

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
«СОШ № 1 пгт. Кировский»
Л.А. Милюк



Отчет

**по результатам самообследования в форме анализа
внутренней системы оценки качества образования
МБОУ «СОШ № 1 пгт. Кировский Кировского района»
за 2022 учебный год**

пгт. Кировский

2022

Содержание

I. Общие сведения. Информационная справка об образовательном учреждении	3
II. Анализ качества результатов ВСОКО	8
III. Анализ качества реализации образовательного процесса ВСОКО	33
IV. Анализ качества управления ВСОКО	45
V. SWOT анализ	53
VI. Планирование работы ОУ на 2022-2023 учебный год	55
Приложения	

I. Информационная справка об образовательном учреждении

Название ОУ (по уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 пгт. Кировский Кировского района».
Тип и вид ОУ	Общеобразовательное учреждение, средняя общеобразовательная школа.
Организационно – правовая форма	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение.
Учредитель	Глава Кировского муниципального района.
№ лицензии, дата выдачи	25 Л 01 № 0001111, регистрационный № 71 от 27.01.2016 г.
№ аккредитационного свидетельства, дата выдачи	25 А01 № 0000638, регистрационный № 13 от 9.03.2016г.
Год основания	1898
Юридический адрес	Приморский край, Кировский район, поселок Кировский, улица Партизанская, 76
Телефон / факс	(8 254) 22 059
Электронная почта	kir.school1@mail.ru
Адрес сайта	http://kirschool1.ru/
Ф.И.О. руководителя (полностью)	Милюк Лариса Алексеевна
Структура образовательного учреждения	
Формы государственного управления	Совет школы, педсовет, директор.
Формы ученического самоуправления	Совет старшеклассников
Коллегиальные органы	Методический совет, методические объединения.
Ресурсная база ОУ	
Бюджет ОУ	66 108 546,25 рублей
Фонд заработной платы (годовой)	47 601 704,90 рублей
Расходы на питание на одного ученика в месяц	70 рублей - бюджет 70 рублей – родительская плата (завтрак) 75 рублей – родительская плата (обед)
Расходы на приобретение учебной, методической литературы в прошедшем учебном году	1 180 319,86 рублей
Характеристика помещения (его состояние, год постройки, год капитального ремонта)	Трехэтажное здание, год постройки – 1980. Капитальный ремонт не проводился.

Технологическая оснащенность (количество персональных компьютеров, из них в локальной сети, в Интернете)	В школе 37 ПК в сети Интернет, 40 нетбука, 5 принтеров, 3 сканера, 5 интерактивных досок, 33 проектора. Имеется выход в Интернет, электронная почта.
Библиотечный фонд (тыс. томов, в том числе учебники, художественная литература, научно – методическая литература, справочная литература, периодические издания)	Библиотечный фонд- 18 659 экземпляры: - учебники: 4 956; - художественная литература: 10 772; - научно-методическая и справочная литература: 517.
Спортивный зал, актовый зал, бассейн (площадь, где располагаются)	Спортзал на 1 этаже, площадь – 281,7м ² Малый спортивный зал -76,8 м ²
Пришкольная территория (площадь, наличие спортивных, игровых и других площадок)	Площадь пришкольной территории – 4079 га Включает пришкольный участок, цветник, спортивную и игровую площадки.
Кадры	
Общее количество педагогических работников, из них совместителей	1 – директор школы, 3 – заместителя директора. 37 - человек педагогических работника (из них: 1 совместитель)
Средний возраст	49,7лет
Средний педагогический стаж	28,8 лет
Имеют: категории	Высшая квалификационная категория – 25; первая квалификационная категория – 6; соответствие должности – 2; без категории - 2
Правительственные награды	7 – «Отличник народного просвещения» 5 - «Почетный работник общего образования» 16 – «Почетная грамота Министерства образования» 1 - «Заслуженный учитель» 3 - Победителя конкурса ПНПО
Обучающиеся	
Общее количество, по ступеням образования	В школе обучается 676 учащихся: - начального общего образования – 284; - основного общего образования – 344; - среднего общего образования – 48.
Медалисты (за 3 года)	2018-2019 уч.г. – 4 ученика, 2019-2020уч.г. – 6 учеников.

	2020-2021уч.г. – 5 учеников 2021-2022 уч.г. – 3 учеников
Направления организации дополнительного образования в ОУ	
В рамках введения ФГОС в соответствии с Программой духовно – нравственного развития и воспитания школы «Школа России» для 1-4 классов и «Ступени взросления» - 5-9 класс ведется внеурочная деятельность. Базовые направления развития социализации и культуры личности обучающегося: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.	
Участие в социальных проектах	
Региональных Муниципальных Школьных	«День тигра»; Акция «Часовой у знамени победы». Школьный конкурс видеороликов «Мы за ЗОЖ»; поселенческий Брейн-ринг «Горжусь, что я живу в Приморье!», «Прощание с букварем»; «Праздник Осени»; «Новый год»; «Последний звонок»; «Выпускной вечер»; «Я помню, я горжусь!»; акция «Кормушка»; волонтеры победы.
Традиции ОУ	
<p>Праздник знаний, День здоровья, День тигра, День пожилого человека – акция «Забота», День Учителя «Наш учитель – самый лучший», «Осенний калейдоскоп». Месячник «За здоровый образ жизни», КТД «Новый год шагает по планете», месячник, посвященный Дню защитника Отечества, День Здоровья.</p> <p>Вечер встречи выпускников школы. Классные мероприятия «Здравствуй, праздник наших мам, бабушек, сестрёнок!», КТД (экологический месячник), Вахта Памяти к празднованию Победы! Митинг «День Победы».</p> <p>Последний звонок «Когда уйдем со школьного двора...». Выпускной бал «Расстанутся друзья, остаётся в сердце нежность...»</p>	
Награды ОУ (за 3 года)	
• Международных	<p>Международная игра-конкурс «Астра» - 2019 г., 2020 г., 2021 – победители на муниципальном уровне , победители на федеральном уровне: II степени – 1, I степени – 2.</p> <p>Международный конкурс - игра «Русский медвежонок – языкознание для всех» - 2019 г., 2020, 2021 гг. - победители на муниципальном уровне, победители на федеральном уровне: I степени – 4, I место в ПК – 1, II степени – 1, грамота победителя – 5.</p> <p>Проект видеороликов «Олимпиада по обществознанию»: 1 место – 2, 2 место – 5, 3 место 4.</p> <p>Викторина «Горжусь отчизной» - 1 место – 1.</p> <p>«Старт» - 1 место -1, 2 место – 7.</p>
• Всероссийских	<p>Всероссийский конкурс «Инфознайка» - 2019 г., 2020 г., 2021 - победители на муниципальном уровне - 21, победители на федеральном уровне – 4.</p> <p>Конкурс рисунков «Золотая осень» - диплом 1 степени – 1.</p> <p>Онлайн-олимпиада на Учи.ру: по финансовой грамотности и предпринимательству – диплом победителя – 21.</p>

