

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
«СОШ № 1 пгт. Кировский»
Л.А. Милюк



Отчет

**по результатам самообследования в форме анализа
внутренней системы оценки качества образования
МБОУ «СОШ № 1 пгт. Кировский Кировского района»
за 2023 учебный год**

пгт. Кировский
2023

Содержание

I. Общие сведения. Информационная справка об образовательном учреждении	3
II. Анализ качества результатов ВСОКО	9
III. Анализ качества реализации образовательного процесса ВСОКО	53
IV. Анализ качества управления ВСОКО	69
V. SWOT анализ	82
VI. Планирование работы ОУ на 2023-2024 учебный год	92
Приложения	

I. Информационная справка об образовательном учреждении

Название ОУ (по уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 пгт. Кировский Кировского района».
Тип и вид ОУ	Общеобразовательное учреждение, средняя общеобразовательная школа.
Организационно – правовая форма	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение.
Учредитель	Глава Кировского муниципального района.
№ лицензии, дата выдачи	25 Л 01 № 0001111, регистрационный № 71 от 27.01.2016 г.
№ аккредитационного свидетельства, дата выдачи	25 А01 № 0000638, регистрационный № 13 от 9.03.2016г.
Год основания	1898
Юридический адрес	Приморский край, Кировский район, поселок Кировский, улица Партизанская, 76
Телефон / факс	(8 254) 22 059
Электронная почта	kir.school1@mail.ru
Адрес сайта	http://kirschool1.ru/
Ф.И.О. руководителя (полностью)	Милюк Лариса Алексеевна
Структура образовательного учреждения	
Формы государственного управления	Совет школы, педсовет, директор.
Формы ученического самоуправления	Совет старшеклассников
Коллегиальные органы	Методический совет, методические объединения.
Ресурсная база ОУ	
Бюджет ОУ	71 644 459,97 рублей
Фонд заработной платы (годовой)	38 887 834,35 рублей
Расходы на питание на одного ученика в месяц	7 700 000 рублей - бюджет 95 рублей – родительская плата (завтрак) 100 рублей – родительская плата (обед)
Расходы на приобретение учебной, методической литературы в прошедшем учебном году	2 683 971 рублей
Характеристика помещения (его состояние, год постройки, год капитального ремонта)	Трехэтажное здание, год постройки – 1980. Капитальный ремонт не проводился.
Технологическая оснащенность (количество персональных компьютеров, из них в локальной сети, в Интернете)	В школе 40 ПК в сети Интернет, 57 ноутбуков, 13 принтеров, 3 сканера, 5 интерактивных досок, 2 телевизора, 5 интерактивных панелей, 21 проектор. Имеется выход в Интернет, электронная почта.

Библиотечный фонд (тыс. томов, в том числе учебники, художественная литература, научно – методическая литература, справочная литература, периодические издания)	Библиотечный фонд- 27 108 экземпляров: - учебники: 12 470; - учебные пособия 3 475 - художественная литература: 10 644; - научно-методическая и справочная литература: 519.
Спортивный зал, актовый зал, бассейн (площадь, где располагаются)	Спортзал на 1 этаже, площадь – 281,7м ² Малый спортивный зал -76,8 м ²
Пришкольная территория (площадь, наличие спортивных, игровых и других площадок)	Площадь пришкольной территории – 4079 га Включает пришкольный участок, цветник, спортивную и игровую площадки.
Кадры	
Общее количество педагогических работников, из них совместителей	1 – директор школы, 3 – заместителя директора. 36 - человек педагогических работников (из них: 34- учителя, 1 библиотекарь, 1 ПДО)
Средний возраст	52 года
Средний педагогический стаж	28,6 лет
Имеют: категории	Высшая квалификационная категория – 22; первая квалификационная категория – 8; соответствие должности – 2; без категории - 3
Правительственные награды	7 – «Отличник народного просвещения» 5 - «Почетный работник общего образования» 16 – «Почетная грамота Министерства образования» 1 - «Заслуженный учитель» 3 - Победителя конкурса ПНПО
Обучающиеся	
Общее количество, по ступеням образования	В школе обучается 684 учащихся: - начального общего образования – 300; - основного общего образования – 334; - среднего общего образования – 50.
Медалисты (за 3 года)	2020-2021уч.г. – 5 учеников 2021-2022 уч.г. – 3 ученика 2022-2023 уч.г – 3 ученика
Направления организации дополнительного образования в ОУ	
<p>В рамках введения ФГОС-21 в соответствии с Программой Воспитания школы</p> <p>Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ №1 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные</p>	

ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.	
Участие в социальных проектах	
Региональных Муниципальных Школьных	«День тигра»; Акция «Часовой у знамени победы». Школьный конкурс видеороликов «Мы за ЗОЖ»; поселенческий Брейн-ринг «Горжусь, что я живу в Приморье!», «Прощание с букварем»; «Праздник Осени»; «Новый год»; «Последний звонок»; «Выпускной вечер»; «Я помню, я горжусь!»; акция «Кормушка»; волонтеры победы.
Традиции ОУ	
<p>Праздник знаний, День здоровья, День тигра, День пожилого человека – акция «Забота», День Учителя «Наш учитель – самый лучший», «Осенний калейдоскоп». Месячник «За здоровый образ жизни», КТД «Новый год шагает по планете», месячник, посвященный Дню защитника Отечества, День Здоровья.</p> <p>Вечер встречи выпускников школы. Классные мероприятия «Здравствуй, праздник наших мам, бабушек, сестрёнок!», КТД (экологический месячник), Вахта Памяти к празднованию Победы! Митинг «День Победы».</p> <p>Последний звонок «Когда уйдем со школьного двора...». Выпускной бал «Расстанутся друзья, остаётся в сердце нежность...»</p>	
Награды ОУ (за 3 года)	
Международных	<p>Международная игра-конкурс «Астра» - 2019 г., 2020 г., 2021, 2022 – победители на муниципальном уровне , победители на федеральном уровне: II степени – 1, I степени – 2.</p> <p>Международный конкурс - игра «Русский медвежонок – языкознание для всех» - 2019 г., 2020, 2021, 2022 гг. - победители на муниципальном уровне, победители на федеральном уровне: I степени – 4, I место в ПК – 1, II степени – 1, грамота победителя – 5.</p> <p>Проект видеороликов «Олимпиада по обществознанию»: 1 место – 2, 2 место – 5, 3 место 4.</p> <p>Викторина «Горжусь отчизной» - 1 место – 1.</p> <p>«Старт» - 1 место -1, 2 место – 7.</p>
Всероссийских	<p>Всероссийский конкурс «Инфознайка» - 2019 г., 2020 г., 2021, 2022 - победители на муниципальном уровне - 21, победители на федеральном уровне – 4.</p> <p>Конкурс рисунков «Золотая осень» - диплом 1 степени – 1.</p> <p>Онлайн-олимпиада на Учи.ру: по финансовой грамотности и предпринимательству – диплом победителя – 21.</p> <p>По окружающему миру и экологии – диплом победителя -1, 3 место – 1.</p> <p>По математике – диплом победителя – 12</p> <p>По английскому языку – диплом победителя – 1.</p> <p>По русскому языку – диплом победителя – 2.</p> <p>Марафон «Волшебная осень» - 1 место – 1, «Цветущие Гавайи» 3 место -1, «Мистические Бермуды» 3 место – 1.</p> <p>Онлайн-олимпиада по программированию – диплом победителя – 4.</p> <p>Творческий конкурс «Как прекрасна эта осень» - диплом 1 степени – 1.</p>

	Конкурс рисунков и плакатов ко Дню космонавтики – диплом 1 степени -1. Конкурс «Лучший урок письма» диплом лауреата – 1.
Муниципальных (название конкурса, год, какая награда)	«Через века, через года» - 1 место – 2. «Герои отечества» 1 место – 1. Президентские состязания – 1 место, «Зарница» - 3 место. «Безопасное колесо» - I место, «Дорогами бессмертного полка» - I место Районный экоконткурс кормушек «Сделано с любовью» - 7 Районный конкурс «Мастерская Деда Мороза» - 4 Районный конкурс чтецов «Живая классика» - 4 участника Фестиваль творческих работ «Пасха радость нам несет» - 3
Отношения с другими ОУ	
Название учреждения, форма отношений	Взаимодействие в воспитании обучаемых с образовательными учреждениями МБОУ ДО ДЮШ «Патриот пгт. Кировский»; отдел культуры Кировского района; ОУ района, КГУ ПОУ «СХТК» пгт. Кировский». <p>Форма отношений - конкурсы, смотры, спортивные мероприятия, акции, олимпиады Брейн-ринг.</p>

Сведения об организации учебно-воспитательного процесса

Наименование	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Проектная наполняемость ОУ	1200	1200	1200
Предельная (фактическая) наполняемость обучающихся на начало учебного года	657	676	684
Количество классов-комплектов	27	27	27
Начального общего	274	284	302
Основного общего	326	344	332
Среднего полного	57	48	50
Средняя наполняемость классов	24,3	25,4	25,33
Сменность занятий	1	1	1
Продолжительность уроков	40	40	40
Численность учащихся на одного педагога	18,2	18,7	21,1
- Количество выпускников 9-х классов	56	63	70
- Количество выпускников 11-х классов	35	22	21

В 2022-2023 учебном году функционирование ВСОКО МБОУ СОШ № 1 пгт. Кировский было основано на достижение основной цели развития образовательной организации: Создать наиболее благоприятные условия для развития всех детей с учетом различий их склонностей и способностей, создать условия для получения сельскими школьниками качественного образования, позволяющего успешно жить в быстро меняющемся мире, посредством индивидуализации образовательного процесса и внедрения новых образовательных и здоровьесберегающих технологий.

Целью внутренней системы оценки качества образования является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Для достижения поставленной цели решаются следующие **задачи**:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в учреждении.
- аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы образования;
- оперативное выявление соответствия качества образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта в рамках реализуемых образовательных программ по результатам *входного, промежуточного, итогового* мониторинга;
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий;
- построение рейтинговых показателей качества образования внутри учреждения (по уровням обучения, по классам, по предметам, по учителям, по учащимся внутри классов внутри каждого уровня);
- использование полученных показателей для проектирования и реализации вариативных образовательных маршрутов обучающихся;
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных;
- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования;
- определение рейтинга педагогов и стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания.

