского района» - I место Районный туристический слет учащихся - II место Районные соревнования «Президентские состязания» - 9 Районный экоконтур кормушек «Сделано с любовью» - 4 Районный брейн-ринг «Мой край» - I место VI районный конкурс «Мастерская Деда Мороза» - 9 III районный конкурс чтецов «Живая классика» - 6 участников IV фестиваль творческих работ «Пасха радость нам несет» - 4 Районная пожарно-спортивная эстафета, посвященная Дню пожарной охраны - I место Районный конкурс кроссвордов и ребусов по избирательному праву «Избирательный процесс» - 3 Региональный конкурс «Герои Отечества» - 4 Региональный конкурс «Русская каллиграфия» - 1 Всероссийский творческий конкурс «Подвиги наших солдат» – 4 Всероссийская предметная олимпиада по истории «76 лет Победы» - 6 </p> |
|--|--|

| | |
|--|---|
| | <p>Всероссийский конкурс «Инфознайка» - победители на федеральном уровне – 11; победители на муниципальном уровне - 8</p> <p>Всероссийская онлайн-олимпиада «Я люблю математику» - 4</p> <p>Всероссийская игра «Jungle Type!» - 1</p> <p>Всероссийская историческая интеллектуальная игра «1418»; посвященная событиям ВОВ 1941-1945 – 30 участников</p> <p>Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасное колесо» - 11</p> <p>Всероссийский конкурс «Спасатели» - победители на федеральном уровне – 2; победители на муниципальном уровне – 34</p> <p>Международный конкурс-игра «Астра» - призеры конкурса – 20; победители регионального уровня – 4; призеры регионального уровня – 11</p> <p>Международный конкурс-игра «Русский Медвежонок» - победители регионального уровня – 4; «За один из лучших результатов в Приморском крае» - 7</p> <p>Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет» - 10</p> <p>V Международная робо-олимпиада по креативному программированию – 1</p> <p>Международная предметная олимпиада «Инфоурок» - 3</p> |
|--|---|

Таким образом, в прошедшем учебном году работа педагогов по развитию интереса учащихся к проведению исследований была менее активна, чем в прошлом учебном году. Это объясняется тем, что ученикам в связи со сложной эпидемиологической обстановкой, организацией дистанционного обучения времени для проведения исследований не хватает и интерес к проведению исследований среди учащихся низкий.

Поэтому для достижения лучших результатов учителям необходимо продолжать работу по повышению интереса учащихся к исследованиям в предметной области и развитию исследовательской компетенции учеников.

Также в календарно-тематическом планировании при наличии методических рекомендаций по их проведению имеются отрицательные стороны, причиной которых является: необходимость больших затрат времени на проведение работы и оформление ее результатов; осуществление руководства при внешнем контроле со стороны администрации школы; включение не всех способных детей в исследовательскую работу.

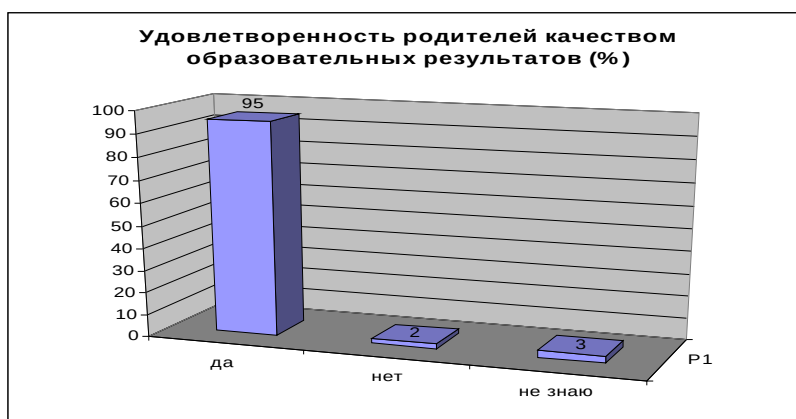
Учителям-предметникам, продолжать работу по выявлению мотивированных обучающихся, имеющих способности в творческой деятельности, составить план работы с данной группой детей. Включать в учебную деятельность информационные и проектные технологии, способствующие повышению познавательной активности обучающихся и развитию интереса к предметам, что позволит увеличить качество обучения и результативность участия в мероприятиях различного уровня. Развивать научно-исследовательскую работу, создавая научные ученические сообщества, поощряя инициативу обучающихся. Внедрять в практику организацию на базе школы предметных фестивалей, семинаров, конференций, ученических чтений, смотров проектных работ, спортивных соревнований окружного и городского уровня, которые дадут возможность реализовать научный и творческий потенциал обучающихся школы.

Профессиональное самоопределение выпускников

| Класс | Количество учащихся | 10 класс | Ср. обр. учрежд. |
|-------|---------------------|---------------|------------------|
| 9 | 56 | 22 (39,3%) | 34 (60,7) |
| 11 | 35 | 18 (51%) | 17 (49%) |

Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов

Доля родителей положительно высказавшихся по вопросу качества образовательных результатов



Анализируя результаты анкетирования можно сделать вывод, что родители, удовлетворены качеством образовательных результатов в школе.