	<p>По окружающему миру и экологии – диплом победителя -1, 3 место – 1.</p> <p>По математике – диплом победителя – 12</p> <p>По английскому языку – диплом победителя – 1.</p> <p>По русскому языку – диплом победителя – 2.</p> <p>Марафон «Волшебная осень» - 1 место – 1, «Цветущие Гавайи» 3 место -1, «Мистические Бермуды» 3 место – 1.</p> <p>Онлайн-олимпиада по программированию – диплом победителя – 4.</p> <p>Творческий конкурс «Как прекрасна эта осень» - диплом 1 степени – 1.</p> <p>Конкурс рисунков и плакатов ко Дню космонавтики – диплом 1 степени -1.</p> <p>Конкурс «Лучший урок письма» диплом лауреата – 1.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Муниципальных (название конкурса, год, какая награда) 	<p>«Через века, через года» - 1 место – 2. «Герои отечества» 1 место – 1.</p> <p>Президентские состязания – 1 место, «Зарница» - 3 место.</p> <p>«Безопасное колесо» - I место, «Дорогами бессмертного полка» - I место</p> <p>Районный экоконткурс кормушек «Сделано с любовью» - 7</p> <p>Районный конкурс «Мастерская Деда Мороза» - 4</p> <p>Районный конкурс чтецов «Живая классика» - 4 участника</p> <p>Фестиваль творческих работ «Пасха радость нам несет» - 3</p> <p>Районный конкурс «Мы и выборы» - 5</p> <p>Районный конкурс «Герои нашего времени» - 9</p>
Отношения с другими ОУ	
Название учреждения, форма отношений	<p>Взаимодействие в воспитании обучаемых с образовательными учреждениями МБОУ ДО ДЮШ «Патриот пгт. Кировский»; отдел культуры Кировского района; ОУ района, КГУ ПОУ «СХТК» пгт. Кировский».</p> <p>Форма отношений - конкурсы, смотры, спортивные мероприятия, акции, олимпиады Брейн-ринг.</p>

Сведения об организации учебно-воспитательного процесса

Наименование	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Проектная наполняемость ОУ	1200	1200	1200
Предельная (фактическая) наполняемость обучающихся на начало учебного года	657	657	676
Количество классов-комплектов	27	27	27
Начального общего	269	274	284
Основного общего	303	326	344
Среднего полного	85	57	48
Средняя наполняемость классов	25	24,3	25,4
Сменность занятий	1	1	1
Продолжительность уроков	40	40	40

Численность учащихся на одного педагога	17,8	18,2	18,7
- Количество выпускников 9-х классов	53	56	63
- Количество выпускников 11-х классов	50	35	22

В 2021-2022 учебном году функционирование ВСОКО МБОУ СОШ № 1 пгт. Кировский было основано на достижение основной цели развития образовательной организации: Создать наиболее благоприятные условия для развития всех детей с учетом различий их склонностей и способностей, создать условия для получения сельскими школьниками качественного образования, позволяющего успешно жить в быстро меняющемся мире, посредством индивидуализации образовательного процесса и внедрения новых образовательных и здоровьесберегающих технологий.

Целью внутренней системы оценки качества образования является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Для достижения поставленной цели решаются следующие **задачи**:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в учреждении.
- аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы образования;
- оперативное выявление соответствия качества образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта в рамках реализуемых образовательных программ по результатам *входного, промежуточного, итогового* мониторинга;
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий;
- построение рейтинговых показателей качества образования внутри учреждения (по уровням обучения, по классам, по предметам, по учителям, по учащимся внутри классов внутри каждого уровня);
- использование полученных показателей для проектирования и реализации вариативных образовательных маршрутов обучающихся;
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных;
- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования;
- определение рейтинга педагогов и стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания.

В течение 2021-2022 учебного года администрация школы совместно с руководителями школьных методических объединений проводила **внутренний аудит** оценки качества образования через:

1. Мониторинг предметов Федерального компонента (3 раза в год: входные, полугодовые, годовые контрольные работы по учебным предметам);
2. ВШК состояния преподавания учебных предметов, выполнение государственных образовательных стандартов, анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации;
3. ВШК по классам с целью выявления сформированности образовательных компетенций обучающихся в соответствии с образовательными программами учебных предметов;

4. Мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конкурсы, конференции) и творческих конкурсах.

Результаты внутреннего аудита обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, заседаниях школьных методических объединений, общешкольных родительских собраниях.

Мониторинг качества образования осуществляется по следующим четырем направлениям:

1. Анализ качества результатов образовательного процесса

- Личностные результаты
- Предметные результаты
- Метапредметные результаты
- Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах
- Профессиональное самоопределение выпускников
- Удовлетворенность родителей деятельностью образовательной организации

2. Анализ качества реализации образовательного процесса

- Основные образовательные программы
- Рабочие программы по предметам
- Реализация учебных планов и рабочих программ
- Качество учебных занятий и индивидуальной работы с обучающимися
- Качество внеурочной деятельности

3. Анализ качества управления

- Материально-техническая база
- Информационно-развивающая среда
- Санитарно-гигиенические и эстетические условия
- Организация питания
- Использование социальной сферы микрорайона и города
- Кадровое обеспечение
- Общественное управление и стимулирование качества образования

II. Анализ качества результатов образовательного процесса

Личностные образовательные результаты

Диагностика личностных достижений проводилась в направлении «Качества личности, которые надо выработать в себе, чтобы достичь успеха»

Результаты диагностики уровня воспитанности учащихся

Класс	Уровень воспитанности			
	Высокий	Хороший	Средний	Низкий
1А	6	9	11	
1Б	10	11	3	
1В	6	13	5	
2А	12	10	4	
2Б	14	10	5	
2В	4	14	2	
3А	6	11	9	
3Б	8	14	6	
4А	2	17	7	2
4Б	4	11	9	
4В	4	9	2	2
5А	6	15	8	
5Б	2	11	9	2
5В	3	11	3	2
6А	6	15	10	1
6Б	4	14	14	
7А	10	8	12	
7Б	6	13	2	2
7В	3	8	7	
8А	7	16	3	
8Б	10	8	6	
8В	3	8	3	1
9А	5	15	10	
9Б	5	12	8	
10А	8	12	2	
11А	4	13	2	
11Б	4	9	3	
	162	317	165	12

Вывод. Результаты исследования уровня воспитанности показывают, что в 2021-2022 учебном году низкий уровень воспитанности имеют 1,8% (12 учеников), это на 0,2% меньше, чем в прошлом учебном году. Данный показатель свидетельствует о том, что в учебном процессе успешно реализуются методы воспитания школьников.

В системе оценки личностных достижений используются данные индивидуальных портфолио учащихся. Анализ портфолио позволяет составить общий неперсонифицированный результат (динамику) достижений учащихся. Все данные анализа портфолио передается классным руководителям для продолжения мониторинга достижений учащихся.

Вся деятельность классного руководителя с родителями обучающихся в нашей школе представлена следующими направлениями и формами работы:

- изучение семей и условий семейного воспитания;
- составление социального паспорта класса;
- информирование родителей о содержании учебно-воспитательного процесса в классе;
- психолого-педагогическое просвещение родителей;

- взаимодействие с родительским комитетом;
- совместная деятельность родителей и обучающихся.