В течение 2022-2023 учебного года администрация школы совместно с руководителями школьных методических объединений проводила **внутренний аудит** оценки качества образования через:

1. Мониторинг предметов Федерального компонента (3 раза в год: входные, полугодовые, годовые контрольные работы по учебным предметам);
2. ВШК состояния преподавания учебных предметов, выполнение государственных образовательных стандартов, анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации;
3. ВШК по классам с целью выявления сформированности образовательных компетенций обучающихся в соответствии с образовательными программами учебных предметов;
4. Мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конкурсы, конференции) и творческих конкурсах.

Результаты внутреннего аудита обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, заседаниях школьных методических объединений, общешкольных родительских собраниях.

Мониторинг качества образования осуществляется по следующим четырем направлениям:

1. Анализ качества результатов образовательного процесса

- Личностные результаты
- Предметные результаты
- Метапредметные результаты
- Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах
- Профессиональное самоопределение выпускников
- Удовлетворенность родителей деятельностью образовательной организации

2. Анализ качества реализации образовательного процесса

- Основные образовательные программы
- Рабочие программы по предметам
- Реализация учебных планов и рабочих программ
- Качество учебных занятий и индивидуальной работы с обучающимися
- Качество внеурочной деятельности

3. Анализ качества управления

- Материально-техническая база

- Информационно-развивающая среда
- Санитарно-гигиенические и эстетические условия
- Организация питания
- Использование социальной сферы микрорайона и города
- Кадровое обеспечение
- Общественное управление и стимулирование качества образования

II. Анализ качества результатов образовательного процесса

Личностные образовательные результаты

Диагностика личностных достижений проводилась в направлении «Качества личности, которые надо выработать в себе, чтобы достичь успеха»

Результаты диагностики уровня воспитанности учащихся

Класс	Количество учеников по списку	Количество работ	Уровень					Средний уровень воспитанности класса
			Низкий	Ниже среднего	Средний	Выше среднего	высокий	
1а	25	21	0	2	9	10	0	0,82
1б	22	22	18	3	1	0	0	0,44
1в	21	21	0	1	8	3	9	0,80
2а	27	27	0	0	0	27	0	0,95
2б	24	24	0	0	7	17	0	0,94
2в	15	9	0	0	3	6	0	0,83
3а	28	28	0	4	23	1	0	0,77
3б	22	22	2	6	12	2	0	0,68
3в	25	25	4	2	17	1	1	0,74
4а	26	25	2	3	16	4	0	0,71
4б	23	20	3	4	12	1	0	0,67
4в	26	21	2	9	6	4	0	0,68
5а	27	25	0	2	18	5	0	0,79
5б	26	26	0	3	18	5	0	0,79
5в	21	17	1	5	5	6	0	0,73
6а	23	22	0	7	14	1	0	0,74
6б	24	22	0	7	13	2	0	0,71
7а	30	29	2	2	19	3	3	0,71
7б	27	27	2	15	9	0	1	0,63
7в	16	16	0	4	10	2	0	0,68
8а	30	30	2	10	18	0	0	0,73
8б	28	18	0	8	7	3	0	0,69
8в	17	14	2	2	7	0	3	0,7
9а	30	29	1	7	19	3	0	0,69
9б	32	31	2	1	9	19	0	0,78
10а	19	19	0	4	11	4	0	0,72
10б	20	20	2	6	6	6	0	0,71
11а	30	30	0	1	15	11	1	0,8
ИТОГО	684	640	45	118	312	146	18	0,74

год	Уровень воспитанности			
	Высокий	Хороший	Средний	Низкий
2021-2022	162	317	165	12
2022-2023	164	312	118	45

Вывод. Результаты исследования уровня воспитанности показывают, что в 2022-2023 учебном году низкий уровень воспитанности имеют 7 % (45 учеников), это больше, чем в прошлом учебном году. Данный показатель свидетельствует о том, что в учебном процессе необходимо уделить большее внимание на реализацию методов воспитания школьников.

В системе оценки личностных достижений используются данные индивидуальных портфолио учащихся. Анализ портфолио позволяет составить общий неперсонифицированный результат (динамику) достижений учащихся. Все данные анализа портфолио передается классным руководителям для продолжения мониторинга достижений учащихся.

Вся деятельность классного руководителя с родителями обучающихся в нашей школе представлена следующими направлениями и формами работы:

- изучение семей и условий семейного воспитания;
- составление социального паспорта класса;
- информирование родителей о содержании учебно-воспитательного процесса в классе;
- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- взаимодействие с родительским комитетом;
- совместная деятельность родителей и обучающихся.

Основные вопросы воспитания обучающихся, проблемы обучения решаются и обсуждаются на классных родительских собраниях. Изучение документации классных руководителей показало, что при организации работы с родителями, большинство классных руководителей руководствуются индивидуальным планом.

Как и для большинства школ страны, для нашей школы актуальной является проблема достижения современного (нового) качества образования. Школа ищет пути решения данной проблемы. Усилиями педагогического коллектива уже удалось стабилизировать ряд показателей, что дает возможность не просто контролировать ситуацию обученности школьников, но и перейти к эффективному управлению качеством образования на школьном уровне. Стабильность успеваемости и рост качества обучения говорят о реализации системно-деятельностного, дифференцированного подхода к обучению.

Предметные образовательные результаты

Итоги работы школы за три года

Учебные года	Кол-во классов	Кол-во уч-ся	Аттесто вано (без 1 класса)	Остав на 2 год	На 4 и 5	На 5	Качество знаний %	% успевае мости	Выпуск 9-х кл.	Выпуск 11-х кл.
2020- 2021	27	657	582	1	308	60	52,9	99,8	56	35
2021- 2022	27	678	596	1	320	68	53,6	99,8	64	23
2022- 2023	27	684	614	1	331	75	53,8	99,8	70	21

Из таблицы видно, что качество знаний в 2022-2023 учебном году увеличилось на 0,2 %. в сравнении с 2021-2022 учебным годом, показатель % успеваемости не изменилось, так как в этом учебном году есть неуспевающий ученик во 2В классе, имеющий академическую задолженность по двум предметам. Он переведен в третий класс условно до решения ПМПК.

Общеобразовательные программы в 1-11 классах реализованы учителями школы в полном объеме. Отставаний нет.

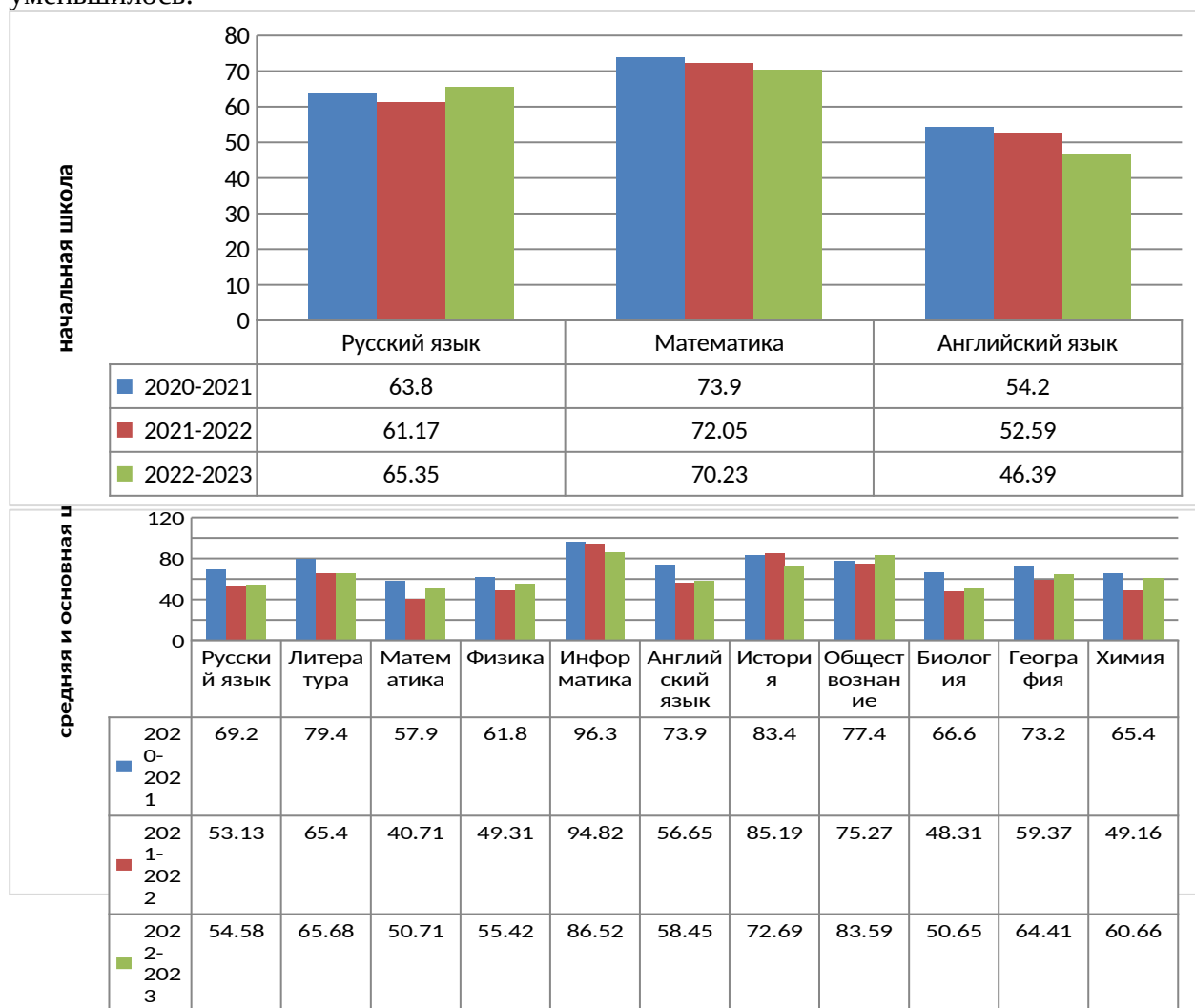
Проведен анализ результатов внутришкольного контроля

и получены следующие данные

Предмет	2020-2021	2021-2022	2022-2023	Динамика
	% качества	% качества	% качества	
Начальная школа				
Русский язык	63,8	61,17	65,35	+4,18
Математика	73,9	72,05	70,23	-1,82
Английский язык	54,2	52,59	46,39	-6,2
Средняя и основная школа				

Русский язык	69,2	53,13	54,58	+1,45
Литература	79,40	65,4	65,68	+0,28
Математика	57,9	40,71	50,71	+10,0
Физика	61,8	49,31	55,42	+6,11
Информатика	96,3	94,82	86,52	-8,3
Английский язык	73,9	56,65	58,45	+1,8
История	83,4	85,19	72,69	-12,5
Обществознание	77,4	75,27	83,59	+8,32
Биология	66,6	48,31	50,65	+2,34
География	73,2	59,37	64,41	+5,04
Химия	65,4	49,16	60,66	+11,5

На диаграмме наглядно показано, что по многим предметам качество знаний уменьшилось:



Анализ результатов учебной деятельности за прошедший учебный свидетельствует о том, что наблюдается понижение качества знаний обучаемых во 2-4 классах по английскому языку (на 6,2%) и математике (на 1,82%). Таким образом, необходимо развивать математическую грамотность на всех уроках, а также прививать интерес к иностранным языкам через другие предметы.