Основные вопросы воспитания обучающихся, проблемы обучения решаются и обсуждаются на классных родительских собраниях. Изучение документации классных руководителей показало, что при организации работы с родителями, большинство классных руководителей руководствуются индивидуальным планом.

Как и для большинства школ страны, для нашей школы актуальной является проблема достижения современного (нового) качества образования. Школа ищет пути решения данной проблемы. Усилиями педагогического коллектива уже удалось стабилизировать ряд показателей, что дает возможность не просто контролировать ситуацию обученности школьников, но и перейти к эффективному управлению качеством образования на школьном уровне. Стабильность успеваемости и рост качества обучения говорят о реализации системно-деятельностного, дифференцированного подхода к обучению.

Предметные образовательные результаты

Итоги работы школы за три года

Учебны е года	Кол-во классов	Кол- во уч- ся	Аттесто вано (без 1 класса)	Оста в на 2 год	На 4 и 5	На 5	Качество знаний %	% успева е мости	Выпуск 9-х кл.	Выпуск 11-х кл.
2018- 2019	26	621	564	-	305	63	54,1	100	56	24
2019- 2020	27	657	582	-	325	58	55,8	99,8	53	50
2020- 2021	27	657	582	1	308	60	52,9	99,8	56	35
2021- 2022	27	678	596	1	320	68	53,6	99,8	64	23

Из таблицы видно, что качество знаний в 2021-2022 учебном году увеличилось на 0,7 %. в сравнении с 2020-2021 учебным годом, показатель % успеваемости не изменилось, так как в этом учебном году есть неуспевающий ученик во 2В классе, имеющий академическую задолженность по двум предметам. Он переведен в третий класс условно до решения ПМПК.

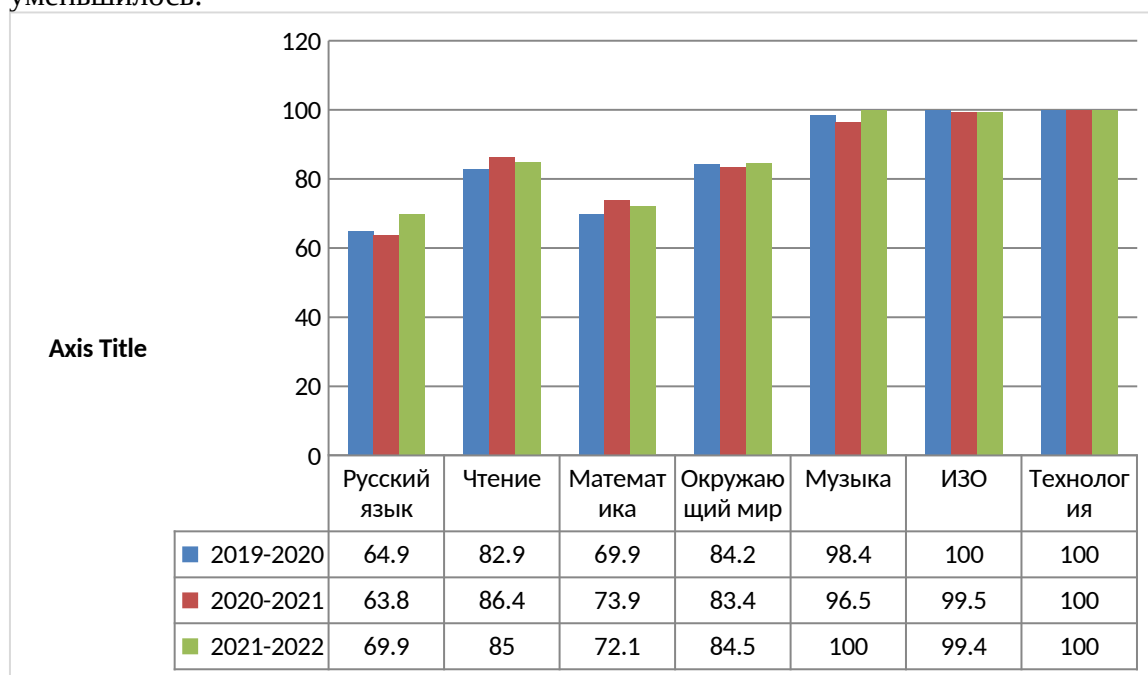
Общеобразовательные программы в 1-11 классах реализованы учителями школы в полном объеме. Отставаний нет.

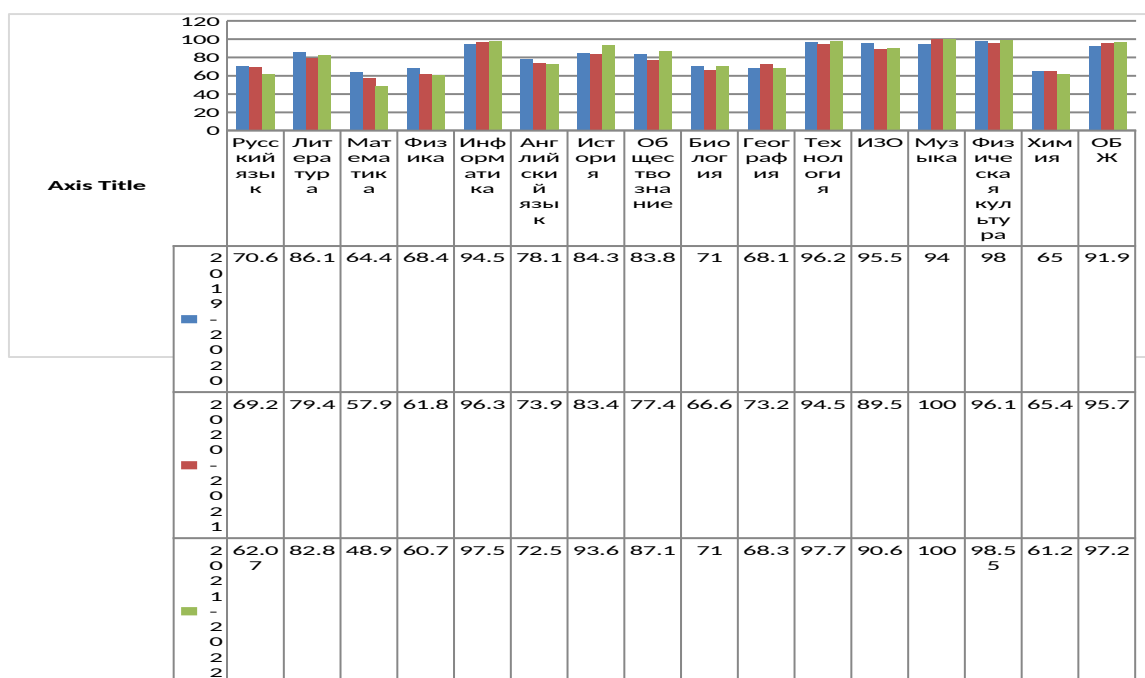
Проведен анализ результатов УВП и получены следующие данные

Предмет	2019-2020	2020-2021	2021-2022	Динамика
	% качества	% качества	% качества	
Начальная школа				
Русский язык	64,9	63,8	69,9	+6,1
Чтение	82,9	86,4	85	-1,4

Математика	69,9	73,9	72,1	+4
Окружающий мир	84,2	83,4	84,5	1,1
Музыка	98,4	96,5	100	-1,9
ИЗО	100	99,5	99,4	-0,1
Технология	100	100	100	0
Средняя и основная школа				
Русский язык	70,6	69,2	62,07	-6,5
Литература	86,1	79,40	82,8	+3,4
Математика	64,4	57,9	48,9	-9
Физика	68,4	61,8	60,7	-1,1
Информатика	94,5	96,3	97,5	1,2
Английский язык	78,1	73,9	72,5	-1,4
История	84,3	83,4	93,6	+10,2
Обществознание	83,8	77,4	87,1	+9,7
Биология	71	66,6	71,0	+4,4
География	68,1	73,2	68,3	-4,9
Технология	96,2	94,5	97,7	+3,2
ИЗО	95,5	89,5	90,6	-6
Музыка	94	100	100	0
Физическая культура	98	96,1	98,55	+2,45
Химия	65	65,4	61,2	-4,2
ОБЖ	91,9	95,7	97,2	+1,5

На диаграмме наглядно показано, что по многим предметам качество знаний уменьшилось:





Анализ результатов учебной деятельности за прошедший учебный свидетельствует о том, что наблюдается понижение качества знаний обучаемых во 2-4 классах по литературному чтению и музыке. Это объясняется тем, что учащиеся стали меньше читать художественную литературу. Это связано также с тем, что многие дети торопятся при чтении, что приводит к плохому пониманию прочитанного, следствии чего дети испытывают затруднения в осмыслении информации. Таким образом, необходимо развивать читательскую грамотность на всех уроках.

В 5-11 классах понижение качества знаний в течение трёх последних лет наблюдается по русскому языку, математике, физике, географии, химии и английскому языку. Данный факт объясняется тем, что учащиеся неосознанно читают, недооценивают сложность предмета, не в полном объеме выполняют домашнее задание. Теряется интерес к естественнонаучным дисциплинам. Поэтому перед нами ставим первостепенной задачей заинтересовать детей к изучению естественных наук, через внеурочную работу с привлечением оборудования «Точки Роста». Учителям - предметникам необходимо организовать работу для формирования функциональной грамотности учащихся, т.к. это позволит улучшить навыки осознанного чтения и анализа прочитанной информации, тем более что типичные задания присутствуют на всех предметах итоговой аттестации и на ВПР. Следует отметить, что, не имея хорошего навыка чтения, ученики хуже усваивают учебный материал по предметам в силу его большого объема и интерес к обучению понижается.

В 5-11 классах наблюдается понижения понижение качества знаний практически по предметам. Понижение качества знаний по этим предметам можно объяснить понижением интереса к изучению данных предметов, а также низкой мотивацией учеников к самостоятельному чтению. С целью повышения интереса учеников к предметам, учителям рекомендовано проводить индивидуальную работу с детьми, беседы для повышения мотивации учащихся к учению.

Результаты государственной (итоговой) аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ

Подготовка к итоговой аттестации осуществлялась по общешкольному плану подготовки к ЕГЭ(11), ОГЭ (9). Велась факультативные курсы, индивидуальные занятия и консультации, проводилась информационная работа с родителями и учащимися. Каждый учитель - предметник имел план подготовки учащихся, папку с материалами для итоговой аттестации, производил мониторинг результатов тренировочных и пробных контрольных работ в форме ЕГЭ, ОГЭ, работал над ликвидацией пробелов в знаниях у учащихся. В предметных МО шла работа по решению наиболее сложных вопросов КИМов, изучению методических и нормативных документов.

Реализация плана по подготовке ЕГЭ и ОГЭ

Результаты итогового собеседования

Учебный год	Количество участников	Прош	
		собеседование	
		Количество	%
2019-2020	53	53	100
2020-2021	56	56	100
2021-2022	64	64	100

Результаты итогового сочинения

Учебный год	Количество участников	Прошли собеседование	
		Количество	%
2019-2020	50	50	100
2020-2021	35	35	100
2021-2022	23	23	100

Результаты государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Предмет	Количество выпускников в проходивших аттестацию в форме ЕГЭ	Сдали ЕГЭ		Проходной балл	Средний балл
			количество	%		
2009-2010	Математика	32	32	100	21	40,9
2010-2011		45	44	98	24	51,1
2011-2012		44	44	100	24	43,5
2012-2013		47	47	100	24	48,1

2013-2014		45	41	100	20	41,6
2014-2015	профиль	22	22	100	27	54
	база	3	3	100	Качество 66%	4
2015-2016	профиль	31	31	100	27	60
	база	19	19	100	Качество 89,5%	4,2
2016-2017	профиль	21	21	100	27	60
	база	23	23	100	Качество 95,7%	4
2017-2018	профиль	14	14	100	27	46
	база	11	11	100	Качество 100%	4,51
2018-2019	профиль	12	12	100	27	56
	база	12	12	100	Качество 91,7	4
2019-2020	Профиль	28	26	92,8	27	44
2020-2021	Профиль	35	16	100	27	56
2021-2022	профиль	12	12	100	27	43
	база	11	11	100	Качество 91,7	3
2009-2010	Русский язык	32	32	100	36	52,8
2010-2011		45	44	98	36	58,8
2011-2012		44	44	100	36	56,4
2012-2013		47	47	100	36	62
2013-2014		45	41	100	24	64,3
2014-2015		25	25	100	24	68
2015-2016		47	47	100	24	64,3
2016-2017		35	35	100	24	69
2017-2018		25	25	100	24	65
2018-2019		24	24	100	24	70
2019-2020		38	38	100	36	64
2020-2021		30	30	100	30	67
2021-2022		23	23	100	24	63

Результаты ЕГЭ по обязательным предметам показывают, что средний балл уменьшился по сравнению с прошлым годом - по русскому языку на 4 балла; по математике профильной средний балл уменьшился на 13 баллов.

Результаты ЕГЭ по обязательным предметам свидетельствуют о том, что дистанционное обучение и самостоятельная подготовка учащихся к ЕГЭ не способствуют повышению среднего балла.