В 5-11 классах понижение качества знаний в течение трёх последних лет наблюдается по информатике и истории. Данный факт объясняется тем, что учащиеся неосознанно читают, недооценивают сложность предмета, не в полном объеме выполняют домашнее задание. Прослеживается положительная динамика в изучении предметов естественно-научного цикла. Поэтому мы продолжим работу, чтобы заинтересовать детей к изучению естественных наук, через

внеурочную работу с привлечением оборудования «Точки Роста». Учителям - предметникам необходимо организовать работу для формирования функциональной грамотности учащихся, т.к. это позволит улучшить навыки осознанного чтения и анализа прочитанной информации, тем более что типичные задания присутствуют на всех предметах итоговой аттестации и на ВПР. Следует отметить, что, не имея хорошего навыка чтения, ученики хуже усваивают учебный материал по предметам в силу его большого объема и интерес к обучению понижается.

В 5-11 классах наблюдается небольшое повышение качества знаний практически по предметам. Повышение качества знаний по этим предметам можно объяснить тем, что учителями-предметниками была скорректирована рабочая программа по предметам, проводилась работа по внеурочной деятельности с целью повышения интереса учеников к предметам. Учителям рекомендовано продолжить индивидуальную работу с детьми, беседы для повышения мотивации учащихся к учению.

Результаты государственной (итоговой) аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ

Подготовка к итоговой аттестации осуществлялась по общешкольному плану подготовки к ЕГЭ(11), ОГЭ (9). Велись факультативные курсы, индивидуальные занятия и консультации, проводилась информационная работа с родителями и учащимися. Каждый учитель - предметник имел план подготовки учащихся, папку с материалами для итоговой аттестации, производил мониторинг результатов тренировочных и пробных контрольных работ в форме ЕГЭ, ОГЭ, работал над ликвидацией пробелов в знаниях у учащихся. В предметных МО шла работа по решению наиболее сложных вопросов КИМов, изучению методических и нормативных документов.

Реализация плана по подготовке ЕГЭ и ОГЭ Результаты итогового собеседования

Учебный год	Количество участников	Прош собеседование	
		Количество	%
2020-2021	56	56	100
2021-2022	64	64	100
2022-2023	70	70	100

Результаты итогового сочинения

Учебный год	Количество участников	Количество	%
2020-2021	35	35	100
2021-2022	23	23	100
2022-2023	21	21	100

Результаты государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Предмет	Количество выпускников проходивших аттестацию в форме ЕГЭ	Сдали ЕГЭ		Проходной балл	Средний балл
			количество	%		
2020-2021	Математика Профиль	35	16	100	27	56
2021-2022	профиль	12	12	100	27	43
	база	11	11	100	91,7	3

2022-2023	Математика – профиль база	5 16	5 16	100 100	27 3	72 4
2020-2021	Русский язык	30	30	100	30	67
2021-2022		23	23	100	24	63
2022-2023		21	21	100	24	63

Результаты ЕГЭ по обязательным предметам показывают, что средний балл по русскому языку не изменился по сравнению с прошлым годом; по математике профильной средний балл увеличился на 29 баллов.

Результаты государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ (предметы по выбору)

№	Учебный год	Предмет	Сда-вало учащихся	Сдали ЕГЭ		Минимальное количество баллов	Сред- ний балл
				Коли- чество	%		
1.	2020-2021	Биология	11	10	90,9	36	49
	2021-2022		5	5	100	36	52
	2022-2023		2	2	100	36	59
2.	2020-2021	География	-	-	-	-	-
	2021-2022		-	-	-	-	-
	2022-2023		-	-	-	-	-
3.	2020-2021	Информатика	3	1	33,3	40	44
	2021-2022		3	2	66,6	40	55
	2022-2023		4	3	75	40	66
4.	2020-2021	История	6	6	100	32	46
	2021-2022		4	4	100	32	48
	2022-2023		6	6	100	32	57
5.	2020-2021	Физика	10	10	100	36	51
	2021-2022		5	5	100	36	48
	2022-2023		2	2	100	36	75
6.	2020-2021	Обществознание	8	7	87,5	42	54
	2021-2022		9	5	55,5	42	44
	2022-2023		8	8	100	42	52
7.	2020-2021	Английский язык	1	1	100		74
	2021-2022		-	-	-	-	-
	2022-2023		1	1	100	22	74
8.	2020-2021	Химия	8	6	75	36	53
	2021-2022		3	3	100	36	53
	2022-2023		2	2	100	36	47
9	2020-2021	Литература	-	-	-	-	-
	2021-2022		-	-	-	-	-
	2022-2023		1	1	100	32	77

Для создания условий по подготовке учащихся к сдаче ЕГЭ реализовывался соответствующий план работы ОУ.

Анализ результатов прохождения государственной (итоговой) аттестации в ЕГЭ показал, что целенаправленная планомерная работа привела к положительным результатам сдачи обязательных предметов русского языка, математики.

Недостатки по прохождении ЕГЭ возникли по следующим причинам: недобросовестное отношение учащихся к учебе и подготовке к ЕГЭ. Для устранения данных недостатков учителям и администрации школы необходимо проделать следующую работу: развивать интерес учащихся к учебным предметам, усилить контроль со стороны учителей за подготовкой к ЕГЭ, активизировать индивидуальную работу с учащимися.

Для устранения данных недостатков учителям и администрации школы необходимо проделать следующую работу: развивать интерес учащихся к учебным предметам, мотивацию учеников к тому, чтобы не просто успешно, а хорошо сдать экзамен, усилить контроль со стороны учителей за подготовкой к ЕГЭ, активизировать индивидуальную работу с учащимися, информировать родителей о ходе подготовки детей к ЕГЭ.

Сведения об отличниках выпускниках 9-го класса

Учебный год	Всего выпускников	Аттестат особого образца
2020-2021	56	2
2021-2022	64	4
2022-2023	70	8

Сведения о медалистах

Учебный год	Всего выпускников	Награждены золотой медалью	Награждены серебряной медалью
2020-2021	35	5	3
2021-2022	23	2	3
2022-2023	21	2	3

Таким образом, анализ итогов учебно-методической деятельности школы позволил выявить, что качество знаний учащихся составляет 53.7% по сравнению с прошлым учебным годом не изменился.

С целью повышения качества знаний и его стабильности необходимо продолжать учителям школы активную работу по внедрению в образовательный процесс новых подходов и активизации индивидуальной работы с учащимися направленной на повышение их мотивации к учению.

Метапредметные образовательные результаты

В 5-9-х классах проводилась работа по УМК по всем предметам учебного плана ФГОС ООО. Обучение осуществлялось на деятельностной основе. В соответствии с требованием ФГОС осуществлялось формирование универсальных учебных действий. Оценка личностных достижений осуществлялась путём ведения «Портфолио».

Факультативные курсы по русскому языку и математике в 9-х классах и элективные курсы в 10,11-х классах позволили учителям расширить знания учащихся, выявить пробелы в освоении содержания предметов, подготовить учащихся к итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ в ходе которой производилось систематизация, обобщение, углубление знаний по предметам, что подтверждается положительными результатами прохождения итоговой аттестации.

Результаты достижений учащихся в чтении

Проведена диагностика формирования читательской компетенции в начальных классах у 288 учащихся.

Учебный год	Норма	Выше	Ниже
2020-2021	41,4	40,4	18,2
2021-2022	39,4	42,4	17,8
2022-2023	44,8	35,7	19,4

Проверка показала, что более половины учащихся владеют процессом сознательного и плавного слогового чтения предложений и связных текстов с постепенным переходом на чтение целыми словами.

17,8% читают хуже, чем требует норма, это на 0,4% меньше, чем в прошлом учебном году. Допускаются ошибки, которые сводятся к искажению слов, неправильное ударение в словах, повторение слов и окончаний.

Вывод: Можно утверждать, что в начальных классах у всех 80,6% учащихся заложены умения читать, основы знаний, умений и навыков для продолжения обучения и сформирован интерес к учебно-познавательной деятельности. Но так как 19,4% учеников читают ниже нормы учителям необходимо включать в уроки чтения упражнения с установкой на безошибочное чтение, отрабатывать у учащихся навыки самостоятельной работы над текстом (повторный контроль – апрель 2023года).

Проведена диагностика читательской компетенции в 5-8 классах у 280 учащегося.

Учебный год	Норма	Выше	Ниже
2020-2021	25,4	32,4	42,2
2021-2022	18,1	44,8	37,1
2022-2023	13,2	57,1	28,9

Проверка показала, что более половины учащихся владеют процессом сознательного и плавного слогового чтения предложений и связных текстов с постепенным переходом на чтение целыми словами:

28,9% читают хуже, чем требует норма, это на 2,1% больше чем в прошлом учебном году. Допускаются ошибки, которые сводятся к искажению слов, неправильное ударение в словах, повторение слов и окончаний.

Вывод: Можно утверждать, что в 5-7 классах у всех 71,1% учащихся есть умения читать, основы знаний, умений и навыков для продолжения обучения и сформирован интерес к учебно-познавательной деятельности. Но так как 28,9% учеников читают ниже нормы учителям необходимо включать в уроки чтения упражнения с установкой на безошибочное чтение, отрабатывать у учащихся навыки самостоятельной работы над текстом (повторный контроль – апрель 2023 года).

Анализ результатов достижений учащихся в чтении показывает, что в старшей школе ученики читают хуже, чем в начальной школе.

Результаты ВПР

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ СОШ № 1 пгт. Кировский, в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 23.12.2022 №1282 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году"

С 15 марта по 28 апреля 2023 учебного года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4,5,6,7,8 классах.

Русский язык

Класс	Кол-во учащихся	Повышенный уровень %/кол-во	Базовый уровень %/кол-во	Не достигли базового уровня %/кол-во
4	64	46,35 18,1	30,15	5,4
5	47	36,17 17,02	40,43	6,38
6	62	45,16 8,06	46,77	0
7	63	38,1 14,29	34,92	12,7
8	58	50 12,07	34,48	3,45

Вывод. По русскому языку не достигли базового уровня больше всего учеников 7-х и в 5-х классах.