**Результаты государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ
(предметы по выбору)**

№	Учебный год	Предмет	Сда-вало учащихся	Сдали ЕГЭ		Минимальное количество баллов	Средний балл
				Количество	%		
1.	2009-2010	Биология	8	8	100	36	49,6
	2010-2011		12	12	100	36	52,8
	2011-2012		4	4	100	36	57,5
	2012-2013		5	5	100	36	63,4
	2013-2014		7	7	100	36	63,4
	2014-2015		4	4	100	36	57
	2015-2016		8	8	100	36	64
	2016-2017		3	3	100	36	54,3
	2017-2018		9	8	88,9	36	51
	2018-2019		5	5	100	36	59
	2019-2020		10	7	70	36	46
	2020-2021		11	10	90,9	36	49
	2021-2022		5	5	100	36	52
2.	2009-2010	География	3	3	100	35	43
	2010-2011		4	4	100	35	56,5
	2011-2012		8	8	100	37	55,6
	2012-2013		1	1	100	37	73
	2013-2014		1	1	100	37	55
	2015-2015		3	3	100	37	47
	2015-2016		-	-	-	-	-
	2016-2017		-	-	-	-	-
	2017-2018		-	-	-	-	-
	2018-2019		-	-	-	-	-
	2019-2020		-	-	-	-	-
	2020-2021		-	-	-	-	-
	2021-2022		-	-	-	-	-
3.	2009-2010	Информатика	6	6	100	41	47,6
	2010-2011		11	2	82	40	56,7
	2011-2012		11	11	100	40	63,4
	2012-2013		4	3	75	40	47
	2013-2014		3	3	100	40	69,3
	2014-2015		3	3	100	40	55
	2015-2016		2	2	100	40	58
	2016-2017		2	2	100	40	46,5
	2017-2018		-	-	-	-	-

	2018-2019		3	3	100	40	48
	2019-2020		3	3	66,6	40	53
	2020-2021		3	1	33,3	40	44
	2021-2022		3	2	66,6	40	55
4.	2009-2010	История	21	17	81	31	37,3
	2010-2011		18	15	83	30	41,1
	2011-2012		15	14	93	32	49
	2012-2013		16	12	75	32	43,6
	2013-2014		16	15	93,8	32	46,2
	2014-2015		9	8	89	32	54
	2015-2016		9	7	77,8	32	48
	2016-2017		21	19	90,5	32	47
	2017-2018		4	4	100	32	51
	2018-2019		7	7	100	32	58
	2019-2020		5	5	100	32	43
	2020-2021		6	6	100	32	46
	2021-2022		4	4	100	32	48
5.	2009-2010	Физика	7	5	71	34	37,1
	2010-2011		18	15	83	33	48,2
	2011-2012		11	11	100	36	48,8
	2012-2013		19	18	95	36	57,2
	2013-2014		11	11	100	36	48,5
	2014-2015		6	6	100	36	59
	2015-2016		14	14	100	36	52
	2016-2017		7	7	100	36	58,3
	2017-2018		8	7	87,5	36	47
	2018-2019		3	3	100	36	47
	2019-2020		13	12	92,3	36	45
	2020-2021		10	10	100	36	51
	2021-2022		5	5	100	36	48
6.	2009-2010	Обществознани е	23	23	100	39	51,5
	2010-2011		38	37	97	39	54,7
	2011-2012		33	33	100	39	56,7
	2012-2013		37	37	100	39	60,7
	2013-2014		30	30	100	39	54,1
	2014-2015		16	15	94	42	59
	2015-2016		23	19	82,6	42	58,1
	2016-2017		29	29	100	42	60
	2017-2018		10	8	80	42	51
	2018-2019		17	14	82,3	42	55
	2019-2020		13	11	84,6	42	52
	2020-2021		8	7	87,5	42	54
	2021-2022		9	5	55,5	42	44
7.	2009-2010	Английский язык	5	4	80	20	32,8
	2010-2011		5	5	100	20	46,6
	2011-2012		2	2	100	20	37,5
	2012-2013		3	3	100	20	66
	2013-2014						
	2014-2015		2	2	100	22	74
	2015-2016		1	1	100	22	84

	2016-2017		3	3	100	22	67
	2017-2018		2	2	100	22	57,5
	2018-2019		-	-	-	-	-
	2019-2020		1	1	100	22	37
	2020-2021		1	1	100		74
	2021-2022		-	-	-	-	-
8.	2009-2010	Химия	1	0	0	33	30
	2010-2011		4	4	100	32	54,5
	2011-2012		5	4	80	36	53,8
	2012-2013		4	4	100	36	69,8
	2013-2014		5	5	100	36	52,6
	2014-2015		2	2	100	36	48
	2015-2016		8	8	100	36	56
	2016-2017		2	2	100	36	54
	2017-2018		5	5	100	36	56
	2018-2019		5	5	100	36	58
	2019-2020		6	5	83,3	36	46
	2020-2021		8	6	75	36	53
	2021-2022		3	3	100	36	53
9	2009-2010	Литература	1	1	100	29	53
	2010-2011		3	3	100	32	53
	2011-2012		1	1	100	32	47
	2012-2013		1	1	100	32	53,5
	2013-2014		-	-	-	-	-
	2014-2015		1	1	100	32	47
	2015-2016		1	1	100	32	65
	2016-2017		1	1	100	32	54
	2017-2018		-	-	-	-	-
	2018-2019		1	1	100	32	44
	2019-2020		1	1	100	32	63
	2020-2021		-	-	-	-	-
	2021-2022		-	-	-	-	-

Для создания условий по подготовке учащихся к сдаче ЕГЭ реализовывался соответствующий план работы ОУ.

Анализ результатов прохождения государственной (итоговой) аттестации в ЕГЭ показал, что целенаправленная планомерная работа привела к положительным результатам сдачи обязательных предметов русского языка, математики.

Недостатки по прохождении ЕГЭ возникли по следующим причинам: недобросовестное отношение учащихся к учебе и подготовке к ЕГЭ. Для устранения данных недостатков учителям и администрации школы необходимо проделать следующую работу: развивать интерес учащихся к учебным предметам, усилить контроль со стороны учителей за подготовкой к ЕГЭ, активизировать индивидуальную работу с учащимися.

Для устранения данных недостатков учителям и администрации школы необходимо проделать следующую работу: развивать интерес учащихся к учебным предметам, мотивацию учеников к тому, чтобы не просто успешно, а хорошо сдать экзамен, усилить контроль со стороны учителей за подготовкой к ЕГЭ, активизировать индивидуальную работу с учащимися, информировать родителей о ходе подготовки детей к ЕГЭ.

Сведения об отличниках выпускниках 9-го класса

Учебный год	Всего выпускников	Аттестат особого образца
-------------	-------------------	--------------------------

2018-2019	56	6
2019-2020	53	3
2020-2021	56	2
2021-2022	64	4

Сведения о медалистах

Учебный год	Всего выпускников	Награждены золотой медалью	Награждены серебряной медалью
2015-2016	46	7	-
2016-2017	35	1	3
2017-2018	25	4	3
2018-2019	24	4	1
2019-2020	50	6	-
2020-2021	35	5	3
2021-2022	23	2	3

Таким образом, анализ итогов учебно-методической деятельности школы позволил выявить, что качество знаний учащихся по сравнению с прошлым учебным годом повысился на 0,7%.

С целью повышения качества знаний и его стабильности необходимо продолжать учителям школы активную работу по внедрению в образовательный процесс новых подходов и активизации индивидуальной работы с учащимися направленной на повышении их мотивации к учению.

Метапредметные образовательные результаты

В 5-9-х классах проводилась работа по УМК по всем предметам учебного плана ФГОС ООО. Обучение осуществлялось на деятельностной основе. В соответствии с требованием ФГОС осуществлялось формирование универсальных учебных действий. Оценка личностных достижений осуществлялась путём ведения «Портфолио».