Наименьший показатель в достижении планируемых результатов

4 класс. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

5 класс. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия.

6 класс. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме

Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.

Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации.

7 класс. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи.

8 класс. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.

Математика

Класс	Кол-во учащихся	Повышенный уровень %/кол-во	Базовый уровень %/кол-во	Не достигли базового уровня %/кол-во
4	73	38,36 46,58	15,07	0
5	47	44,68 31,91	21,28	2,13
6	62	43,55 11,29	43,55	1,61
7	48	41,67 8,33	47,92	2,08
8	54	42,59 1,85	55,56	0

Вывод. По математике почти все ученики достигли базового уровня. (3 человека получили неудовлетворительный результат)

Наименьший показатель в достижении планируемых результатов

4 класс. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3-4 действия.

5 класс. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

6 класс. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

7 класс. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.

8 класс. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Физика

Класс	Кол-во учащихся	Повышенный уровень %/кол-во	Базовый уровень %/кол-во	Не достигли базового уровня %/кол-во
7	27	44,44 11,11	40,74	3,7

Вывод. По физике 1 ученик не достиг базового уровня.

Наименьший показатель в достижении планируемых результатов

7 класс. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Биология, окружающий мир

Класс	Кол-во учащихся	Повышенный уровень, высокий %/кол-во	Базовый уровень %/кол-во	Не достигли базового уровня %/кол-во
4	66	42,42 45,45	12,12	0
5	41	51,22 12,2	36,59	0
6	26	57,69 11,54	30,77	0
7	33	24,24 0	69,7	6,06
8	32	50 3,13	46,88	0

Вывод. По биологии не достигли базового уровня наибольшее количество учеников в 7-х классах.

Наименьший показатель в достижении планируемых результатов

4 класс. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

5 класс. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий.

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

6 класс. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.

7 класс. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

8 класс. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения.

Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними.

История

Класс	Кол-во учащихся	Повышенный уровень %/кол-во	Базовый уровень %/кол-во	Не достигли базового уровня %/кол-во
5	45	55,56 31,11	13,33	0
6	27	18,52 77,78	3,7	0
7	27	48,15 40,74	11,11	0
8	29	58,62 13,79	27,59	0

Вывод. По истории все достигли базового уровня.

Наименьший показатель в достижении планируемых результатов

5 класс. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности.

Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

6 класс. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.

7 класс. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося.

8 класс. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

Химия

Класс	Кол-во учащихся	Повышенный уровень %/кол-во	Базовый уровень %/кол-во	Не достигли базового уровня %/кол-во
8	23	39,13 17,39	43,48	0

Вывод. Все ученики 8 класса по химии имеют положительные отметки.

Наименьший показатель в достижении планируемых результатов

8 класс. Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой.

Английский язык

Класс	Кол-во учащихся	Повышенный уровень %/кол-во	Базовый уровень %/кол-во	Не достигли базового уровня %/кол-во
7	64	28,13 0	70,31	1,56

Вывод. Больше 50% учеников 7 классов по английскому языку имеют положительные отметки.

Наименьший показатель в достижении планируемых результатов

7 класс. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.

География

Класс	Кол-во учащихся	Повышенный уровень %/кол-во	Базовый уровень %/кол-во	Не достигли базового уровня %/кол-во
6	36	55,56 8,33	36,11	0
7	22	45,45 4,55	50	0

Вывод. Все ученики 7 класса по географии имеют положительные отметки.

Наименьший показатель в достижении планируемых результатов

6 класс. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.

7 класс. Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.

Обществознание

Класс	Кол-во учащихся	Повышенный уровень %/кол-во	Базовый уровень %/кол-во	Не достигли базового уровня %/кол-во
6	42	33,33 50	16,67	0
7	13	61,54 23,08	15,38	0
8	22	36,36 4,55	59,09	0

Вывод. Все ученики 6-8 классов имеют положительные отметки.

Наименьший показатель в достижении планируемых результатов

6 класс. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.

7 класс. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

8 класс. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;

раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности.

ВЫВОДЫ: В результате анализа результатов ВПР 4,5-8-х классов были определены профициты и дефициты по ОУ в целом. Из основных затруднений по школе можно выделить: затруднения в выполнении заданий требующих осмысления и анализа прочитанного текста, работу с картами и таблицами, применение полученных теоретических знаний на практике.

Анализ о причинах необъективных результатов ВПР-2023 по русскому языку в 4 классах и математике в 5 классах

1. Анализ результатов ВПР-2023 в 4 классах по русскому языку.

ВПР по русскому языку в 4 А,Б,В классах проводилась 15.03.2023 г.

Общее количество учащихся в 4 классах 77 человек, работу выполняли 64 чел. Что составило 83,1% от общего числа учащихся.

Статистика по отметкам за выполнение ВПР по русскому языку в 4 классах представлена в таблице.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
МБОУ «СОШ № 1 г.г. Кировский»	0	13 (20,31%)	34 (53,13%)	17 (26,56%)

Проверяемые элементы содержания, представленные в ВПР по русскому языку, на момент проведения ВПР были изучены.

1.1. Средние баллы ВПР по русскому языку со средними баллами по Приморскому краю и РФ

1.1.1. Первичные баллы за ВПР по русскому языку.

В системе оценивания проверочной работы максимальный балл за выполнение работы – 38.

Распределение первичных баллов за выполнение ВПР.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38
Вся выборка	35274	1574320	2,5	2,6	2,6	2,8	3	3,2	3,5	4,1	4,9	4,9	4,9	5,1	5,3	5,3	5,4	5,3	5,2	4,7	4,3	3,6	2,7	1,9	1
Приморский край	484	20344	2,6	2,8	2,7	3,1	3,2	3,3	3,8	4,4	4,9	4,7	4,7	5,1	5,1	5,3	5,1	5,1	5,3	4,2	3,7	3,1	2,3	1,8	0,9
Кировский муниципальный район	14	191	3,1	1,6	2,6	4,2	3,1	2,1	3,1	1	8,9	7,3	5,2	5,8	4,7	4,2	5,8	8,9	4,2	4,2	4,7	3,1	1	1,6	0
СОШ №1		64	1,6	0	1,6	6,3	1,6	1,6	6,3	1,6	4,7	3,1	6,3	3,1	6,3	4,7	7,8	11	6,3	4,7	10,9	4,7	3,1	3,1	0

В критериях оценивания ВПР установлено, что максимальное количество баллов для оценки «удовлетворительно» - 14 баллов. В 4 классах МБОУ «СОШ № 1» отсутствуют учащиеся, набравшие пограничное количество баллов. Учащиеся, набравшие пограничное количество баллов для оценки «хорошо» (24б.) - 3 человека (4,7%). Учащиеся, набравшие пограничное количество баллов для оценки «отлично» (33б.) - 3 человека (4,7%). Эти работы были перепроверены, но нарушение по оценке работ не было обнаружено. Максимальный балл за выполнение работы никто не получил.

Анализ показывает, что доля учащихся СОШ № 1, набравших пограничные баллы не превышает показатели по региону и РФ.

1.1.2. Средний балл по 5-бальной шкале.

Группы участников	Средний балл
Вся выборка	3,784
Приморский край	3,716

Кировский муниципальный район	3,912
СОШ №1	4,0625

Средний балл по 5-бальной шкале в СОШ № 1 выше общероссийского на 0,29 баллов, по Приморскому краю выше на 0,35 баллов. Анализ показывает незначительное превышение баллов, которое при округлении не приводит к завышению результатов. У всех групп участников средний балл равен 4 баллам.

1.2. Успеваемость и качество знаний по результатам выполнения ВПР по русскому языку в 4 классах в 2023 г.

Группы участников	Успеваемость %	Разница с СОШ №1	Качество %	Разница с СОШ № 1
Вся выборка	94,6	-5,4	64,45	-15,24
Приморский край	94,36	-5,64	61,38	-18,31
Кировский муниципальный район	95,81	-4,19	69,63	-10,06
СОШ №1	100	-	79,69	-

Анализ успеваемости показывает, что детей, которые не справились с работой по ВПР в МБОУ СОШ № 1 - нет. В сравнении с другими группами участников этот показатель незначительно выше, но остается в пределах нормы.

Сравнительный анализ **по качеству** демонстрирует **превышение** по сравнению с РФ на 15,24%, в сравнении с Приморским краем на 18,31%. **Что является первым критерием необъективности** (разница не должна превышать 15%).

1.3. Сравнение отметок за ВПР по русскому языку с отметками по журналу (промежуточной аттестацией за 3 четверть 2022-2023 уч. года)

Группы участников	Кол-во участников	%
Приморский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3047	14,98
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14441	70,99
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2853	14,03
Всего	20344	100
Кировский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	14	7,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	154	80,63
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	23	12,04
Всего	191	100
СОШ № 1		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	57	89,06
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7	10,94
Всего	64	100

Сравнительный анализ отметок за ВПР по русскому языку с отметками по журналу в МБОУ СОШ № 1 с показателями по Приморскому краю и Кировскому району показывает, что показатель «Подтвердили» выше, чем в крае на 18,07 %, выше по отношению к районным показателям на 0,57%.

Хотелось бы отметить, что преподаватели, которые обучали детей в 4 классах, имеют стаж работы свыше 30 лет. Имеют огромный опыт работы в ВПР, уровень подготовки в этих классах высокий.

2. Анализ результатов ВПР-2023 в 5 классах по математике.

ВПР по математике в 5 А,Б классах проводилась 22.03.2023 г.

Общее количество учащихся в 5 классах 50 человек, работу выполняли 47 чел. Что составило 94% от общего числа учащихся.

Статистика по отметкам за выполнение ВПР по математике в 5 классах представлена в таблице.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
МБОУ «СОШ № 1 г.г. Кировский»	1 (2,13%)	10 (21,28%)	21 (44,68%)	15 (31,91%)

Проверяемые элементы содержания, представленные в ВПР по математике, на момент проведения ВПР были изучены.

2.1. Средние баллы ВПР по математике со средними баллами по Приморскому краю и РФ

2.1.1. Первичные баллы за ВПР по математике.

В системе оценивания проверочной работы максимальный балл за выполнение работы –

15.

Распределение первичных баллов за выполнение ВПР.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Вся выборка	34501	1464975	0,6	1,3	2,1	2,4	2,1	10,7	10	8,8	7,8	11,9	10,8	9	7,3	7,3	5,1	2,8
Приморский край	483	19046	0,7	1,6	2,3	2,2	1,8	13,2	10,8	8,9	8,7	12,5	9,9	8,1	6,9	6,2	3,9	2,1
Кировский муниципальный район	11	165	0	0,6	0,6	1,2	1,8	19,4	12,1	6,7	6,7	12,1	9,1	9,1	6,1	8,5	5,5	0,6
СОШ №1		47	0	0	0	0	2,1	8,5	6,4	4,3	2,1	10,6	19,1	10,6	4,3	14,9	14,9	2,1

В критериях оценивания ВПР установлено, что максимальное количество баллов для оценки «удовлетворительно» - 5 баллов. В 5 классах МБОУ «СОШ № 1»: 4 чел. (8,5%) учащихся набрали пограничное количество баллов. Учащиеся, набравшие пограничное количество баллов для оценки «хорошо» (9б.) - 5 человек (10,6%). Учащиеся, набравшие пограничное количество баллов для оценки «отлично» (13б.) - 7 человек (14,9%). Максимальный балл за выполнение работы получил 1 ученик (2,1%) и 1 ученик получил отметку «неудовлетворительно».

Анализ показывает, что доля учащихся СОШ № 1, набравших пограничные баллы между отметкой «2» или «3» ниже, чем показатели по региону и РФ. А между отметкой «4» или «5» выше, чем показатели по региону и РФ. Эти работы были перепроверены, но нарушение по оценке работ не было обнаружено.

2.1.2. Средний балл по 5-бальной шкале.

Группы участников	Средний балл
Вся выборка	3,45
Приморский край	3,54
Кировский муниципальный район	3,85
СОШ №1	4,06

Средний балл по 5-бальной шкале в СОШ № 1 выше общероссийского на 0,61 баллов, по Приморскому краю выше на 0,52 баллов. Анализ показывает незначительное превышение баллов, которое при округлении не приводит к завышению результатов. У всех групп участников средний балл равен 4 баллам.

2.2. Успеваемость и качество знаний по результатам выполнения ВПР по математике в 5 классах в 2023 г.

Группы участников	Успеваемость %	Разница с СОШ №1	Качество %	Разница с СОШ № 1
Вся выборка	91,52	-6,35	54,71	-21,88
Приморский край	91,42	-6,45	50,29	-26,3
Кировский муниципальный район	95,76	-2,11	50,91	-25,68
СОШ №1	97,87	-	76,59	-

Анализ успеваемости показывает, что детей, которые не справились с работой по ВПР в МБОУ СОШ № 1 – 1 человек. В сравнении с другими группами участников этот показатель незначительно выше, но остается в пределах нормы.

Сравнительный анализ **по качеству** демонстрирует **превышение** по сравнению с РФ на 21,88%, в сравнении с Приморским краем на 26,3%. **Что является первым критерием необъективности** (разница не должна превышать 15%).

2.3. Сравнение отметок за ВПР по математике с отметками по журналу (промежуточной аттестацией за 3 четверть 2022-2023 уч. года)

Группы участников	Кол-во участников	%
Приморский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2046	10,01
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13081	63,98
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5318	26,01
Всего	20449	100
Кировский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	18	8,87
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	140	68,97
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	45	22,17
Всего	203	100
СОШ № 1		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	53	72,6
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	20	27,4
Всего	73	100

Сравнительный анализ отметок за ВПР по математике с отметками по журналу в МБОУ СОШ № 1 с показателями по Приморскому краю и Кировскому району показывает, что показатель «Подтвердили» выше, чем в крае на 8,62 %, выше по отношению к районным показателям на 3,63%.

Вывод:

- учителям необходимо обеспечить объективное оценивание фактических знаний у обучающихся – не завышать текущие, итоговые отметки, отметки за письменные, контрольные работы;
- на совместных заседаниях ШМО обсудить оценочные процедуры ВПР, проводить обучающие семинары по объективному оцениванию работ ВПР;

2. Принятые меры по предотвращению необъективных результатов ВПР.

- 1) Результаты перепроверки ВПР по русскому языку в 4 классах и математике в 5 классах были рассмотрены на совещании.
- 2) МБОУ «СОШ № 1 пгт. Кировский» был составлен план мероприятий по реализации образовательных программ начального и основного общего образования на основе результатов ВПР по обеспечению объективности результатов ВПР в 2024 году. (Приложение 3)

Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах

Согласно графику проводились предметные декады химии, биологии, русского языка и литературы, математики, физики, английского языка. Цель проведения предметных декад — повысить интерес школьников к изучению предмета, вызвать у них положительные эмоции, подвести к самостоятельным выводам и обобщениям, обогатить кругозор учащихся. Школьники активно участвовали в предложенных мероприятиях.

Организовано участие школьников во всероссийской предметной олимпиаде на муниципальном уровне

Участие во Всероссийской олимпиаде на муниципальном уровне (3-11 классы)

Результативность участия учащихся 9-11 классов в районных олимпиадах

Предметы	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
<i>Всего призовых мест</i>	58	71	112	54	71	46	73	73
<i>Русский язык</i>	4	9	7	7	1+3		4	1
<i>Литература</i>		2	5	2	6	4	3	7
<i>Математика</i>	9	6	14	3	2+8	1	11	9
<i>Физика</i>	6	7	12	2		4	4	2
<i>Химия</i>	4	1	7				-	-
<i>Биология и экология</i>	4	7	18	9	8	9+6=15	9+7=16	8+6=14
<i>География</i>	2	2	1	-		2	1	1
<i>История</i>	2	8	9	8	3		3	4
<i>Обществознание</i>	5	9	6	8	6	5	7	8
<i>Право</i>	4	3	2	2	7	2	3	5
<i>Английский язык</i>	4	4	7	5	3	5	4	8
<i>Технология</i>	11	9	13	7	15	2	12	14
<i>Экономика</i>	3	4	7	-	4	6	2	6
<i>Астрономия</i>			3	1			-	-
<i>Искусство</i>			1	-	4		3	-
<i>Информатика</i>					1		-	-

Год	Количество учащихся в школе	Призеры МБОУ СОШ № 1 (чел.)	%
2018-2019	621	57	8,7
2019-2020	657	71	10,8
2020-2021	654	46	7
2021-2022	682	73	10,7
2022-2023	683	73	10,7

Вывод. Доля призеров районной предметной олимпиады не изменилось. Призовое место присуждается только при выполнении 50% всей работы. Учащиеся школы активно участвуют в предметных олимпиадах, но не все выполняют 50% работы. Учителям и ученикам необходимо повысить качество подготовки к олимпиаде по выбранным предметам с целью дальнейшего увеличения призеров предметных олимпиад.

Проводимые учителями - предметниками дополнительные занятия и консультации с одаренными детьми следует продолжать для успешного участия в олимпиадах и в направлении увеличения числа призеров.

Участие школьников в районной учебно-исследовательской конференции «Путь к успеху»

Учебный год	Осуществляют руководство исследовательской деятельностью от общего числа педагогов (%)	Доля учащихся, представляющих результаты исследования (%)
2020-2021	11,1	1,3
2021-2022	11,1	1,03
2022-2023	2,9	0,15

В 2020-2021 г. на районную учебно-исследовательскую конференцию было выставлено 7 работ. За выполнение работ получены дипломы (3) и сертификаты (3).

В 2021-2022 г. на районную учебно-исследовательскую конференцию было выставлено 7 работ. За выполнение работ получены дипломы (3) и сертификаты (3).

Доля педагогов осуществляющих руководство исследованиями школьников, снизилось, в конкурсе приняло участие только 1 работа. В следующем году необходимо провести работу для вовлечения детей в исследовательскую деятельность.

Предметная область учебно-исследовательских работ «Путь к успеху»

Предметы	2020-2021	2021-2022	2022-2023
<i>Всего призовых мест</i>	6	6	
<i>История</i>	3	2	1
<i>Обществознание</i>	1	2	
<i>Английский язык</i>	1	1	
<i>Окружающий мир</i>	1	1	

Сводная таблица участия учащихся ОУ в мероприятиях различного уровня

Уровень участия	2020-2021	2021-2022	2022-2023	
			Участников	Призеров
Районный	238	415	415	101
Краевой	5	9	33	11
Всероссийский	294	319	1796	155
Международный	252	296	421	36

Сводная таблица участия учащихся школы в предметных олимпиадах и конкурсах

Победители смотров, спортивных (за 3 года):	олимпиад, конкурсов, соревнований	2020-2021 учебный год
		Районный онлайн-конкурс «Я рисую Тигра» - 3
		Районный фото-конкурс «Тигриная мордашка» - 3
		Районный конкурс «Мой любимый учитель» - 4
		Районный конкурс «Безопасное колесо» - I место
		Районный квест, посвященный 85-летию Кировского района» - I место
		Районный туристический слет учащихся - II место
		Районные соревнования «Президентские состязания» - 9
		Районный экоконткурс кормушек «Сделано с любовью» - 4
		Районный брейн-ринг «Мой край» - I место
		VI районный конкурс «Мастерская Деда Мороза» - 9
		III районный конкурс чтецов «Живая классика» - 6 участников
		IV фестиваль творческих работ «Пасха радость нам несет» - 4
		Районная пожарно-спортивная эстафета, посвященная Дню пожарной охраны - I место
		Районный конкурс кроссвордов и ребусов по избирательному праву «Избирательный процесс» - 3
		Региональный конкурс «Герои Отечества» - 4
		Региональный конкурс «Русская каллиграфия» - 1
		Всероссийский творческий конкурс «Подвиги наших солдат» - 4
		Всероссийская предметная олимпиада по истории «76 лет

Победы» - 6
 Всероссийский конкурс «Инфознайка» - победители на федеральном уровне – 11; победители на муниципальном уровне - 8
 Всероссийская онлайн-олимпиада «Я люблю математику» - 4
 Всероссийская игра «Jungle Type!» - 1
 Всероссийская историческая интеллектуальная игра «1418»; посвященная событиям ВОВ 1941-1945 – 30 участников
 Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасное колесо» - 11
 Всероссийский конкурс «Спасатели» - победители на федеральном уровне – 2; победители на муниципальном уровне – 34
 Международный конкурс-игра «Астра» - призеры конкурса – 20; победители регионального уровня – 4; призеры регионального уровня – 11
 Международный конкурс-игра «Русский Медвежонок» - победители регионального уровня – 4; «За один из лучших результатов в Приморском крае» - 7
 Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет» - 10
 V Международная робо-олимпиада по креативному программированию – 1
 Международная предметная олимпиада «Инфоурок» - 3