Факультативные курсы по русскому языку и математике в 9-х классах и элективные курсы в 10,11-х классах позволили учителям расширить знания учащихся, выявить пробелы в освоении содержания предметов, подготовить учащихся в итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ в ходе, которой производилось систематизация, обобщение, углубление знаний по предметам, что подтверждается положительными результатами прохождения итоговой аттестации.

Результаты достижений учащихся в чтении

Проведена диагностика формирования читательской компетенции в начальных классах у 288 учащихся.

Учебный год	Норма	Выше	Ниже
2019-2020	46	32,3	21,7
2020-2021	41,4	40,4	18,2
2021-2022	39,4	42,4	17,8
2021-2022	44,8	35,7	19,4

Проверка показала, что более половины учащихся владеют процессом сознательного и плавного слогового чтения предложений и связных текстов с постепенным переходом на чтение целыми словами.

17,8% читают хуже, чем требует норма, это на 0,4% меньше, чем в прошлом учебном году. Допускаются ошибки, которые сводятся к искажению слов, неправильное ударение в словах, повторение слов и окончаний.

Вывод: Можно утверждать, что в начальных классах у всех 80,6% учащихся заложены умения читать, основы знаний, умений и навыков для продолжения обучения и сформирован интерес к учебно-познавательной деятельности. Но так как 19,4% учеников читают ниже нормы учителям необходимо включать в уроки чтения упражнения с установкой на безошибочное чтение, отрабатывать у учащихся навыки самостоятельной работы над текстом (повторный контроль – апрель 2023года).

Проведена диагностика читательской компетенции в 5-8 классах у 280 учащегося.

Учебный год	Норма	Выше	Ниже
2019-2020	25,4	32,4	42,2
2020-2021	18,1	44,8	37,1
2021-2022	13,2	57,1	28,9

Проверка показала, что более половины учащихся владеют процессом сознательного и плавного слогового чтения предложений и связных текстов с постепенным переходом на чтение целыми словами:

28,9% читают хуже, чем требует норма, это на 2,1% больше чем в прошлом учебном году. Допускаются ошибки, которые сводятся к искажению слов, неправильное ударение в словах, повторение слов и окончаний.

Вывод: Можно утверждать, что в 5-7 классах у всех 71,1% учащихся есть умения читать, основы знаний, умений и навыков для продолжения обучения и сформирован интерес к учебно-познавательной деятельности. Но так как 28,9% учеников читают ниже нормы учителям необходимо включать в уроки чтения упражнения с установкой на безошибочное чтение, отрабатывать у учащихся навыки самостоятельной работы над текстом (повторный контроль – апрель 2023 года).

Анализ результатов достижений учащихся в чтении показывает, что в старшей школе ученики читают хуже, чем в начальной школе.

Результаты ВПР

Русский язык

Класс	Кол-во учащихся	Повышенный уровень %/кол-во	Базовый уровень %/кол-во	Не достигли базового уровня %/кол-во
4	48	39,58 37,5	22,92	0
5	65	41,54 12,31	46,15	0
6	72	34,72 13,89	40,28	11,11

7	58	41,38 13,79	37,93	6,9
8	68	52,94 13,24	27,94	5,88

Вывод. По русскому языку не достигли базового уровня больше всего учеников 6-х классов.

Наименьший показатель в достижении планируемых результатов

4 класс. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

5 класс. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия.

6 класс. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме

Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.

Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации.

7 класс. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи.

8 класс. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.

Математика

Класс	Кол-во учащихся	Повышенный уровень %/кол-во	Базовый уровень %/кол-во	Не достигли базового уровня %/кол-во
4	45	42,22 28,89	28,89	0
5	70	47,14 12,86	40	0
6	64	32,81 18,75	48,44	0
7	30	24,66 5,02	54,24	0
8	65	41,54 24,62	33,85	0

Вывод. По математике все ученики достигли базового уровня.

Наименьший показатель в достижении планируемых результатов

4 класс. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3-4 действия.

5 класс. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

6 класс. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

7 класс. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.

8 класс. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Физика

Класс	Кол-во учащихся	Повышенный уровень %/кол-во	Базовый уровень %/кол-во	Не достигли базового уровня %/кол-во
7	30	43,33 16,67	40	0
8	23	47,83 17,39	34,78	0
11	20	55 25	20	0

Вывод. По физике все достигли базового уровня.

Наименьший показатель в достижении планируемых результатов

7 класс. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

8 класс. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент

трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы.

11 класс. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.

Биология, окружающий мир

Класс	Кол-во учащихся	Повышенный уровень, высокий %/кол-во	Базовый уровень %/кол-во	Не достигли базового уровня %/кол-во
4	41	53,66 2,44	43,9	0
5	61	32,79 0	59,02	8,2
6	26	42,31 3,85	50	3,85
7	26	50 0	46,15	3,85
8	0	-	-	-
11	19	52,63 42,11	5,26	0

Вывод. По биологии не достигли базового уровня наибольшее количество учеников 5-х классов.

Наименьший показатель в достижении планируемых результатов

4 класс. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

5 класс. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий.

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

6 класс. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.

7 класс. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

8 класс. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения.

Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними.

11 класс. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности.

История

Класс	Кол-во учащихся	Повышенный уровень %/кол-во	Базовый уровень %/кол-во	Не достигли базового уровня %/кол-во
5	69	30,43 65,22	4,35	0
6	39	61,54 10,26	28,21	0
7	25	52 24	24	0
8	15	86,67 6,67	6,67	0
11	19	5,26 94,74	0	0

Вывод. По истории все достигли базового уровня.

Наименьший показатель в достижении планируемых результатов

5 класс. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

6 класс. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.

7 класс. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося.

8 класс. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

11 класс. Знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать

разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

Химия

Класс	Кол-во учащихся	Повышенный уровень %/кол-во	Базовый уровень %/кол-во	Не достигли базового уровня %/кол-во
8	26	53,85 26,92	19,23	0
11	17	41,18 41,18	17,65	0

Вывод. Все ученики 8,11 классов по химии имеют положительные отметки.

Наименьший показатель в достижении планируемых результатов

8 класс. Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой.

11 класс. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных).

Английский язык

Класс	Кол-во учащихся	Повышенный уровень %/кол-во	Базовый уровень %/кол-во	Не достигли базового уровня %/кол-во
7	53	41,51 3,77	43,4	11,32

Вывод. Больше 50% учеников 7 классов по английскому языку имеют положительные отметки.

Наименьший показатель в достижении планируемых результатов

7 класс. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.

География

Класс	Кол-во учащихся	Повышенный уровень %/кол-во	Базовый уровень %/кол-во	Не достигли базового уровня %/кол-во
6	44	43,18	38,64	0

		18,18		
7	55	20 1,82	56,36	21,82
8	27	66,67 25,93	7,41	0
11	18	38,89 61,11	0	0

Вывод. Учащиеся 7 классов не достигли базового уровня.

Наименьший показатель в достижении планируемых результатов

6 класс. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.

7 класс. Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.

8 класс. Природа России. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона.

11 класс. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства.

Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

Обществознание

Класс	Кол-во учащихся	Повышенный уровень %/кол-во	Базовый уровень %/кол-во	Не достигли базового уровня %/кол-во
6	29	31,03 34,48	31,03	3,45

7	55	20 1,82	56,36	21,82
8	27	66,67 25,93	7,4	0

Вывод. Учащиеся 6-7 классов не смогли достигнуть базового уровня.

Наименьший показатель в достижении планируемых результатов

6 класс. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.

7 класс. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

8 класс. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;

раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности.

ВЫВОДЫ: В результате анализа результатов ВПР 4,5-8-х классов были определены профициты и дефициты по ОУ в целом. Из основных затруднений по школе можно выделить: затруднения в выполнении заданий требующих осмысления и анализа прочитанного текста, работу с картами и таблицами, применение полученных теоретических знаний на практике.

Ученики 11-х классов показывают прочные знания по предметам ВПР.

Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах

Согласно графику проводились предметные декады химии, биологии, русского языка и литературы, математики, физики, английского языка. Цель проведения предметных декад — повысить интерес школьников к изучению предмета, вызвать у них положительные эмоции, подвести к самостоятельным выводам и обобщениям, обогатить кругозор учащихся. Школьники активно участвовали в предложенных мероприятиях.

Организовано участие школьников во всероссийской предметной олимпиаде на муниципальном уровне

Участие во Всероссийской олимпиаде на муниципальном уровне (3-11 классы)

Результативность участия учащихся 9-11 классов в районных олимпиадах

Предметы	2015- 2016	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022	2022- 2023
<i>Всего призовых</i>	58	71	112	54	71	46	73	73

<i>мест</i>								
<i>Русский язык</i>	4	9	7	7	1+3		4	1
<i>Литература</i>		2	5	2	6	4	3	7
<i>Математика</i>	9	6	14	3	2+8	1	11	9
<i>Физика</i>	6	7	12	2		4	4	2
<i>Химия</i>	4	1	7				-	-
<i>Биология и экология</i>	4	7	18	9	8	9+6=15	9+7=16	8+6=14
<i>География</i>	2	2	1	-		2	1	1
<i>История</i>	2	8	9	8	3		3	4
<i>Обществознание</i>	5	9	6	8	6	5	7	8
<i>Право</i>	4	3	2	2	7	2	3	5
<i>Английский язык</i>	4	4	7	5	3	5	4	8
<i>Технология</i>	11	9	13	7	15	2	12	14
<i>Экономика</i>	3	4	7	-	4	6	2	6
<i>Астрономия</i>			3	1			-	-
<i>Искусство</i>			1	-	4		3	-
<i>Информатика</i>					1		-	-

Год	Количество учащихся в школе	Призеры МБОУ СОШ № 1 (чел.)	%
2018-2019	621	57	8,7
2019-2020	657	71	10,8
2020-2021	654	46	7
2021-2022	682	73	10,7
2022-2023	683	73	10,7

Вывод. Доля призеров районной предметной олимпиады не изменилось. Призовое место присуждается только при выполнении 50% всей работы. Учащиеся школы активно участвуют в предметных олимпиадах, но не все выполняют 50% работы. Учителям и ученикам необходимо повысить качество подготовки к олимпиаде по выбранным предметам с целью дальнейшего увеличения призеров предметных олимпиад.

Проводимые учителями - предметниками дополнительные занятия и консультации с одаренными детьми следует продолжать для успешного участия в олимпиадах и в направлении увеличения числа призеров.

Участие школьников в районной учебно-исследовательской конференции «Путь к успеху»

Учебный год	Осуществляют руководство исследовательской деятельностью от общего числа педагогов (%)	Доля учащихся, представляющих результаты исследования (%)
2009-2010	38,1	3,2
2010-2011	23,8	1,8
2011-2012	26,2	2,5
2012-2013	12,5	1,1
2013-2014	5,1	0,6
2014-2015	15,8	1,3
2015-2016	7,9	0,5
		и группа учащихся 2Б класса
2016-2017	13,2	1,3

2017-2018	5,2	0,3
2018-2019	24,3	1,4
2019-2020	16,7	0,9
2020-2021	11,1	1,3
2021-2022	11,1	1,03

Доля педагогов осуществляющих руководство исследованиями школьников, не изменилось, а доля учащихся школы, представивших результаты исследований на конференцию «Путь к успеху» также незначительно уменьшилось на 0,27%.

В 2018-2019г. на районную учебно-исследовательскую конференцию было выставлено 9 работ. За выполнение работ получены дипломы (7) и сертификаты (2).

В 2019-2020г. на районную учебно-исследовательскую конференцию было выставлено 6 работ. За выполнение работ получены дипломы (6).

В 2020-2021 г. на районную учебно-исследовательскую конференцию было выставлено 7 работ. За выполнение работ получены дипломы (3) и сертификаты (3).

В 2021-2022 г. на районную учебно-исследовательскую конференцию было выставлено 7 работ. За выполнение работ получены дипломы (3) и сертификаты (3).

Предметная область учебно-исследовательских работ «Путь к успеху»

Предметы	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
<i>Всего призовых мест</i>	6		6		7	6	6	6
<i>Русский язык</i>								
<i>Литература</i>			1					
<i>Математика, информатика</i>	1			1		1		
<i>Физика, изо</i>	1				1	1		
<i>Химия</i>						1		
<i>Биология и экология</i>								
<i>География</i>								
<i>История</i>					1	1	3	2
<i>Обществознание</i>			2	1	1		1	2
<i>Право</i>								
<i>Английский язык</i>	2	1			3		1	1
<i>Технология</i>			1					
<i>Физическая культура</i>		1			1	1		
<i>Окружающий мир</i>	2	1	2		2	1	1	1

Сводная таблица участия учащихся ОУ в мероприятиях различного уровня

Уровень участия	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Районный	394	132	430	227	238	415

Краевой	1	10	8	5	5	9
Всероссийский	205	117	122	172	294	319
Международны й	518	551	254	230	252	296

Сводная таблица участия учащихся школы в предметных олимпиадах и конкурсах

Победители олимпиад, смотров, конкурсов, спортивных соревнований (за 3 года):	<u>2019-2020 учебный год</u>
	<p> День Тигра – 12 «Тигриною тропой» - 5 Спартакиада первоклассников – 12 Районный конкурс сочинений «Мой любимый учитель» - 3 Районный конкурс «Безопасное колесо» - 4 Районный конкурс школьных газет, посвященный Дню отказа от курения – 3 Районная игра «Риск» - 6 Районный конкурс «Подарок маме» - 3 Районный брейн-ринг «Мой край» - 10 Районный конкурс «Мастерская Деда Мороза» - 6 Районная игра «История государства Российского» - 6 Районный исторический квест «Блокада Ленинграда» - 5 Районный конкурс авторских стихотворений «Защитники Отечества» - 1 Районный конкурс «Подарок солдату» - 5 Районный конкурс эссе «Мои поправки в конституцию» - 2 Районный конкурс «Моя предвыборная кампания» - 1 Районный конкурс чтецов «Живая классика» - 1 Районный конкурс «Женщины моей семьи» - 5 Районный конкур «Президентские состязания» - 8 Районный конкурс «Президентские игры» - 8 Онлайн-конкурс фотографий «Герои моей семьи» - 3 Онлайн-конкурс рисунков «Великий День Победы» - 9 Всероссийский конкурс «Спасатели» - 12 Международный конкурс «Русский Медвежонок» - 9 Международный конкурс «Астра» - 6 Всероссийский конкурс «Инфознайка» - 18 Всероссийская олимпиада по вопросам избирательного права и избирательного процесса – 22 </p> <p style="text-align: center;"><u>2020-2021 учебный год</u></p> <p> Районный онлайн-конкурс «Я рисую Тигра» - 3 Районный фото-конкурс «Тигриная мордашка» - 3 Районный конкурс «Мой любимый учитель» - 4 Районный конкурс «Безопасное колесо» - I место Районный квест, посвященный 85-летию Кировского района» - I место </p>