2021-2022 учебный год

Районный конкурс «Я рисую Тигра» - 4
 Районный конкурс «Тигриная мордашка» - 3
 Районный конкурс «Безопасное колесо» - I место
 Районный квест, «Дорогами бессмертного полка» - I место
 Районные соревнования «Президентские состязания» - I место
 Районный экоконтур кормушек «Сделано с любовью» - 7
 Районный конкурс «Мастерская Деда Мороза» - 4
 Районный конкурс чтецов «Живая классика» - 4 участника
 Фестиваль творческих работ «Пасха радость нам несет» - 3
 Районный конкурс «Мы и выборы» - 5
 Районный конкурс «Герои нашего времени» - 9
 Региональный конкурс «Русская каллиграфия» - 1
 Всероссийский творческий конкурс «Подвиги наших солдат» – 4
 Всероссийская предметная олимпиада по истории посвященная ВОВ - 7
 Всероссийский конкурс «Инфознайка» - участвовали -97 из них: победители на федеральном уровне – 4; победители на муниципальном уровне – 21, сертификаты - 72.
 Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасное колесо» - 11
 Международный конкурс-игра «Астра» - призеры конкурса – 11;
 Международный конкурс-игра «Русский Медвежонок» - победители 8
 Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет» - 10
 Международная предметная олимпиада «Инфоурок» - 17

2022-2023 учебный год

Районный уровень

Исторический квест «Блокада Ленинграда» - 6 (команда)
 Квиз – 10 (команда)

Конкурс стихотворений «Здравствуй Дедушка Мороз» - 1
 Конкурс «Подарок маме» - 1
 Конкурс рисунков, посвящённый Сталинградской битве – 9
 Брейн-ринг «Мой край» - 1
 Спартакиада среди 1 классов – 10 (команда)
 Конкурс рисунков «День тигра» - 8
 Конкурс «Пасха радость нам несёт» - 7
 Игра «Орленок» - 11 (команда)
 Конкурс «Избирательное право» - 3
 Олимпиада по школьным предметам – 21
 Фотоконкурс «Кировский» -3
 Конкурс «Если хочешь быть здоров» -2
 конкурс «мастерская деда мороза» - 1
 Фотоконкурс «Герой моей семьи» - 2
 Брей-ринг по географии – 5(команда)
 Конкурс рисунков по ПДД – 2
 Конкурс «Путь к успеху» - 1
Краевой уровень
 Конкурс «Герои Отечества» - 7
 Олимпиада по финансовой грамотности – 1
 Олимпиада по физике – 2
 Конкурс исследовательских краеведческих работ «Отечество моё Приморье» - 1
Всероссийский уровень
 Олимпиада «Пушкин in life» - 7
 Олимпиада по рус. яз. Учи. ру – 11
 Этнографический диктант – 26
 Олимпиада по финансовой грамотности – 7
 Урок цифры – 7
 Олимпиада «Безопасное движение» - 17
 Олимпиада «Безопасный интернет» - 6
 Олимпиада «Правила поведения на воде» - 1
 Олимпиада «Знаю все» - 1
 Олимпиада по ПДД Учи.ру – 18
 Олимпиада по окружающему миру Учи.ру – 14
 Олимпиада по математике Учи.ру – 4
 Марафон «Весеннее пробуждение» Учи.ру – 5
 Марафон «Поход к знаниям –
 Конкурс «Активный класс» - 28
 Весенняя олимпиада по англ. Языку - 2
 Конкурс «Если бы я был президентом России» - 1
Международный уровень
 Олимпиада (онлайн) Рус.яз: геометрия, биология, химия, алгебра, русский язык – 9
 Олимпиада «Интеллектуал» - 1
 Конкурс «Русский медвежонок» -5
 Конкурс «Астра» - 3
 Образовательный портал «Престиж». Конкурс работ из природного материала – 2
 Конкурс «Открытие победы» - 2
 «Большой Экодиктант» - 13
 Акция «Дети приморья за спорт» - 1

Таким образом, в прошедшем учебном году работа педагогов по развитию интереса учащихся к проведению исследований была менее активна, чем в прошлом учебном году. Это объясняется тем, что ученикам в связи со сложной эпидемиологической обстановкой, организацией дистанционного обучения времени для проведения исследований не хватает и интерес к проведению исследований среди учащихся низкий.

Поэтому для достижения лучших результатов учителям необходимо продолжать работу по повышению интереса учащихся к исследованиям в предметной области и развитию исследовательской компетенции учеников.

Также в календарно-тематическом планировании при наличии методических рекомендаций по их проведению имеются отрицательные стороны, причиной которых является: необходимость больших затрат времени на проведение работы и оформление ее результатов; осуществление руководства при внешнем контроле со стороны администрации школы; включение не всех способных детей в исследовательскую работу.

Учителям-предметникам, продолжать работу по выявлению мотивированных обучающихся, имеющих способности в творческой деятельности, составить план работы с данной группой детей. Включать в учебную деятельность информационные и проектные технологии, способствующие повышению познавательной активности обучающихся и развитию интереса к предметам, что позволит увеличить качество обучения и результативность участия в мероприятиях различного уровня. Развивать научно-исследовательскую работу, создавая научные ученические сообщества, поощряя инициативу обучающихся. Внедрять в практику организацию на базе школы предметных фестивалей, семинаров, конференций, ученических чтений, смотров проектных работ, спортивных соревнований окружного и городского уровня, которые дадут возможность реализовать научный и творческий потенциал обучающихся школы.

Профессиональное самоопределение выпускников

Класс	Количество учащихся	10 класс	Ср. обр. учрежд.
9	70	42 (60%)	28 (40%)
	Количество учащихся	Высшие об. учреждения	Ср. обр. учрежд.
11	21	14 (66,7%)	7 (33,3%)

Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов

Доля родителей положительно высказавшихся по вопросу качества образовательных результатов



Анализируя результаты анкетирования можно сделать вывод, что родители, удовлетворены качеством образовательных результатов в школе.

Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№ П/ П	Направления анализа	Полученный результат (Описание и количество баллов) <i>128 балл, уровень соответствия - средний</i>	Желаемый результат
1.	Знание: качество и объективность 29 баллов	<p>Выявлены следующие несоответствия «Школа Минпросвещения России» по следующих позициям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов; 2. Не реализуется профильное обучение; 3. Образовательная организация входит в перечень ОО с признаками необъективных результатов. Не обеспечена реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ; 5. Менее 50 % педагогических работников прошли обучение по программе обучения и воспитания детей с ОВЗ, с инвалидностью 6. Нет в наличие специальных технических средств обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ. 7. Нет опыта в транслировании педагогического опыта работы с детьми ОВЗ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ввести учебный план изучение предметов на углубленном уровне 1 предмет в параллели; 2. Открыть профильный класс; 3. Разработать план действий по выходу ОУ из категории необъективности результатов; 4. Сетевая форма будет применена (при необходимости) для обеспечения необходимого уровня подготовки выпускников; 8. Увеличить долю педагогов в профессиональном развитии с детьми ОВЗ до 80 % 9. Обеспечить специальными техническими средствами (в случае необходимости). 5. Транслировать опыт ОО в вопросах образования детей с ОВЗ на семинарах, конференциях, тренингах
2	Здоровье 11 баллов	<p>Выявлены следующие несоответствия «Школа Минпросвещения России» по следующих позициям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта). 2. Участие обучающихся в 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение направлений деятельности ШСК: спортивно-массовое направление (организация и проведение социально значимых, спортивно-массовых мероприятий (соревнований, спартакиад, олимпиад) по различным

		<p>массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе Президентских)</p> <p>3. Менее 10 % обучающихся, имеющие знак отличия ВФСК «ГТО»</p>	<p>видам спорта.</p> <p>2. Увеличить долю участия к мероприятиям по подготовке и сдаче ГТО до 20 %</p>
3	Творчество 18 баллов	<p>Выявлены следующие несоответствия «Школа Минпросвещения России» по следующих позициям:</p> <p>1. Реализация дополнительных общеобразовательных программ;</p> <p>2. Наличие объединений (школьный театр, школьный музей, школьный туристский клуб, школьный краеведческий стартап, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс- центр (телевидение, газета, журнал));</p> <p>3. Сетевое взаимодействие (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, IT- кубы, экостанции, ведущие предприятия региона и др.).</p>	<p>1. Обеспечить условия для разработки/доработки и реализации программы ДОД не менее чем по 6 направленностям;</p> <p>2. Организовать не менее 3 объединений для внеурочной деятельности обучающихся (школьный театр, школьный музей, школьный туристский клуб, школьный краеведческий стартап, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр);</p> <p>3. Использование мобильных учебных комплексов</p>
4	Воспитание 13 баллов	<p>Выявлены следующие несоответствия «Школа Минпросвещения России» по следующих позициям:</p> <p>1. Отсутствие медиацентра (школьное ТВ, школьное радио, школьная газета);</p> <p>2. Наличие бренда (узнаваемого стиля) школы;</p> <p>3. Нет школьного гимна;</p> <p>4. Не реализована программа краеведения и школьного туризма</p> <p>5. Участие в реализации проекта «Орлята России»;</p> <p>6. Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;</p> <p>7. Наличие комнаты/уголка</p>	<p>1. Реализовать 1 программу краеведения или школьного туризма</p> <p>2. Создание медиацентра (школьное ТВ, школьное радио, школьная газета);</p> <p>3. Реализован проект «Фирменный стиль школы»;</p> <p>4. Обеспечить наличие школьного гимна;</p> <p>5. Не менее 50% учеников НОО участвуют в проекте «Орлята России»;</p> <p>6. Ввести в штатное расписание советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;</p>

		«Большой перемены».	7.Реализован проект «Комната детских инициатив».
5	Профориентация 9 баллов	<p>Выявлены следующие несоответствия «Школа Минпросвещения России» по следующих позициям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Наличие соглашений с партнерами-предприятиями / организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся; 2.Наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, оборудование тематических классов; 3.Участие обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее»; 4.Обеспечение условий для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заключить соглашения с партнерами-предприятиями / организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся; 2. Обеспечено оборудование тематических классов (по ПДД, медицине). Разработать и внедрить профориентационные блоки в учебные предметы; 3. Организовать профессиональные пробы (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее»; 4.Обеспечить условия для обучения педагога отвечающего за направление профориентации по программе подготовки педагогов-навигаторов.
6	Учитель. Школьные команды 20 баллов	<p>Выявлены следующие несоответствия «Школа Минпросвещения России» по следующих позициям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Организация методического сопровождения педагогических работников; 2.Разработанность положения о развитии системы наставничества. 3. Менее 3% учителей, у которых разработаны ИМ по результатам диагностики 4.Менее 50 % педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания 5.Нет условий для обучения учителей по ДПП, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Созданы условия, при которых 80% педагогических работников получают поддержку региональных методистов; 2. Педагогические работники прошли ПК по наставничеству. 3. Увеличить долю педагогических работников до 5 %, которые работают по ИМ 4. Увеличить долю педагогических работников, прошедших обучения по программе воспитания до 60 % 5. Увеличить долю учителей-предметников, прошедших обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков,

		<p>направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны</p> <p>6.Отсутствие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на различном уровне</p>	<p>обеспечивающих технологический суверенитет страны до 2-3 человек</p>
7	<p>Школьный климат</p> <p>14 баллов</p>	<p>Выявлены следующие несоответствия «Школа Минпросвещения России» по следующих позициям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие в штате ОУ учителя-дефектолога, учителя-логопеда . 2. Реализация в виде отдельных мероприятий по профилактике девиантного поведения, травле в ОУ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация совместной деятельности учителей, родителей и детей (познавательная, трудовая и профориентационная, спортивная и туристическая, досуговая, духовно-нравственная деятельность). 2. Провести родительские собрания на тему «риски употребления НВ и ПВ» 3. Принять локальные акты «Об организации психолого-педагогическом сопровождении обучающихся» 4. Составить график индивидуальных консультаций с педагогом-психологом с различными категориями обучающихся. 5. Выделить комнату и оборудовать комнату отдыха и эмоционального восстановления педагогов 6. Составить план мероприятий по профилактике травматизма в образовательной среде
8	<p>Образовательная среда, создание условий</p> <p>14 балла</p>	<p>Выявлены следующие несоответствия «Школа Минпросвещения России» по следующих позициям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Использование ФГИС «Моя школа»; 2.Оснащение ИТ-оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание единого образовательного пространства с января 2023 года; 2.Материально- техническая база приведена в соответствие. 3.Создание модели высокооснащённых ученико-мест по реализации предметной области «Технология» для сетевого взаимодействия с учреждениями района. 4.Популяризация тематики индивидуальных учебных

		компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением».	<p>проектов учащихся по предметным областям/предметам «Технология», «Информатика», «ОБЖ», «Биология».</p> <p>5. Разработка и внедрение форм клубной работы обучающихся по направлениям технического творчества с целью привлечения их в систему дополнительного образования. (в т.ч. хор, театр)</p> <p>6. Внедрение ФГИС «Моя школа»</p> <p>7. Решение технических проблем с подключением высокоскоростного Интернета</p> <p>8. Подготовка и проверка локальных актов о безопасном доступе к сети Интернет</p> <p>9. Внедрить в работу педагогов работу на платформах ФГИС «Моя школа», библиотека ЦОК, «Сферум»</p> <p>10. Включить в систему расходов на приобретение IT-оборудования</p> <p>11. Продолжить управление ОУ с использованием информационной системы</p>
--	--	--	--

Дефицитами образовательной инфраструктуры являются:

1. Материально-техническая база:
 - робототехника для учебного предмета «Технология».
2. Методическая база:
 - нет
3. Кадровые ресурсы:
 - учитель химии, математики, истории и обществознания
- 4. Информационные:
 - дидактические материалы, рабочие тетради для детей с ОВЗ и инвалидностью.

Дорожная карта
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 пгт. Кировский»
по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» на 2023-2026 учебные года

Мероприятия в рамках реализации задач и	Крайний срок реализации	Ожидаемые результат реализации мероприятия	ФИО исполнителя мероприятия	ФИО и должность сотрудника в, влияющих на достижение результата мероприятия
Задача 1: Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»			Ременюк М.Н. –заместитель директора по УВР (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
<u>Мероприятие 1.</u> <u>1.</u> Знакомство с Разработками ФГБНУ «Институт управления Образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»)	Июль 2023	Управленческая команда изучила материалы ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»)	Администрация школы	Милюк Л.А.
<u>Мероприятие 1.2</u> Прохождение самодиагностики в электронном виде.	Июль 2022	Получены результаты самодиагностики. Изучены рекомендации федерального оператора Проекта по повышению стартового уровня соответствия модели	Графический профиль результата, таблица, рекомендации Администрация школы	Милюк Л.А.

		«Школа Минпросвещения России»			
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 1: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда» 47					
Задача 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»				Ременюк М.Н.. –заместитель директора по УВР (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
<u>Мероприятие 2.1</u> формирование актива школьной команды (управленческая команда), организация его работы	Август-октябрь 2023	Команда создана, приступила к работе	Положение о школьной управленческой команде	Администрация школы	Милюк Л.А.
<u>Мероприятие 2.2.</u> Анализ результатов самодиагностики школы в рамках Проекта: достижения, исходный уровень по показателям «Школы Минпросвещения России», проблемы, требующие решения для перехода на более высокий уровень	Август-сентябрь 2023	Отчет о результатах самодиагностики	Аналитическая справка	Управленческая команда	Милюк Л.А.
<u>Мероприятие 2.3.</u>	Сентябрь 2023	Краткая характеристика	Аналитическая	Управленческая	Милюк Л.А.

<p>Выявление дефицитов показателей соответствия уровню</p> <p>модели «Школы Минпросвещения России»; анализ ресурсов</p> <p>для достижения следующего (повышенного) уровня условий</p>		<p>мер, реализация которых позволит обеспечить соответствие необходимому уровню модели «Школа Минпросвещения России»; выявление, формулирование и письменная фиксация проблем.</p>	справка	команда	<p>Ременюк М.Н. Кардашова О.А. Федосенко Д.А.</p>
<p><u>Мероприятие 2.4.</u> Изучение методических рекомендаций по реализации основных направлений («треков») Проекта («Настольная книга директора школы»)</p>	<p>Июль-декабрь 2023 г.</p>	<p>Методические рекомендации изучены и приняты к сведению</p>	<p>Настольная книга директора Школы. Конструктор документов для директора, заместителя, учителя, методиста.</p>	<p>Милюк Л.А. Ременюк МН. Кардашова О.А.</p>	<p>Милюк Л.А. Ременюк МН. Кардашова О.А.</p>
<p><u>Мероприятие 2.5.</u> Создание рабочей группы для процедуры целеполагания, подготовке проекта программы развития школы в контексте требований проекта «Школы</p>	<p>Сентябрь-октябрь 2023</p>	<p>Рабочей группой определены: 1) стратегическая цель; 2) соотношение проблем и целей; 3) пирамида целей и задач; построено «дерево целей».</p>	«Дерево целей»	<p>Управленческая команда</p>	<p>Милюк Л.А.</p>

Минпросвещения России»					
<u>Мероприятие 2.6.</u> Разработка «дорожной карты» по повышению уровня соответствия модели «Школы Минпросвещения России» управленческой командой	Сентябрь-октябрь 2023	Рабочей группой разработана «дорожная карта»	«Дорожная карта»	Управленческая команда	Милюк Л.А. Ременюк МН.
<u>Мероприятие 2.7.</u> Педагогический совет «Перспективный портрет школы»	Октябрь 2023	Обсуждение на педагогическом совете Концепции Программы развития, системы конкретных мероприятий	Протокол педагогического совета Фото, видео материалы	Управленческая команда	Милюк Л.А. Ременюк МН.

<u>Мероприятие 2.8.</u> Отчёт учредителю о самодиагностике, проект Концепции программы развития и «дорожная карта»	01.11.2023	Итоговый отчет о самодиагностике: • Общая характеристика - выявленный интегральный уровень соответствия параметрам модели «Школа Минпросвещения России»; • Аналитическая (графическая) часть; Проблемное поле образовательной организации	Проект Концепции Программы развития	Управленческая команда	Милюк Л.А. Ременюк М.Н.
---	------------	--	-------------------------------------	------------------------	----------------------------

		(выявленные проблемы); • Сводные данные по выявленным дефицитам в соответствии с указанными критериями; • Аудит несоответствий; • Направления программы развития для обеспечения соответствия следующему уровню модели «Школы Минпросвещения России» («зоны ближайшего развития школы»).			
<u>Мероприятие 2.9.</u> Разработка программы развития образовательной организации	Октябрь 2023-март 2024	Программа развития согласована с Учредителем, с Управляющим советом школы	Программа развития	Управленческая команда	Милюк Л.А. Ременюк М.Н.
<u>Мероприятие 2.10.</u> Изучение и постоянный мониторинг мероприятий, реализуемых в рамках Программы.	с сентября 2024 года (регулярно)	Мониторинг	Результаты мониторинга	Управленческая команда	Милюк Л.А. Ременюк М.Н.

Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 2:
«знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»

Задача 3 Выбор управленческого трека развития школы				Милюк Л.А. (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
<u>Мероприятие 3.1</u> Анализ возможных управленческих треков, обсуждение	Сентябрь-декабрь 2022	Выбор трека развития – Модель Программы развития школы		Управленческая команда	Милюк Л.А. Ременюк МН. Кардашова О.А.

школьной командой					
Мероприятие 3.2 Заседание Совета школы	Апрель 2023	Согласование Программы развития	Протокол	Совет школы	Милюк Л.А.
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 3: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»					
Задача 4 Описание условий перехода на полный уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития				Ременюк М.Н.- заместитель директора по УВР (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
1) Знание: качество и объективность					
Мероприятие 4.1. Формирование перечня учебников и учебных пособий соответствии с федеральным перечнем (единая линейка учебников)	2023 г. (далее ежегодно)	Перечень учебников сформирован	Приказ «Об утверждении списка учебников и учебных пособий на 2023-2024 учебный год»	Ременюк М.Н. Гончарова Е.И. (библиотекарь)	Милюк Л.А.
Мероприятие 4.2. Организация работы с порталом «Единое содержание общего образования» и конструктором примерных рабочих программ	2023-2024 учебный год	Разработка РП на 2023-2024 учебный год для обучающихся 1-4, 5,6, 7, 10 классов в соответствии с требованиями новых ФГОС – 2021 года.	Рабочие программы по предметам	Рабочая группа по введению обновлённых ФГОС, учителя-1-4, 5,6, 7, 10 классов, классные руководители	Ременюк М.Н.
Мероприятие 4.4. Создание и функционирование школьного библиотечного информационного центра	2024-2025	Высокий уровень функционирования школьного библиотечного центра.	Применение учебно-методической базы и технического обеспечения.	Ременюк М.Н. Гончарова Е.И. (библиотекарь).	Милюк Л.А.