	<p> Районный туристический слет учащихся - II место Районные соревнования «Президентские состязания» - 9 Районный экоконтур кормушек «Сделано с любовью» - 4 Районный брейн-ринг «Мой край» - I место VI районный конкурс «Мастерская Деда Мороза» - 9 III районный конкурс чтецов «Живая классика» - 6 участников IV фестиваль творческих работ «Пасха радость нам несет» - 4 Районная пожарно-спортивная эстафета, посвященная Дню пожарной охраны - I место Районный конкурс кроссвордов и ребусов по избирательному праву «Избирательный процесс» - 3 Региональный конкурс «Герои Отечества» - 4 Региональный конкурс «Русская каллиграфия» - 1 Всероссийский творческий конкурс «Подвиги наших солдат» – 4 Всероссийская предметная олимпиада по истории «76 лет Победы» - 6 Всероссийский конкурс «Инфознайка» - победители на федеральном уровне – 11; победители на муниципальном уровне - 8 Всероссийская онлайн-олимпиада «Я люблю математику» - 4 Всероссийская игра «Jungle Type!» - 1 Всероссийская историческая интеллектуальная игра «1418»; посвященная событиям ВОВ 1941-1945 – 30 участников Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасное колесо» - 11 Всероссийский конкурс «Спасатели» - победители на федеральном уровне – 2; победители на муниципальном уровне – 34 Международный конкурс-игра «Астра» - призеры конкурса – 20; победители регионального уровня – 4; призеры регионального уровня – 11 Международный конкурс-игра «Русский Медвежонок» - победители регионального уровня – 4; «За один из лучших результатов в Приморском крае» - 7 Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет» - 10 V Международная робо-олимпиада по креативному программированию – 1 Международная предметная олимпиада «Инфоурок» - 3 <u>2021-2022 учебный год</u> Районный конкурс «Я рисую Тигра» - 4 Районный конкурс «Тигриная мордашка» - 3 Районный конкурс «Безопасное колесо» - I место Районный квест, «Дорогами бессмертного полка» - I место Районные соревнования «Президентские состязания» - I место Районный экоконтур кормушек «Сделано с любовью» - 7 </p>
--	---

	Районный конкурс «Мастерская Деда Мороза» - 4 Районный конкурс чтецов «Живая классика» - 4 участника Фестиваль творческих работ «Пасха радость нам несет» - 3 Районный конкурс «Мы и выборы» - 5 Районный конкурс «Герои нашего времени» - 9 Региональный конкурс «Русская каллиграфия» - 1 Всероссийский творческий конкурс «Подвиги наших солдат» – 4 Всероссийская предметная олимпиада по истории посвященная ВОВ - 7 Всероссийский конкурс «Инфознайка» - участвовали -97 из них: победители на федеральном уровне – 4; победители на муниципальном уровне – 21, сертификаты - 72. Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасное колесо» - 11 Международный конкурс-игра «Астра» - призеры конкурса – 11; Международный конкурс-игра «Русский Медвежонок» - победители 8 Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет» - 10 Международная предметная олимпиада «Инфоурок» - 17
--	---

Таким образом, в прошедшем учебном году работа педагогов по развитию интереса учащихся к проведению исследований была менее активна, чем в прошлом учебном году. Это объясняется тем, что ученикам в связи со сложной эпидемиологической обстановкой, организацией дистанционного обучения времени для проведения исследований не хватает и интерес к проведению исследований среди учащихся низкий.

Поэтому для достижения лучших результатов учителям необходимо продолжать работу по повышению интереса учащихся к исследованиям в предметной области и развитию исследовательской компетенции учеников.

Также в календарно-тематическом планировании при наличии методических рекомендаций по их проведению имеются отрицательные стороны, причиной которых является: необходимость больших затрат времени на проведение работы и оформление ее результатов; осуществление руководства при внешнем контроле со стороны администрации школы; включение не всех способных детей в исследовательскую работу.

Учителям-предметникам, продолжать работу по выявлению мотивированных обучающихся, имеющих способности в творческой деятельности, составить план работы с данной группой детей. Включать в учебную деятельность информационные и проектные технологии, способствующие повышению познавательной активности обучающихся и развитию интереса к предметам, что позволит увеличить качество обучения и результативность участия в мероприятиях различного уровня. Развивать научно-исследовательскую работу, создавая научные ученические сообщества, поощряя инициативу обучающихся. Внедрять в практику организацию на базе школы предметных фестивалей, семинаров, конференций, ученических чтений, смотров проектных работ, спортивных соревнований окружного и городского уровня, которые дадут возможность реализовать научный и творческий потенциал обучающихся школы.

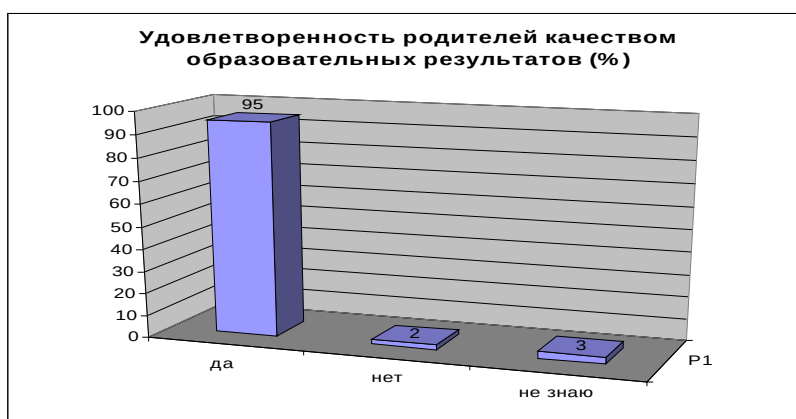
Профессиональное самоопределение выпускников

Класс	Количество учащихся	10 класс	Ср. обр. учрежд.
-------	---------------------	----------	------------------

9	64	30 (46.9%)	34 (53.1)
	Количество учащихся	Высшие об. учреждения	Ср. обр. учрежд.
11	23	15 (65.2%)	8 (34.8%)

Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов

Доля родителей положительно высказавшихся по вопросу качества образовательных результатов



Анализируя результаты анкетирования можно сделать вывод, что родители, удовлетворены качеством образовательных результатов в школе.