<u>Мероприятие 4.5.</u> Сетевая форма реализации образовательных программ.	2025	Организована сетевая форма для подготовки выпускников	Договор о сетевом взаимодействии	Управленческая команда	Милюк Л.А.
<u>Мероприятие 4.6.</u> Обеспечение обучающихся с ОВЗ учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами, специальными техническими средствами.	2023-2025	Обучающиеся с ОВЗ обеспечены учебниками, в случае необходимости обеспечены специальными техническими условиями.	Применение учебно-методической базы	Управленческая команда	Милюк Л.А.
2) Воспитание					
<u>Мероприятие 4.7.</u> Создание школьного медиацентра (школьная газета)	2023-2024 уч. г.	Создан пресс-центр школьной газеты	Дополнительная общеразвивающая программа (в рамках проекта «Успех каждого ребёнка»)	Кардашова О.А. Калиниченко Е.Е.	Кардашова О.А.
<u>Мероприятие 4.8.</u> Введение штатной единицы -советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	2023-2024 уч. г.	Введен в штатное расписание советник по воспитанию	Штатное расписание	Кардашова О.А. Калиниченко Е.Е.	Кардашова О.А.
<u>Мероприятие 4.9.</u> Участие в реализации проекта «Орлята России»;	с января 2024	Сформированы списки участников, собраны заявления от родителей. Прохождение треков, сдача отчетов в соответствии с календарным планом проекта	Заявления от родителей, загруженные в личный кабинет, отчеты по трекам в личных кабинетах классных	Калиниченко Е.Е. Классные руководители НОО	Кардашова О.А.

			руководителей		
<u>Мероприятие 4.10.</u> Оформление комнаты детских инициатив.	2023-2024	Оформлена комната детских инициатив - пространство, отвечающее современным требованиям безопасности, комфорта и функциональности, где дети могут полностью раскрыть свой потенциал, не ограничиваясь рамками школьной программы вместе с единомышленниками. Создан Центр Детских Инициатив.	Положение о ЦДИ	Калиниченко Е.Е. Кардашова О.А.	Милюк Л.А.
<u>Мероприятие 4.11.</u> Реализация проекта «Фирменный стиль школы»	до 01.05.2024	Разработан и внедрен бренд школы	Положение об разработке и создании фирменного стиля школы	Кардашова О.А.	Милюк Л.А.
<u>Мероприятие 4.12.</u> Социальный проект «Создай гимн школы! Войди в историю школы!»	до 01.09.2025	Проведён социальный опрос участников образовательных отношений, создан инициативный штаб, проведена защита проектов, определён победитель	Гимн школы (стихотворный текст и музыка)	Калиниченко Е.Е. Кардашова О.А.	Калиниченко Е.Е.
<u>Мероприятие 4.13.</u> Создание первичной организация РДДМ «Движение первых»	до 01.09.2025	Создана первичная организация РДДМ «Движение первых»	Выписка из протокола заседания Совета регионального отделения Общероссийского	Калиниченко Е.Е. Кардашова О.А.	Калиниченко Е.Е.

			общественно - государственного движения детей и молодёжи «Движение первых»		
3) Здоровье.					
<u>Мероприятие 4.15.</u> Разработка единого календарного плана физкультурных, спортивных и массовых спортивно - зрелищных мероприятий	до 01.09.2023	План разработан и реализуется	Единый календарный план	Самойленко Т.М. Ковьярова И.В. Кузюткина Л.С.	Кардашова О.А.
<u>Мероприятие 4.16.</u> Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба	с 01.09.2023	Расширение направлений деятельности ШСК: <i>спортивно-массовое направление</i> (организация и проведение социально значимых, спортивно- массовых мероприятий по различным видам спорта, включая национальные виды спорта; <i>физкультурно- оздоровительное направление</i> (организация и проведение конкурсных мероприятий, Дней спорта, спортивных праздников, приуроченны е к знаменательным датам, общественно значимым спортивным	Сценарии проведения спортивных праздников, состязаний и т.д.	Ковьярова И.В.	Кардашова О.А.

		события).			
4) Творчество					
<u>Мероприятие 4.17.</u> Развитие дополнительного образования.	01.09.2023	Открыты новые места ДОД	Приказ о создании дополнительных общеобразовательных программ	Кардашова О.А. Калиниченко Е.Е.	Милюк Л.А. Кардашова О.А.
<u>Мероприятие 4.18.</u> Сетевое взаимодействие (организации культуры и искусства, кванториумы и пр.)	2023-2026 гг.	Использование мобильных учебных комплексов «Лаборатория безопасности», «Кванториум»	Договор о сетевом взаимодействии с ГБУ ДО РХ «РЦДО»	Кардашова О.А. Калиниченко Е.Е.	Милюк Л.А. Кардашова О.А.
<u>Мероприятие 4.19.</u> Организация объединений (школьный театр, школьный музей, школьный туристический кружок)	2023-2026 гг.	Создание и функционирование школьного театра, школьного музея и туристического кружка.	Приказы о создании объединений, планы работы.	Кардашова О.А. Калиниченко Е.Е. Терентьева С.А. Голосков Н.Н.	Милюк Л.А. Кардашова О.А.
5) Профориентация.					
<u>Мероприятие 4.20.</u> Разработка и внедрение профориентационных Блоков в учебные предметы, тематические классные часы	2023-2024 учебный год	Повышение качества профориентационной работы.	Применение учебно- методической базы и технического обеспечения.	Ременюк М.Н. Федосенко Д.А.	Милюк Л.А.
<u>Мероприятие 4.21.</u> Участие в Проекте «Билет в будущее»	2024-2025 учебный год	Проведена онлайн- диагностика на сайте bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»; Организованы профессиональные пробы в рамках проекта	План работы Проекта «Билет в будущее»	Ременюк М.Н. Федосенко Д.А.	Милюк Л.А.

		«Билет в будущее», в том числе на базе предприятий- партнеров; Проведен фестиваль профессий.			
<u>Мероприятие 4.22.</u> Обучение педагога, отвечающего за направление профориентации по программе подготовки педагогов-навигаторов	2024-2025 учебный год	Пройдено обучение по программе подготовки педагогов-навигаторов	Свидетельство педагога-навигатора	Федосенко Д.А	Милюк Л.А.
<u>Мероприятие 4.23.</u> Соглашение с партнерами - предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации	2023-2024 учебный год	Повышение качества профориентационной работы.	Соглашение о сотрудничестве	Ременюк М.Н. Федосенко Д.А.	Милюк Л.А.
6.Учитель. Школьная команда					
<u>Мероприятие 4.24.</u> Поддержка педагогических работников региональными методистами	до 2026	80% педагогических работников получают поддержку региональных методистов.	Сотрудничество с ГАОУ РХ ДПО «ПКИРОиПК»	Ременюк М.Н.	Милюк Л.А.
<u>Мероприятие 4.25.</u> Повышение квалификации педагогов в сфере воспитания	2024-2025 учебный год	Педагоги школы успешно прошлиКПК	Удостоверения о прохождении КПК	Кардашова О.А.	Милюк Л.А.
<u>Мероприятие 4.26.</u> Система наставничества	2023-2024 учебный год	Сформированы наставнические	Положения: «О развитии системы наставничества»,	Ременюк М.Н.	Милюк Л.А. Ременюк М.Н.

		«пары» по модели «учитель- учитель», организовано планирование непрерывного профессионального развития через индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ).	«Об ИОМ педагога», Приказ «О системе наставничества»		
7.Школьный климат					
<u>Мероприятие 4.27.</u> Обновление и Реализация локальных нормативных актов по организации психолого - педагогического сопровождения участников образовательных отношений	2025 г.	Повышение качества организации психолого- педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Применение учебно- методической базы.	Кардашова О.А. Дубобед М.В. Плавко Е.В.	Милюк Л.А.
<u>Мероприятие 4.28.</u> Проведение социально - психологического тестирования обучающихся, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ	ежегодно	Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска	Применение учебно- методической базы и технического обеспечения	Кардашова О.А. Дубобед М.В. Плавко Е.В.	Милюк Л.А.
8.Образовательная среда					
<u>Мероприятие 4.29.</u> Использование ФГИС «Моя школа»	2024-2026	Создание единого образовательно	Применени е техническо	Администрац ия школы	Милюк Л.А.

		го пространства.	го обеспечени я		
<u>Мероприятие 4.30.</u> Участие педагогов школы в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»)	2024	Педагоги школы – активные члены профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»)	Регистрац ия педагогов в сообществ ах	Методическ ий совет	Ременюк М.Н.
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 4: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»					
Задача 5 Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.				Ременюк М.Н. (руководитель группы)	
<u>Мероприятие 5.1.</u> Формирование и реализация индивидуальны х образовательны х маршрутов руководителей и педагогов школы.	до 01.09. 2024 г.	Сформированы «дефицитные» запросы педагогов и руководителей. Построены образовательные и развивающие Индивидуальные маршруты. Построена система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на Достижение планируемых	ИОМ педагогов и руководителей Удостоверения КПК	Управленческая команда, внешние и внутренние тьюторы	Милюк Л.А. Ременюк М.Н.

[illegible]

региональными ресурсными центрами		программ. Организация методического сопровождения педагогических работников.			
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 7: «знание», «творчество», «воспитание», «профориентация», «образовательная среда», «учитель».					
Задача 8 Развитие управленческой модели школы.				Милюк Л.А. (руководитель рабочей группы по выполнению задачи)	
<u>Мероприятие 8.1.</u> Реализация проектного подхода в управлении школой: «Управление качеством образования»; «Современная школа»; «Воспитание и социализация»; «Школа возможностей»	2023-2026	Реализация управленческ их проектов	Аналитическ ие справки, отчёты, результаты мониторингов	Администрац ия школы	Милюк Л.А.
<u>Мероприятие 8.2.</u> Создание условий для предотвращения и Профилактики деструктивных проявлений в поведении обучающихся: создание Школьной Службы примирения (ШСП), реализация деятельности	2024-2025 уч.год	Внедрение медиации Формирование социально основе примирительных встреч	и Приказ о создании ШСМ. Положение о ШСП.	Управленческ ая команда	Кардашова О.А.
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 8: «здоровье», «воспитание», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»					
Задача 9 Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).				Кардашова О.А. (руководитель	

	рабочей задачи)	группы по выполнению
--	--------------------	----------------------

